

INFORMACIÓN EL

2020-2021

TABLA DE CONTENIDOS

Repaso de acrónimo / Niveles

Datos de ELs en BPHS

*Sugerencias / Recomendaciones del comité de
verano*

Involucramiento de padres

Estudiantes aprendiendo inglés



ELD 1

Recién llegado/a

Nivel

Principiante

ELD 2-3

Poco /mínimo
inglés

Algo
/moderadamente
desarrollado

ELD 4

Eficiente
inglés /
Bien
desarrollado

LTEL

Aprendiendo
inglés por 6 años
o más

DATOS PARA BPHS

451 TOTAL ELs

Este número sigue en aumento

¿Por qué?

Razones posibles:

ELPAC es más difícil que el CELDT.

Más uso de tecnología, menos audición/ discurso en clase

Si los estudiantes no están leyendo al nivel de lectura,
será más difícil alcanzar su nivel en la preparatoria.



REAL Data

Grade	2 D/F	3D/F	4 D/F	5 D/F	6D/F	Chronically Absent
9th	23	14	24	22	30	119
10th	12	14	14	17	24	88
11th	10	12	12	3	17	53
12th	7	4	7	4	5	35

DATOS ELD PARA BPHS



62 estudiantes ELD

Recién llegados. Desde unos pocos días hasta 5 años
La escolaridad previa puede variar desde asistir a la escuela en el país de origen hasta no haber estado en la escuela durante algunos años.

Aprenderá algo nuevo todos los días, pero puede sentirse abrumado/a con tanto vocabulario, sonidos, pronunciación, expectativas, etc.



APOYO PARA EL



1. **ELD:** Las clases de ELD 1-4 están disponibles para los estudiantes que están aprendiendo inglés por primera vez o necesitan un mayor desarrollo en el idioma inglés. Los estudiantes se colocan en un nivel de acuerdo a su desempeño en la prueba de inglés del distrito y la evaluación inicial de ELPAC. ELD 1 y 2 tienen lugar durante dos periodos, el 3 y el 4 tienen lugar durante un período.
2. **Intervención académica:** Las clases de Read 180 están disponibles para los EL que tienen un 1 o 2 en lectura en el ELPAC. La clase se enfoca en desarrollar la lectura del estudiante.
3. **Lista de maestros:** Al comienzo de cada año, cada maestro recibe una lista de sus estudiantes aprendiendo inglés. Los maestros usan esta información cuando planifican sus lecciones (ex: incorporan estrategias SDAIE) y configuran sus aulas.



APOYO EL, CONT'D...



4. Coordinador de ELD: El coordinador de ELD se reúne con los maestros de contenido una vez por año escolar académico para compartir las estrategias de EL que los maestros/as pueden usar en el salón de clases.

5. Rosetta Stone: Licencias compradas para estudiantes ELD para permitirles continuar practicando inglés en casa.

6. EL TOSA: Supervisa el desempeño de los estudiantes EL y RFEP (4 años después de reclasificación). Repaso de reporte de calificaciones después de cada trimestre. Se reunirá con estudiantes en riesgo ya sea durante el apoyo académico o después de la escuela (tutoría).

7. ELAC: Comité de padres que actúa como junta asesora de la escuela en cuanto a cómo apoyar mejor a los estudiantes de inglés.

Próximamente: ELD Link Crew estará disponible para los estudiantes ELD que tienen dificultades en sus clases y necesitan apoyo adicional de estudiantes mentores/as



APOYO EL PARA ESTUDIANTES SPED



1. **IEP:** Cualquier estudiante con IEP que sea identificado como EL debe tener sus puntajes ELPAC más recientes en sus niveles actuales del IEP.
2. **Meta:** El IEP de los estudiantes debe contener al menos una meta que intente mejorar uno de sus déficits académicos identificados por ELPAC.
3. **SDAIE:** No hay clases de educación especial que sean específicas para los estudiantes EL. La filosofía general es que los estudiantes deben recibir servicios tanto como sea posible en las clases de Educación General que se supone que tienen estrategias SADIE integradas que abordan las necesidades de todos los estudiantes EL.
4. **Clases de SpEd:** Para los estudiantes de IEP que no tienen éxito en las clases de educación general, hay clases de educación especial de recuperación, pero la ubicación en estas clases nunca se basa en los puntajes de ELPAC ni está relacionada con el desarrollo del idioma inglés.



RECOMENDACIONES DEL COMITÉ REUNIDO POR EL
DISTRITO:

**Monitoreo de la instrucción y el
progreso del estudiante (plataformas
y estrategias para subgrupos)**

Recomendación 1

"Publicaciones avanzadas de asignaciones, habilidades, objetivos, etc ... para que sepan qué anticipar".

Recomendaciones 2&3

“Simplifique la cantidad de plataformas a utilizar. (Asegúrese de que los alumnos sepan cómo utilizar cada plataforma)”

“El/la maestro/a enseña directa e intencionalmente cómo organizan las tareas y los plazos.”

Recomendación 4

13

“Instrucción diferenciada, por ejemplo: asignaciones alternativas, permita más tiempo para completar las asignaciones para permitir que los estudiantes traduzcan la información y las instrucciones, y formas alternativas de enviar las asignaciones (por ejemplo, asignaciones escritas a mano con foto y correo electrónico). **Considere los estilos de aprendizaje: verbal, kinestésico, visual ...**

Recomendación 5

14

"Agrupe a los estudiantes para ayudar con la barrera del idioma". Salas para grupos pequeños para apoyo en grupos pequeños, aclaración, registro, etc...

Recomendación 6

15

"Miembros del personal que pueden ayudar a apoyar a los EL si necesitan apoyo adicional".

EL Support team:

Lilliana Gallo

Adam DeClercq

Jonathan Blea

Cynthia Salazar

Crystal Crawford

Recomendación 7

16

“Establezca contacto con el manejador de casos, tal vez agregue al manejador de casos a Google Classroom. Verificar el progreso para los estudiantes en riesgo, y tener reunión si es necesario.”

Recomendación

17

"Permita cierta flexibilidad en el horario para adaptarse a las necesidades de los estudiantes y su familia, como el tiempo para obtener almuerzo gratis, estudiantes que trabajan, estudiantes que cuidan a sus hermanos menores, etc."

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES:

18

¿CÓMO SE VE?

COMPILADO DE LA UNIVERSIDAD DE PADRES,
OFFICE DROP INS, CONVERSATIONS AND
EXPERIENCE

DIFERENCIAS CULTURALES

El maestro es el profesional, el educado, el que mejor sabe

- Estos padres no "interferirán" porque confían en su posición de poder, nivel de pericia y experiencia
- Los profesores son muy respetados
- El nivel de educación de los padres puede ser el nivel primario, por lo que pueden sentirse inadecuados para ayudar o participar.
- Muchos padres dicen: "Ya no es un niño pequeño, no puedo perseguirlo".

DIFERENCIAS CULTURALES

Mi trabajo como padre/madre es en casa

- Estos padres proporcionarán comida, refugio, ropa
- Ellos se asegurarán de que se cuide al estudiante
- Se asegurarán de que el estudiante se levante a tiempo, se acueste a tiempo
- Pueden proporcionar al estudiante algunos "deseos" y "extras"
- Puede decirle al estudiante "Haz tu mejor esfuerzo" "Dale todo tu esfuerzo a la escuela" "Esfuézate más"
- Los padres no se involucrarán en nada relacionado con la escuela a menos que sea absolutamente necesario