

소개:

LEA: Fullerton Joint Union High School District      연락처(이름, 직책, 이메일, 전화번호): Ken Stichter, Ed.D. (교육학 박사), Interim Superintendent(임시 교육감), [kstichter@fjuhsd.net](mailto:kstichter@fjuhsd.net), 714-870-2801      LCAP 학년도: 2015/16년

## 지역별 책임제 관리안(Local Control and Accountability Plan, LCAP) 및 연례 업데이트 템플릿

지역별 책임제 관리안(Local Control and Accountability Plan, LCAP) 및 연례 업데이트 템플릿은 교육법(Education Code) 섹션 52060, 52066, 47605, 47605.5 및 47606.5에 따라 학생들의 성적 및 전반적인 성취를 지원하기 위한 지역 교육 기관(LEA)의 각종 조치 및 경비 지출에 대한 상세한 정보를 제공하기 위한 용도로 마련된 것입니다. LCAP 및 연례 업데이트 템플릿은 반드시 매년 모든 LEA가 빠짐없이 작성해야 합니다.

각 교육구는 교육법 섹션 52060에 따라 LCAP에 반드시 해당 교육구 및 교육구 소속 각 학교별로, 주 우선 순위 및 지역별 지정 우선 순위에 따라 장애 학생을 포함해 전체 학생 및 교육법 섹션 52052에 명시되어 있는 각 하위 학생 그룹에 대한 목표 및 그러한 목표 달성을 위한 구체적인 조치를 서술해야 합니다.

각 카운티 교육 담당 부서는 교육법 섹션 52066에 따라 LCAP에 반드시 각 카운티 교육 부서가 운영하는 학교 및 프로그램별로 주 우선 순위 및 지역별 우선 순위에 따라 교육법 섹션 2574에 명시된 바에 따라, 장애 학생을 포함해 전체 학생 및 교육법 섹션 52052에 명시된 각 하위 학생 그룹으로 카운티 교육 부서의 지역 관리를 위한 기금 마련 계획(Local Control Funding Formula, LCFF)를 통해 재정 지원 대상인 학생(청소년 법원 학교에 재학 중인 학생, 보호 관찰 또는 가석방 상태인 학생, 또는 의무적으로 퇴학 조치 당한 학생)에 대한 목표 및 그러한 목표 달성을 위한 구체적인 조치를 서술해야 합니다. 또한, 각 교육구 및 카운티 교육 담당 부서는 각자 LCAP에 교육구의 재정 지원을 받고 있지만 특수 교육 프로그램을 포함해 카운티 운영 학교 및 프로그램에 재학 중인 학생들을 대상으로 제공되는 서비스를 추가로 조율 및 기술할 수 있습니다.

차터 스쿨은 교육법 섹션 47605, 47605.5 및 47606.5에 따라 LCAP에 반드시 주 우선 순위 및 지역별 우선 순위에 따라 장애 학생을 포함해 전체 학생 및 교육법 섹션 52052에 명시되어 있는 각 하위 학생 그룹에 대한 목표 및 그러한 목표 달성을 위한 구체적인 조치를 서술해야 합니다. 차터 스쿨의 경우, LCAP에 주 우선 순위에 대한 목표를 포함시켜 기술할 때 대상 학년과 제공 프로그램의 성격을 반영해 수정할 수 있으며, 여기에는 교육법 상 차터 스쿨에만 적용되는 법적 요건만을 반영하기 위한 수정도 포함됩니다.

LCAP는 포괄적인 계획 수립 도구로 마련된 것입니다. 따라서, LEA는 목표, 구체적인 조치 및 경비 지출을 수립 및 작성하는 데 있어 주 우선 순위와 관련해 기본 수업 프로그램에 대한 서비스 및 관련 경비 지출을 반영하는 방법을 신중하게 고려해야 합니다. LEA는 주 및 지역 우선 순위와 관련한 목표, 조치 및 지출 경비에 대해 상세 기술할 때 다른 계획에 속한, 다양한 다른 재원으로부터 재정 지원을 받는 조치 및 지출 경비를 참조 및 기술할 수 있습니다. LCAP는 반드시 교육법 섹션 64001에 의거해 제출된 학교 계획과 일치해야 합니다. LCAP 또는

연례 업데이트에 기술된 내용은 본 문서에서 관련성이 있는 것으로 포함되거나 참조되는 다른 계획(공공법[Public Law] 107-110, 타이틀 I, 파트 A, 서브파트 1, 섹션 1112에 의거한 LEA 계획 포함)에 기술되어 있는 내용으로 보완할 수 있습니다.

LEA는 템플릿의 법규에 정해진 바에 따라 정보를 기재하는 데 있어 각 섹션별로 작성 방법 안내를 따르고, 가이드 질문을 프롬트로(제한 요소로 적용하지 말고) 사용해야 합니다. 가이드 질문에 대해서는 별도의 서술적 응답을 할 필요가 없습니다. 하지만 서술적 응답과 목표 및 조치에는 계획 수립 과정에서 각 가이드 질문을 고려했다는 사실이 드러나야 합니다. LCAP의 참조로 인용된 정보는 반드시 해당되는 경우 학교 책임성 성적표(school accountability report card)와 일치해야 합니다. LEA는 LCAP를 작성하는 데 필요한 경우 종이 크기를 변경하거나 추가 페이지를 첨부할 수 있습니다.

## 주 우선 순위

교육법(Education Code) 섹션 52060 및 52066은 계획 수립 목적 상 아래에 명시된 바와 같이 분류할 수 있습니다. 하지만 각 교육구 및 카운티 교육 부서는 LCAP에 반드시 주 우선 순위 각 항목에 대한 내용을 기술해야 합니다. 차터 스쿨은 반드시 교육법 섹션 52060(d)에 명시되어 있는 우선 순위 중 대상 학년 또는 운영 중인 프로그램의 성격에 맞는 우선 순위에 대한 내용을 기술해야 합니다.

### A. 학습 조건

**기본 사항:** 교사가 교육법(Education Code) 섹션 44258.9,에 따라 적절하게 배정을 받고 해당 과목 분야에서, 자신들이 가르치는 학생들에 대해 충분히 자격을 인정 받은 정도. 학생들이 교육법 섹션 60119에 의거해 표준에 따른 수업 자료에 액세스할 수 있는 정도. 학교 시설이 교육법 섹션 17002(d)에 의거해 양호한 상태를 유지하는 정도. (우선 순위 1)

**주 기준의 시행:** 영어 학습자들(English Learners)을 포함해 모든 학생들에 대해 주 정부가 채택한 학습 내용 및 성취 기준과 영어 학습 발달(English Language Development) 기준의 시행. (우선 순위 2)

**수업 액세스:** 해당되는 바에 따라, 교육법 섹션 51210 및 섹션 21220의 서브디비전 (a)부터 (i)까지에 명시되어 있는 교과목 전체를 포함하는 폭넓은 학습 수업에 대한 학생의 수강 등록. (우선 순위 7)

**퇴학 조치된 학생(카운티 교육 담당 부서에 한함):** 교육법 섹션 48926에 의거, 퇴학 조치된 학생 대상 수업 조율. (우선 순위 9)

**위탁 청소년(카운티 교육 담당 부서에 한함):** 청소년 법원의 요구에 부응하고 의료 및 교육 기록의 이전을 보장하기 위한 카운티 청소년 복지 기관과의 협조를 통한 정보 공유를 포함하는 각종 서비스의 조율. (우선 순위 10)

### B. 학생 성적

**학생 성취:** 표준화된 시험 성적, 학업 성적 지수(Academic Performance Index) 점수, 대학 진학 및 취업 예비 학생의 비율, 영어 숙달 수준에 도달한 영어 학습자(English Learners)의 비율, 영어 학습자 재지정율, 3 이상으로 AP(Advanced Placement, 대학 과정 인증 시험)를 통과한 학생의 비율, 조기 평가 프로그램(Early Assessment Program)을 통해 대학 진학 준비가 된 것으로 판단되는 학생의 비율. (우선 순위 4)

**기타 학생 성적:** 해당되는 바에 따라, 교육법 섹션 51210 및 섹션 21220의 서브디비전 (a)부터 (i)까지에 명시되어 있는 교과목에서 학생의 성적. (우선 순위 8)

### C. 참여

**학부모 참여:** 교육구 및 각 학교 현장에서 의사 결정에 학부모 의견을 반영하고자 하는 노력, 미충족 학생 및 특수 요구 하위 그룹을 위한 프로그램에 대한 학부모 참여 촉진. (우선 순위 3)

**학생 참여:** 학교 출석율, 만성 결석율, 중학교 자퇴율, 고등학교 자퇴율, 고등학교 졸업율. (우선 순위 5)

**학교 환경:** 학생 정학율, 학생 퇴학율, 안전감 및 학교와의 유대감에 대한 학생, 학부모 및 교사 대상 설문 조사 등 기타 지역별 조치. (우선 순위 6)

## 섹션 1: 이해 관계자 참여

학부모 및 학생, 그리고 교육법 섹션 52052에 명시되어 있는 각 하위 그룹의 대표자를 포함하는 기타 이해 관계자들의 의미 있는 참여는 LCAP 및 예산 절차에 매우 중요합니다. 교육법 섹션 52060(g), 52062 및 52063은 교육구에 대한 최소 요건을 명시하고 있습니다. 교육법 섹션 52066(g), 52068 및 52069는 카운티 교육 담당 부서에 대한 최소 요건을 명시하고 있으며, 교육법 섹션 47606.5는 차터 스쿨에 대한 최소 요건을 명시하고 있습니다. 또한, 교육법 섹션 48985는 문서 번역에 대한 요건을 명시하고 있습니다.

**작성 방법:** 학부모, 학생, 교직원, 해당되는 경우 지역 교섭 단체 및 지역 사회와의 논의에 사용된 절차와 더불어 이러한 논의가 LCAP 또는 연례 업데이트를 수립하는 데 어떤 기여를 하였는지 기술합니다. 학부모 참여라는 주 우선 순위와 관련한 LEA의 목표, 조치, 서비스 및 지출 경비 내역은 섹션 2에 별도로 기술해야 한다는 사실을 염두에 두십시오. 연례 업데이트 상자에는 검토 대상인 이해 관계자 참여 절차를 기술하고, LCAP 목표, 조치, 서비스 및 지출 경비에 대한 연례 업데이트의 수립에 대한 그 영향을 기술합니다.

### 가이드 질문:

- 1) 해당 이해 관계자들(예: 미중복 학생 및 교육법 섹션 42238.01에 명시되어 있는 미중복 학생의 학부모를 포함하는 학부모 및 학생, 지역 사회 구성원, 지역 교섭 단체, LEA 담당자, 카운티 아동 복지 기관, 카운티 교육 부서 위탁 청소년(Foster Youth) 서비스 프로그램, 법원 지정 특별 변호인 및 기타 포스터 유스 이해 관계자, 영어 학습자들을 대표하는 지역 사회 단체 및 기타 적절한 자)이 LCAP의 수립, 검토 및 이행 지원 과정에 어떻게 참여하였습니까?
- 2) 이해 관계자들이 LCAP 수립에 시기 적절하게 참여할 수 있도록 하기 위해 해당 관계자들을 어떤 방법으로 LEA 절차에 포함시켰습니까?
- 3) LEA는 이해 관계자들에게 주 우선 순위와 관련하여 어떤 정보(예: 정량적 및 정성적 데이터/측정 지표)를 제공했으며 LCAP 목표 설정 절차에 필요한 정보를 얻기 위해 어떤 방법을 사용했습니까? 정보는 어떤 방법으로 제공되었습니까?
- 4) LEA가 시행한 참여 과정을 통해 LEA가 서면 코멘트 또는 기타 피드백을 받은 결과, 채택 이전에 LCAP에 반영된 변경 사항이 있다면 어떤 것이 있습니까?
- 5) 교육법 섹션 42238.01에 명시되어 있는 학부모 대표 및 학생의 보호자들의 참여를 포함해, 교육법 섹션 52062, 52068 및 47606.5에 의거한 이해 관계자 참여에 대한 법적 요건을 충족하기 위해 구체적으로 어떤 조치가 취해졌습니까?
- 6) 5 CCR 15495(a) 요건을 충족하고자 학생들과의 상담을 위해 구체적으로 어떤 조치가 취해졌습니까?
- 7) 이해 관계자 참여가 어떤 방식으로 지속 및 지원되었습니까? 지원 대상이 된 이러한 이해 관계자 참여가 주 우선 순위와 관련해 미중복 학생을 포함해 학생들의 성적 개선에 어떤 기여를 하였습니까?

| 참여 절차                                                                                                                                               | LCAP에 미친 영향                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 교육구는 학부모, 교직원 및 학생 등 각 이해 관계자 그룹별로 1개씩 3개의 상세한 설문 조사를 마련했습니다. 설문 조사는 전년도 LCAP에 명시된 목표, 이해 관계자 가치관 및 8개의 주 우선 순위를 바탕으로 만들어졌으며, 응답자들에게 교육구가 전년도 LCAP의 | 이러한 회의들은 설문 조사 데이터 분석, 연례 업데이트 회의 및 LCAP 초안 검토, 코멘트 회의 등을 통해 공통적인 주제가 도출될 것이라는 가설을 전제로 했습니다. 이러한 공통 주제는 본 교육구 소속 학생들을 위한 우리 집합적 이해 관계자 그룹들의 교육적 |

목표들을 어느 정도 달성했다고 생각하는지를 표시해 달라고 요청했습니다. 설문 조사는 2015년 1월 5일부터 4월 13일까지 실시해 LCAP 수립에 시기 적절한 참여가 가능하도록 했습니다. 응답 내용은 모두 취합 및 분석해 공통 주제를 도출했습니다. 도출된 공통 주제는 LCAP의 목표, 조치, 서비스 및 지출 경비에 반영했습니다.

교육구 전체 설문 조사 외에, 여러 차례 회의를 실시해 이해 관계자 그룹 내 대표자 기구의 의견을 수집했습니다. 구체적으로, 교육구는 FSTO(Fullerton Secondary Teacher Organization, 풀러튼 중등 교사 단체) 임원진, CSEA(California School Employees Association, 캘리포니아 교직원 협회)의 지부 임원진, 그리고 행정관리자, 교사, 행정직(classified) 직원, 학생, 학부모, FSTO 운영진, CSEA 운영진 등 교육구 및 각 학교 대표자들로 구성된 DAC(The District Advisory Committee, 교육구 자문 위원회), 그리고 마지막으로 DELAC(District English Learner Advisory Committee, 교육구 영어 학습자 자문 위원회)와 만남을 가졌습니다. (DAC 구성원은 아래 참조).

이러한 각 회의에서, 교육구는 2015/16년도 LCAP 제안서 초안을 전달해 함께 검토하고 의견을 들었습니다. 향후 3년 기간 동안 각 연도별로 계획된 조치, 서비스 및 지출 경비를 강조해 보여 주면서 참석자들에게 제안된 각 목표를 소개하는 인터랙티브 방식 회의가 마련되었습니다. 참석자들은 현장 팀별로 협업하고 각자 코멘트를 기록했습니다. 코멘트는 전사한 후 DAC 및 DELAC 구성원들에게 전달해 검토하도록 했습니다. 서면 코멘트는 2015년 4월 30일부터 2015년 5월 11일까지 받았습니다.

임시 교육감은 교육법 섹션 52063에서 정하는 바에 따라 DAC 및 DELAC에서 제시된 모든 서면 코멘트에 서면 형식으로 답변했습니다. 임시 교육감의 서면 응답이 2015년 5월 13일에 DAC 및 DELAC에 전달되었습니다.

LCAP 또는 LCAP 연례 업데이트에 포함시켰으면 하는 구체적인 조치 및 지출 경비와 관련해 서면 코멘트를 제출할 수 있는 기회를 알리는 일반인 대상 공지가 게시되었습니다. 이사회 회의의 서면 코멘트

가치관을 대표하는 것이 될 것입니다. 그리고 이러한 가치관은 LCAP 수립에 있어 주요한 고려 사항이 될 것입니다.

설문 조사 및 이해 관계자 회의에서 도출되는 공통적인 주제는 여러 주요 측면에서 LCAP 수립에 영향을 미쳤습니다:

1. 학생들이 고등학교 재학 중에 중등 교육 이후 목표를 파악, 모니터링 및 달성할 수 있도록 돕고, 힘들어 하는 학생들의 경우 해당 학생들을 파악해 각자의 요구에 맞는 개입을 통해 지원을 제공하기 위한 지도를 늘렸습니다.
2. CCSS(Common Core State Standards, 공통 핵심 주 기준) 및 기타 주 기준을 시행하기 위한 교직원 대상 연수. 교직원들이 승인된 기준과 최우수 수업 방식을 통합할 수 있는 방식으로 학습 및 협업할 수 있도록 하기 위한 연수.
3. 기술을 수업 도구이자 학습 리소스로 활용할 수 있도록 학생 및 교직원의 기술 활용을 늘립니다.
4. 서면 및 구두 형식의 의사 전달에서 번역-통역을 제공함으로써 학부모 참여를 늘립니다. 개인적인 연락과 관계 구축을 통해 언어 및 문화 장벽을 허뭅니다.
5. 학생들의 CTE 과정 참여를 장려하고, "a-g" 이수율을 늘리며, 더 많은 학생들에게 우등/AP/IB 과정에 대한 참여를 개방함으로써 학생 기회를 늘립니다.
6. 비판적 사고, 대학 및 커리어 수준 작문, 의사 소통 스킬 및 학생들이 고등학교 졸업 후 필요로 하게 될 실질적인 스킬에 중점을 둡니다.
7. 학생, 학부모 및 교직원을 대상으로 한 안전 교육을 강화하고 고객 서비스 분위기를 조성함으로써 학교 분위기를 개선합니다.

제출 일자는 2015년 6월 9일로 예정되었습니다. 2015년 6월 9일 일반 공청회 일정이 2015년 5월 6일 공지되었습니다(교육법 섹션 52062).

LCAP 또는 LCAP 연례 업데이트에 포함시키고자 하는 구체적인 조치 및 지출 경비와 관련한 일반인들의 건의 사항 및 코멘트를 듣기 위한 공청회가 정기 이사회 회의일인 2015년 6월 9일에 열렸습니다. 서면 건의 사항과 코멘트를 받아 LCAP 수립에 반영했습니다. 임시 교육감이 서면으로 접수된 모든 건의 사항 및 코멘트에 서면으로 답변했습니다.

전 교육구 직원 설문 조사  
2015/1/5 - 2015/1/19

전 교육구 학생 설문 조사  
2015/2/23 - 2015/3/19

전 교육구 학부모 설문 조사(스페인어 사용 학부모를 위해 번역본 제공)  
2015/3/12 - 2015/4/13

DAC 회의  
2015/4/30 목표, 조치, 서비스 및 지출 경비 및 수렴한 코멘트가 포함된 LCAP 초안을 발표했습니다.

DELAC 회의  
2015/5/7 목표, 조치, 서비스 및 지출 경비 및 수렴한 코멘트가 포함된 LCAP 초안을 발표했습니다.

추가 회의(FSTO 및/또는 CSEA 구성원 대상)  
2015/5/7  
2015/5/8

공청회 및 이사회(Board of Trustees) 발표  
2015/6/9

LCAP는 DAC의 학부모 및 기타 이해 관계자 대표들, 그리고 DELAC를 통한 교육구 EL(영어 학습자) 학생들의 학부모들로부터 교육구가 받은 의견을 반영해 여러 초안을 거쳐 수정되었습니다.

다음은 DAC 및 DELAC에서 제시된 의견(코멘트)를 바탕으로 LCAP에 반영된 주요 수정 사항의 예입니다:

1. 전체 학생들을 대상으로 지도 서비스를 향상시키기 위해 네비언스(Naviance) 가이드스 소프트웨어 구입.
2. EL(영어 학습자) 학생들의 가족들과의 관계 조율 및 개인 연락을 위해 교육구 지역 사회 연락 담당관(Creation of District Community Liaison) 도입.
3. FY(Foster Youth, 위탁 청소년), HY(Homeless Youth, 홈리스 청소년), EL(English Learner, 영어 학습자) 및 LI(Low Income, 저소득) 학생을 대상으로 하는 서비스의 조율 및 개선을 위해 교육구 정신 건강 연락 담당관(District Mental Health Liaison) 도입.
4. 새로운 기준 통합 및 수업 방식 개선을 위한 노력을 강화하기 위해 수학, 영어, EL 및 AVID(Advancement Via Individual Determination, 개인적 결단을 통한 결정을 통한 진학)을 위한 교육구 TOSA(Teacher on Special Assignment, 특수 임무 교사)의 도입.

이사회 채택  
2015/6/23

LCAP 수립의 검토 및 의견 반영에 관심이 있을 수 있는 CSEA 구성원 및 교사들에게 모두 LCAP 의견 전달 기회를 2회 추가로 제공했습니다. 2015년 5월 7일과 2015년 5월 8일. 각 교섭 단체 구성원들에게는 LCAP 최신 초안을 검토할 수 있는 기회를 제공했고, LCAP 수립에 기여할 수 있는 기회를 제공했습니다.

DAC에 전체 학교 및 지역 사회 대표들을 포함시켰습니다. DAC는 학부모, 학생, 교사, 행정직(classified) 직원, 행정관리자, EL(영어 학습자) 학부모, FY(위탁 청소년) 학부모, LI(저소득) 학생 학부모, 장애 학생(Students with Disabilities) 학부모들로 구성되어 있습니다. DAC 참석자들에게 LCAP 초안을 한 부씩 전달하고, 임시 교육감에게 의견을 전달할 수 있는 기회를 제공했습니다. 임시 교육감은 LCAP에 대한 위원회의 코멘트에 일일이 서면으로 응답했습니다. 각 학교 현장 행정관리자들은 학부모와 직원 대표들을 초대해 위원회에 참여하도록 했습니다.

DELAC 대표자들은 각 교육구 학교의 다양한 ELAC에서 초청되었습니다. DELAC 참석자들에게 LCAP 초안을 한 부씩 전달하고, 임시 교육감에게 의견을 전달할 수 있는 기회를 제공했습니다. 임시 교육감은 LCAP에 대한 위원회의 코멘트에 일일이 서면으로 응답했습니다.

LCAP 수립 과정 전반에 걸쳐 모든 이해 관계자 의견 회의가

5. 새로운 기준 통합 및 수업 방식 개선을 위한 노력을 강화하기 위해 각 학교 현장별로 수학과 ELA(English Language Arts) 과목 수업 코치 도입.
6. 교육구 학교에 재학 중이고 Florence Crittenton에 거주하고 있는 FY(위탁 청소년) 학생들을 위한 구체적인 지원.
7. FY(위탁 청소년), HY(홀리스 청소년), EL(영어 학습자) 및 LI(저소득) 학생을 지원하기 위한 전 교직원 대상 정신 건강 교육.
8. 우등/AP(Advanced Placement)/IB(International Baccalaureate) 과정 수강 중인 학생들 중 힘들어 하는 학생들을 위한 연수 및 학생 지원.
9. AVID 프로그램에 대한 지원을 늘렸습니다.

실시되었습니다. 회의에서 나온 의견은 취합해 교육구 운영진에 전달했으며, 공통적인 주제를 파악했습니다. 그리고 이러한 주제는 이해 관계자들의 교육적 가치관을 판단할 수 있는 신뢰할 수 있는 기준으로 고려되었으며, 계획 수립에서 중요한 고려 대상으로 반영되었습니다. DAC 및 DELAC에 전달된 LCAP 초안들은 이해 관계자 설문 조사 및 이전 회의에서 접수된 의견 데이터의 요약 결과와 학생 성취도 데이터의 요약 결과를 바탕으로 했습니다. 교육구는 DAC 및 DELAC에서 받은 코멘트를 바탕으로 LCAP 초안을 수정했습니다. 그렇게 함으로써 본 교육구는 LCAP 수립에 있어 이해 관계자들을 시기 적절한 협업적 절차에 참여시키기 위한 일치된 노력을 기울였습니다.

각 학교 현장에 있는 교직원 및 SSC(School Site Council, 학교 현장 자문위원회)는 학교 학년도 시작 바로 전, 2014년 8월에 연례 검토를 통해 학생 성적 데이터에 대한 검토를 실시했습니다. 각 현장별 SPSA(Single Plan for Student Achievement, 학생 성취 단일 계획)는 LCAP의 7가지 목표에 정렬시켰으며, 성적 데이터를 바탕으로 각 현장별로 학생들의 요구에 맞는 목표를 설정했습니다. 그 결과, 다양한 이해 관계자들이 SPSA의 수립에 참여했으며, SPSA는 교육구 LCAP와 일치하면서 동시에 각 현장별 학생들의 구체적인 요구를 충족할 수 있도록 만들어졌습니다.

#### 연례 업데이트:

교육구는 학부모, 교직원 및 학생 등 각 이해 관계자 그룹별로 1개씩 3개의 상세한 설문 조사를 마련했습니다. 설문 조사는 전년도 LCAP에 명시된 목표, 이해 관계자 가치관 및 8개의 주 우선 순위를 바탕으로 만들어졌으며, 응답자들에게 교육구가 전년도 LCAP의 목표들을 어느 정도 달성했다고 생각하는지를 표시해 달라고 요청했습니다. 설문 조사는 2015년 1월 5일부터 4월 10일까지 실시해 LCAP 수립에 시기 적절한 참여가 가능하도록 했습니다. 응답 내용은 모두 취합 및 분석해 공통 주제를 도출했습니다. 도출된 공통 주제는 LCAP의 목표, 조치, 서비스 및 지출 경비에

#### 연례 업데이트:

교육구는 DAC 소속 학부모 및 기타 이해 관계자 대표들, 그리고 DELAC를 통해 교육구 EL 학생 학부모들로부터 코멘트를 받았습니다.

다음은 DAC 및 DELAC에서 받은 코멘트들을 바탕으로 LCAP 연례 검토 회의들에서 나온 종합적인 결론과 건의 사항들입니다:

1. EL 가족들의 참여가 여전히 낮습니다. 교육구와 교육구 학교, EL 학생의 가족들 사이의 개인적인 연락을 늘려야 합니다.

반영했습니다.

전 교육구 대상 설문 조사 외에, 학생 성적 데이터를 검토하고, 데이터를 바탕으로 결론을 도출하고, 2015/16년도 LCAP 수립을 위한 건의 사항을 제안할 수 있도록 여러 차례 회의가 실시되었습니다. 다양한 이해 관계자 그룹 내에서 대표자 단체의 의견을 수렴했습니다. 구체적으로, 교육구는 풀러튼 PTA 자문위원회(Fullerton Parent Teacher Association Council), 라 하브라 PTA 자문위원회(La Habra PTA Council), FSTO 임원진, CSEA 지부 임원진, 행정관리자, 교사, 행정직(classified) 직원, 학생, 학부모, FSTO 운영진, CSEA 운영진 등 본 교육구 및 각 학교 대표자들로 구성된 DAC(교육구 자문 위원회), 그리고 마지막으로 DELAC(교육구 영어 학습자 자문 위원회)와 만남을 가졌습니다. (DAC 구성원은 아래 참조).

각 회의에서 본 교육구는 전년도 대비 LCAP 목표 및 8개의 주 우선 순위의 효과성을 측정하기 위해 사용된 다양한 측정 지표에 따른 데이터 및 결과를 전달했습니다. 측정 데이터에는 각 학교별 SARC(School Accountability Report Card, 학교 책임성 성적표)와 그 외 지역별 효과성 및 대학 진학 & 취업 준비성 측정 데이터가 포함되었습니다. 검토 대상 데이터는 다음과 같습니다:

CAHSEE(California High School Exit Exam, 캘리포니아 주 고등학교 졸업 시험)

COMPASS 시험 결과(대학 진학 준비를 위한 학생의 지식 및 스킬을 판단하기 위한 풀러튼 커뮤니티 칼리지 입학 시험)

카운셀링 50(Counseling 50) 등록

EAP(Early Assessment Program, 조기 평가 프로그램) 결과

CELDT(California English Language Development Test, 캘리포니아 주 영어 개발 테스트) 점수

재지정을

AP 시험 결과

출석을

졸업을

정확

2. 졸업 시점에 “a-g” 요건을 이수하는 학생들의 비율이 낮은 것 같습니다(48%). “a-g” 요건을 이수하는 졸업생들의 비율을 늘려야 합니다.
3. 대학 등록에 필요한 최소 입학 수준 요건을 충족하는 학생들이 늘어야 합니다. 대학 진학과 중등 기관 졸업 후 교육 및/또는 취업에 대비해 학생들의 준비를 도와 줄 수 있는 지원 프로그램을 늘려야 합니다(AVID, CTE[Career Technical Education, 커리어 기술 교육] 과정).

퇴학

UC/CSU “a-g” 과정 이수율

윌리엄스 합의(Williams Settlement) 보고서

CTE 등록 및 패스웨이 이수율

전년도 CST(California Standard Test, 캘리포니아 주 표준 테스트)

결과 EAP-ELA에서 “조건부(conditional)” 결과를 받은 학생들의 경우

“C” 이상 학점으로 ERWC(Expository Reading and Writing

Curriculum, 논술적 읽기 및 쓰기 커리큘럼) 통과.

2개 언어 인증(Seal of Biliteracy) 수치

우등/AP/IB 과정 미충족 등록 학생

임시 교육감은 교육법 섹션 52063에 정해진 바에 따라 DAC 및 DELAC  
연례 검토 회의에서 나온 모든 서면 형식 코멘트에 대해 서면으로  
응답했습니다.

전 교육구 직원 설문 조사

2015/1/5 - 2015/1/19

전 교육구 학생 설문 조사

2015/2/23 - 2015/3/19

전 교육구 학부모 설문 조사(스페인어 사용 학부모를 위해 번역본  
제공)

2015/3/12 - 2015/4/3

풀러튼 PTA 자문위원회(Fullerton PTA Council) 회의

2015/3/31 측정 데이터, 요구 평가, 연례 검토 및 설문 조사 결과  
전달

라 하브라 PTA 자문위원회(La Habra PTA Council) 회의

2015/4/1 측정 데이터, 요구 평가, 연례 검토 및 설문 조사 결과  
전달

FSTO 회의

2015/4/3 측정 데이터, 요구 평가, 연례 검토 및 설문 조사 결과

전달 데이터를 바탕으로 집합적으로 결론을 도출하고 2015/16년도 LCAP 수립을 위한 건의 사항을 제안하기 위해 현장별 팀과 공조하면서 인터랙티브 워크숍 실시.

#### DAC 회의

2015/4/16 측정 데이터, 요구 평가, 연례 검토 및 설문 조사 결과 전달 데이터를 바탕으로 집합적으로 결론을 도출하고 2015/16년도 LCAP 수립을 위한 건의 사항을 제안하기 위해 현장별 팀과 공조하면서 인터랙티브 워크숍 실시.

#### DELAC 회의

2015/4/16 측정 데이터, 요구 평가, 연례 검토 및 설문 조사 결과 전달 데이터를 바탕으로 집합적으로 결론을 도출하고 2015/16년도 LCAP 수립을 위한 건의 사항을 제안하기 위해 현장별 팀과 공조하면서 인터랙티브 워크숍 실시.

DAC에 전체 학교 및 지역 사회 대표들을 포함시켰습니다. DAC는 학부모, 학생, 교사, 행정직(classified) 직원, 행정관리자, EL(영어 학습자) 학부모, FY(위탁 청소년) 학부모, LI(저소득) 학생 학부모 및 장애 학생(Students with Disabilities) 학부모들로 구성되어 있습니다. 임시 교육감은 LCAP에 대한 위원회의 코멘트에 일일이 서면으로 응답했습니다. 각 학교 현장 행정관리자들은 학부모와 직원 대표들을 초대해 위원회에 참여하도록 했습니다.

DELAC 대표자들은 각 교육구 학교의 다양한 ELAC에서 초청되었습니다. DELAC 참석자들에게 성적 데이터와 설문 조사 결과를 전달하고, 그에 따른 결론을 도출하고 2015/16년도 LCAP 수립에 반영할 건의 사항을 제안할 수 있는 기회를 제공했습니다. 임시 교육감은 LCAP에 대한 위원회의 코멘트에 일일이 서면으로 응답했습니다.

LCAP 최초 수립 과정 전반에 걸쳐 모든 이해 관계자 의견 회의가 실시되었습니다. 종합적인 결론과 건의 사항을 도출하기 위해 회의에서 나온 의견은 취합해 교육구 운영진에 전달했습니다. 건의 사항은 여러 가지 의미 있는 방식으로 2015/16년도 LCAP에 적절하게 반영되었습니다. 이와 같이, 본 교육구는 LCAP 연례 검토를 통해 이해 관계자들을 시기 적절하고 협업적인 절차에 참여시키기 위한

일치된 노력을 기울였습니다.

## 섹션 2: 목표, 조치, 지출 경비 및 진척도 지표

### 작성 방법:

모든 LEA는 반드시 매년 LCAP와 연례 업데이트 템플릿을 작성해야 합니다. LCAP는 향후 학년도와 이후 2년간을 위한 3개년 계획입니다. 이를 통해 LCAP에 포함되어 있는 프로그램과 목표가 교육구 및 카운티 교육 담당 부서의 예산 및 다개년 예산 예산과 일치하게 됩니다. 템플릿의 연례 업데이트 섹션에서는 마감 예정인 학년도에 기재된 각 목표별로 이루어진 진척 상황을 검토하고, 제공된 조치 및 서비스의 효과성을 평가하며, 이러한 검토 및 평가 내용을 기초로 향후 3년간에 대해 LCAP에 반영된 변경 사항을 기술합니다.

차터 스쿨은 아래 표를 조정해 교육법 섹션 47604.33에 의거해 학교의 허가 당국에 제출한 차터 스쿨 예산 기간에 맞게 만들 수 있습니다.

교육구의 경우 교육법 섹션 52060과 52061, 카운티 교육 담당 부서의 경우 교육법 섹션 52066과 52067, 차터 스쿨의 경우 교육법 섹션 47606.5에 따라, LCAP에 반드시 모든 학생 및 각 학생 하위 그룹에 대해 5 CCR 15495(i)에 정해져 있는 각 주 우선 순위 및 지역 우선 순위별로 달성할 연차 목표를 기술하고, 파악된 목표를 달성하기 위해 LEA가 구체적으로 취할 조치를 기술하고, 구체적인 조치를 시행하기 위해 필요한 지출 경비를 기술해야 하며, 연례 업데이트에는 반드시 해당 목표 대비 진척 상황 검토 내용과 목표를 수정한 경우 수정 내역을 포함시켜야 합니다.

LCAP와 학교 계획 간의 일치가 용이하도록, LCAP는 교육법 섹션 64001에 의거해 제출된 학교 계획서에 기재되어 있는 주 및 지역 우선 순위와 관련한 학교의 목표를 파악해 반영해야 합니다. 또한, 학교 현장과 교육구 차원 목표 및 조치 사이의 일치성을 높이기 위해 해당되는 바에 따라 학교 현장 레벨 자문 단체(예: 학교 현장 자문위원회, ELAC, 학생 자문 그룹 등)과 LCAP를 공유하고 그러한 단체로부터 의견을 수렴해야 합니다. LEA는 목표 달성을 위해 현재 시행 중인 다른 계획에 기술되어 있는 조치들을 포함시키거나 참조할 수 있습니다.

다음 작성 방법 안내와 가이드 질문을 기초로 해서 각 LEA 목표별로 목표 표(아래 참조)를 작성하십시오. 필요에 따라 각 항목 필드를 복사하거나 늘려도 됩니다.

### 목표: 목표를 기술합니다:

목표 표를 작성할 때는 LEA 차원, 그리고 해당되는 경우 학교 현장 차원에서 모든 학생들을 위한 목표, 학교 현장별 목표, 장애 학생들을 포함한 특정 하위 그룹별 목표를 모두 포함시켜야 합니다. LEA는 동일한 목표를 가지고 있는 학교 현장과 하위 그룹을 명시하고, 해당 목표들을 묶어 함께 기술할 수 있습니다. 또한 LEA는 특정 하위 그룹이나 학교 현장에는 적용되지 않는 목표가 있는 경우 해당되지 않는다고 표시할 수 있습니다.

**관련 주 및/또는 지역 우선 순위:** 해당되는 우선 순위(들) 옆에 체크표시해서 각 목표에 대응되는 주 및/또는 지역 우선 순위를 명시합니다. LCAP에는 반드시 5 CCR 15495(i)에 명시되어 있는 주 우선 순위와 그 외 일체의 지역 우선 순위 각각에 대응되는 목표가 포함되어 있어야 하지만, 하나의 목표가 여러 개의 우선 순위에 대응될 수도 있습니다.

**파악된 요구:** 요구(들)을 파악하는 데 사용된 기초 데이터에 대한 설명을 포함해, 이 목표의 대응 대상이 되는 것으로 LEA가 파악한 요구(들)에 대해 기술합니다.

**학교:** 목표가 적용되는 학교 현장을 명시합니다. LEA는 전체 학교인 경우 "전체"로 표시할 수 있고, 특정 학교나 여러 학교들로 이루어진 학교 하위 그룹을 지정하거나 학년 범위를 지정할 수 있습니다(예: 전체 고등학교 또는 K-5 학년).

**해당 학생 하위 그룹:** 교육법 섹션 52052에 정의된 바에 따른 학생 하위 그룹 중 목표가 적용되는 그룹을 명시하거나, 전체 학생에게 해당되는 경우 "전체"라고 기재합니다.

**예상 연례 측정 가능 결과:** 각 LCAP 연도별로, 관련 주 우선 순위에 대해 최소한 정해진 해당 측정 지표를 사용해 저체 학생에 대해 구체적인 예상 측정 가능 결과를 파악해 기술합니다. 해당되는 경우, LEA 차원과 학교 현장 차원에서 학교 현장별 목표, 장애 학생들을 포함한 특정 하위 그룹별 예상 측정 가능 결과를 포함시켜야 합니다.

목표 표에는 매 LCAP 연도에 모든 주 우선 순위에 대해 정해진 측정 지표를 모두 포함시켜야 하지만, 예상 측정 가능 결과를 기술할 때 사용되는 측정 기준은 정량적 기준과 정성적 기준 모두 사용 가능합니다. 정해진 측정 지표는 교육법 섹션 52060(d) 및 52066(d)에 명시된 대로 각 주 우선 순위에 대한 정해진 측정치 및 목표를 의미합니다. 학생 참여 우선 순위 측정 지표의 경우, LEA는 반드시 LCAP(지역별 책임제 관리안) 및 연례 업데이트 템플릿 부록 섹션 (a) - (d)에 기재된 바에 따라 교육법 섹션 52060(d) (5) (B), (C), (D) 및 (E)에 명시된 비율을 산정해야 합니다.

**조치/서비스:** 매 LCAP 연도에 대해 기술된 목표 충족을 위해 시행될 모든 연간 조치 및 제공 예정 서비스에 대해 기술합니다. 조치항목에서는 식별된 목표 달성을 위해 시행될 여러 가지 서비스 군에 대해 기술할 수 있습니다.

**서비스 범위:** 대상 학교 현장을 밝혀 각 조치/서비스 범위를 기술합니다. LEA는 전체 학교인 경우 "전체"로 표시할 수 있고, 특정 학교나 여러 학교들로 이루어진 학교 하위 그룹을 지정하거나 학년 범위를 지정할 수 있습니다(예: 전체 고등학교 또는 K-5 학년). 조치/서비스 지원을 위해 보조 기금 및 집중 기금이 사용되는 경우, LEA는 반드시 서비스의 범위가 전 교육구인지, 전교인지, 전 카운티인지, 또는 전 차터인지 여부를 밝혀야 합니다.

식별된 서비스 범위 내 제공 대상 학생 각 조치/서비스별로, 식별된 서비스 범위 내에서 서비스 제공 대상이 될 학생들을 밝힙니다. 조치나 서비스가 전체 학생들을 대상으로 시행 또는 제공될 예정인 경우, “전체” 옆에 체크표시하면 됩니다.

전체 학생들을 대상으로 제공되는 것 외에 제공되는 각 조치 및/또는 서비스의 경우, 추가 조치로부터 혜택을 받게 되고/되거나 추가 서비스를 받게될 해당 미중복 학생 하위 그룹(들) 및/또는 다른 학생 하위 그룹(들) 옆에 체크표시하십시오. 해당되는 경우, 교육법 섹션 42238.01에 정의되어 있는 미중복 학생 하위 그룹(들), 유창한 영어 숙달자로 재지정된 학생들 및/또는 교육법 섹션 52052에 정의되어 있는 학생 하위 그룹(들)을 대상으로 하는 추가 조치 및 서비스를 명시하십시오.

**예산 배정 지출 경비:** 각 조치/서비스별로, LEA의 예산 중 그러한 지출 경비를 어디서 찾을 수 있는지를 포함해, 이러한 조치를 시행하기 위한 각 학년도별 예산 배정 지출 경비를 열거하고 기술하십시오. LEA는 반드시 각 제안된 지출 경비별로 모든 재원을 참조로 기재해야 합니다. 지출 경비는 교육법 섹션 52061, 52067 및 47606.5에 정해진 바에 따라 캘리포니아 학교 회계 매뉴얼(California School Accounting Manual)을 사용해 분류해야 합니다.

#### 가이드 질문:

- 1) “학습 조건(Conditions of Learning)” 과 관련한 주 우선 순위에 대응되는 LEA의 목표(들)는 무엇입니까?
- 2) “학생 성적(Pupil Outcomes)” 과 관련된 주 우선 순위에 대응되는 LEA의 목표(들)는 무엇입니까?
- 3) 학부모 및 학생의 “참여(Engagement)” 와 관련된 주 우선 순위에 대응되는 LEA의 목표(들)는 무엇입니까(예: 학부모 참여, 학생 참여 및 학교 분위기)?
- 4) 지역 차원에서 명시된 우선 순위가 있다면 그러한 우선 순위에 대응되는 LEA의 목표(들)는 무엇입니까?
- 5) 의미 있는 교육구 및/또는 개별 학교 현장 목표의 수립에 필요한 정보를 얻기 위해 개별 학교 현장의 고유한 요구를 어떻게 평가하였습니까(예: 현장 차원 자문 그룹, 직원, 학부모, 지역 사회 및 학생들의 의견, 학교 차원 계획 검토, 학교 차원 심층 데이터 분석 등)?
- 6) 전체 학생들을 위한 LEA의 목표들과는 다른, 교육법 섹션 42238.01에 정의된 미중복 학생들과 섹션 52052에 정의되어 있는 하위 그룹들만을 위한 고유한 목표들로는 어떤 것이 있습니까?
- 7) 연단위 및 LCAP 전체 기간에 걸쳐 각 목표와 관련된 예상 측정 가능한 결과들은 구체적으로 어떤 것이 있습니까?
- 8) 각 주 또는 지역 우선 순위에 대응되는 목표를 수립하기 위해 어떤 정보(예: 정량적 및 정성적 데이터/측정 지표)를 고려/검토하였습니까?
- 9) 각 학교 현장별로 어떤 정보를 고려/검토하였습니까?
- 10) 교육법 섹션 52052에 명시되어 있는 하위 그룹에 대해 어떤 정보를 고려/검토하였습니까?
- 11) LCAP에 명시된 목표를 달성하기 위해 전체 학생, 교육법 섹션 52052에 명시된 학생 하위 그룹, 개별 학교 현장, EL(영어 학습자), LI(저소득층) 학생 및/또는 FY(위탁 청소년)에게 어떤 조치/서비스가 제공될 예정입니까?
- 12) 이러한 조치/서비스는 식별된 목표 및 예상 측정 가능한 결과에 어떻게 연결됩니까?
- 13) 식별된 목표에 따라 조치/서비스에 대한 조정 사항을 지원하는 지출 경비는 무엇입니까? 이러한 지출 경비는 LEA 예산 어느 항목에 해당됩니까?

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>목표 1:</p>     | <p>모든 학생들이 우수한 자격을 갖춘 교사들의 수업을 받고, 안전하고 상태가 양호한 시설 내에서 이사회 승인을 받은 수업 자료로 학습합니다.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>관련 주 및/또는 지역 우선 순위:<br/> 1 <u>X</u> 2 <u>  </u> 3 <u>  </u> 4 <u>  </u> 5 <u>  </u> 6<br/> 7 <u>  </u> 8 <u>  </u></p> <p>COE 한정: 9 <u>  </u> 10 <u>  </u></p> <p>지역: 구체적으로 기재</p> |
| <p>파악된 요구:</p>   | <p>파악된 요구:</p> <p>교육구는 교사 자격(certificated) 및 행정직(classified) 직원의 급여 및 수당을 현재 수준으로 유지할 계획입니다.</p> <p>유지관리 및 운영 예산은 현재 기금 조달 수준으로 유지할 계획입니다.</p> <p>유예 유지관리 보수금은 \$400,000로 증액 예정입니다.</p> <p>SBAC(Smarter Balanced Assessment Consortium, 스마터 밸런스드 어세스먼트 컨소시엄) 테스트 지원 기술은 테스트에 적합했습니다. 하지만, 테스트 기간이 다가오고 시스템 대역폭에 대한 시험을 실시하면서, 테스트 지원과 기술 관련 CCSS 이행을 위해 추가 기금이 배정되었습니다. 현재 기술 지원이 충분한 경우, 추가 기금은 수업 자료 및/또는 연수 등과 같은 다른 분야의 CCSS 이행에 사용될 예정입니다.</p> <p>프로그램 현장에서 ELD 수업을 받아야 하는 학생들의 경우 교통편이 필요합니다.</p> <p>측정 지표:</p> <p>윌리엄스 합의(Williams Settlement) 보고서<br/> SARC(School Accountability Report Card, 학교 책임성 성적표)<br/> 이해 관계자 설문 조사 결과<br/> 연수 계획/출석부 및 평가</p> <p>협의 의견:</p> <p>기술을 수업 도구이자 학습 리소스로 활용할 수 있도록 학생 및 교직원의 기술 활용을 늘립니다.</p> <p>새로운 기준에 맞는 수업 자료를 구입합니다.</p> |                                                                                                                                                                                       |
| <p>목표 적용 대상:</p> | <p>학교:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>전체 학교</p>                                                                                                                                                                          |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                          |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 해당 학생 하위 그룹:                     |                                                                                                                                                                                                                                                         | 전체 학생                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |
| LCAP 1차년도: 2015/16년              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                          |
| 기대 연단위<br>측정 가능 결과:              | 고도의 자격 요건을 갖춘 교사들의 비율을 달성 내지 초과합니다.<br>학생 100%가 정해진 수업 자료를 받습니다.<br>시설 현장 점검에서 전년도 등급을 달성 내지 초과합니다.<br>유예 유지관리 프로그램의 복원, 2차년도 (\$400,000).<br>SBAC 테스트 요건을 전적으로 지원하고 CCSS, NGSS(Next Generation Science Standards, 차세대 과학 기준) 및 ELD 기준의 이행을 촉진하기 위한 기술. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                          |
| 조치/서비스                           | 서비스<br>범위                                                                                                                                                                                                                                               | 식별된 서비스 범위 내<br>제공 대상 학생                                                                                                                                                                                                                                                                               | 예산 책정<br>지출 경비                                                           |
| 기본 수준 직원 배치                      | 교육구                                                                                                                                                                                                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 전체<br>또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층 (Low Income) 학생<br><input type="checkbox"/> 영어 학습자 (English Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년 (Foster Youth)<br><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재) | 교사 자격 (certificated) 직원 급여, 행정직 (classified) 직원 급여, 수당<br>기본 \$1억 1,220만 |
| 유지관리, 운영, 시설 - 원가 중심 81xx - 85xx | 교육구                                                                                                                                                                                                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 전체<br>또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층 (Low Income) 학생<br><input type="checkbox"/> 영어 학습자 (English Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년 (Foster Youth)<br><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재) | 자료 및 각종 용품, 서비스 및 운영 지출 경비, 자본 지출<br>기본 \$600만                           |

|                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 유예 유지관리 - 기금 14                                        | 교육구 | <input checked="" type="checkbox"/> 전체<br>또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층 (Low Income) 학생<br><input type="checkbox"/> 영어 학습자 (English Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년 (Foster Youth)<br><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재) | 기금 증액 (재수립 2차년도)<br>기본 \$400,000                                                                                              |
| SBAC를 지원하고 전체 수업 프로그램을 개선하기 위한 기술                      | 교육구 | <input checked="" type="checkbox"/> 전체<br>또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층 (Low Income) 학생<br><input type="checkbox"/> 영어 학습자 (English Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년 (Foster Youth)<br><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재) | 전체 수업 프로그램 개선을 위한 하드웨어 및 소프트웨어<br>기본 \$350,000<br>CC SBAC 테스트를 전적으로 지원하고 CCSS, NGSS 및 ELD 기준 시행을 촉진하기 위한 1회성 기금. 기타 \$375,000 |
| 수업 자료와 관련해 윌리엄스 합의 (Williams Settlement) 준수 상태를 유지합니다. | 교육구 | <input checked="" type="checkbox"/> 전체<br>또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층 (Low Income) 학생<br><input type="checkbox"/> 영어 학습자 (English Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년 (Foster Youth)<br><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재) | 윌리엄스 합의 (Williams Settlement) 준수 상태를 유지하기 위한 수업 자료<br>기본 \$105,000                                                            |

|                                                                                                                                                                      |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <p>학생 학년도 수업 일수를 180일로 유지합니다.</p> <p>교사 자격(certificated) 직원/교사의 연 근무 일수를 186일로 유지합니다.</p> <p>행정직(classified) 직원의 연 근무 일수 유지 및 그에 상응하는 경영, 감독 및 기밀 직원들에 대한 급여 컨세션</p> | 교육구        | <p><input checked="" type="checkbox"/> 전체</p> <p>또는:</p> <p><input type="checkbox"/> 저소득층 (Low Income)</p> <p>학생</p> <p><input type="checkbox"/> 영어 학습자 (English Learners)</p> <p><input type="checkbox"/> 위탁 청소년 (Foster Youth)</p> <p><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정</p> <p><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재)</p> | <p>교사 자격(certificated) 직원 급여, 행정직(classified) 직원 급여, 수당</p> <p>보조 \$150만</p> |
| <p>핵심 학업 클래스 규모를 평균 28.5:1로 유지합니다.</p>                                                                                                                               | 교육구        | <p><input checked="" type="checkbox"/> 전체</p> <p>또는:</p> <p><input type="checkbox"/> 저소득층 (Low Income)</p> <p>학생</p> <p><input type="checkbox"/> 영어 학습자 (English Learners)</p> <p><input type="checkbox"/> 위탁 청소년 (Foster Youth)</p> <p><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정</p> <p><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재)</p> | <p>교사 자격(certificated) 직원 급여 및 수당</p> <p>보조 \$900,000</p>                    |
| <p>ELD 수업을 필요로 하는 학생들이 ELD 수업이 제공되는 현장으로 이동하는 데 필요한 교통편</p>                                                                                                          | 프로그램<br>현장 | <p><input type="checkbox"/> 전부</p> <p>또는:</p> <p><input type="checkbox"/> 저소득층 (Low Income)</p> <p>학생</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자 (English Learners)</p> <p><input type="checkbox"/> 위탁 청소년 (Foster Youth)</p> <p><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정</p> <p><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재)</p> | <p>교통편 비용</p> <p>보조 \$58,000</p>                                             |

| LCAP 2차년도: 2016/17년            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                             |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 기대 연단위<br>측정 가능 결과:            | 고도의 자격 요건을 갖춘 교사들의 비율을 달성 내지 초과합니다.<br>학생 100%가 정해진 수업 자료를 받습니다.<br>시설 현장 점검에서 전년도 등급을 달성 내지 초과합니다.<br>유예 유지관리 프로그램의 3차년도 복원. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                             |
| 조치/서비스                         | 서비스<br>범위                                                                                                                     | 식별된 서비스 범위 내<br>제공 대상 학생                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 예산 책정<br>지출 경비                                                              |
| 기본 수준 직원 배치                    | 교육구                                                                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> 전체<br>또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층 (Low Income)<br>학생<br><input type="checkbox"/> 영어 학습자 (English Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년 (Foster Youth)<br><input type="checkbox"/> 유창한 영어<br>숙달자로 재지정<br><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재) | 교사 자격 (certificated) 직원 급여, 행정직 (classified)<br>직원 급여, 수당<br>기본 \$1억 1,600만 |
| 유지관리, 운영, 시설 - 원가 중심 81xx-85xx | 교육구                                                                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> 전체<br>또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층 (Low Income)<br>학생<br><input type="checkbox"/> 영어 학습자 (English Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년 (Foster Youth)<br><input type="checkbox"/> 유창한 영어<br>숙달자로 재지정<br><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재) | 자료 및 각종 용품, 서비스 및 운영 지출 경비, 자본 지출<br>기본 \$600만                              |
| 유예 유지관리                        | 교육구                                                                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> 전체<br>또는:                                                                                                                                                                                                                                                                | 3년차 재수립<br>기본 \$600,000                                                     |

|                                             |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |
|---------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |     | <input type="checkbox"/> 저소득층 (Low Income) 학생<br><input type="checkbox"/> 영어 학습자 (English Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년 (Foster Youth)<br><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)                                                  |                                                                                |
| 교육구 기술 계획에 따라 기술을 업그레이드 및 강화합니다.            | 교육구 | <input checked="" type="checkbox"/> 전체<br>또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층 (Low Income) 학생<br><input type="checkbox"/> 영어 학습자 (English Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년 (Foster Youth)<br><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재) | 전체적인 수업 프로그램의 지속적인 업그레이드 및 강화를 위한 하드웨어 및 소프트웨어<br>기본 \$350,000<br>보조 \$350,000 |
| 윌리엄스 합의 (Williams Settlement) 준수 상태를 유지합니다. | 교육구 | <input checked="" type="checkbox"/> 전체<br>또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층 (Low Income) 학생<br><input type="checkbox"/> 영어 학습자 (English Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년 (Foster Youth)<br><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재) | 수업 자료를 구입합니다.<br>기본 \$105,000                                                  |
| 학생 학년도 수업 일수를 180일로 유지합니다.                  | 교육구 | <input checked="" type="checkbox"/> 전체                                                                                                                                                                                                                                                                 | 교사 자격 (certificated) 직원 급여, 행정직 (classified)                                   |

|                                                                                                                                    |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <p>교사 자격(certificated) 직원/교사의 연 근무 일수를 186일로 유지합니다.</p> <p>행정직(classified) 직원의 연 근무 일수 유지 및 그에 상응하는 경영, 감독 및 기밀 직원들에 대한 급여 컨세션</p> |         | <p>또는:</p> <p><input type="checkbox"/> 저소득층(Low Income) 학생</p> <p><input type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)</p> <p><input type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)</p> <p><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정</p> <p><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재)</p>                                               | <p>직원 급여, 수당 \$150만</p>                         |
| <p>핵심 학업 클래스 규모를 평균 28.5:1로 유지합니다.</p>                                                                                             | 교육구     | <p><input checked="" type="checkbox"/> 전체</p> <p>또는:</p> <p><input type="checkbox"/> 저소득층(Low Income) 학생</p> <p><input type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)</p> <p><input type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)</p> <p><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정</p> <p><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재)</p> | <p>교사 자격(certificated) 직원 급여 및 수당 \$900,000</p> |
| <p>ELD 수업을 필요로 하는 학생들이 ELD 수업이 제공되는 현장으로 이동하는 데 필요한 교통편</p>                                                                        | 프로그램 현장 | <p><input type="checkbox"/> 전체</p> <p>또는:</p> <p><input type="checkbox"/> 저소득층(Low Income) 학생</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)</p> <p><input type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)</p> <p><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정</p> <p><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재)</p> | <p>교통편 비용 보조 \$58,000</p>                       |

## LCAP 3차년도: 2017/18년

기대 연단위  
측정 가능 결과: 고도의 자격 요건을 갖춘 교사들의 비율을 달성 내지 초과합니다.  
학생 100%가 정해진 수업 자료를 받습니다.  
시설 현장 점검에서 전년도 등급을 달성 내지 초과합니다.  
유예 유지관리 프로그램의 4차년도 복원.

| 조치/서비스                           | 서비스<br>범위 | 식별된 서비스 범위 내<br>제공 대상 학생                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 예산 책정<br>지출 경비                                                  |
|----------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 기본 수준 직원 배치                      | 교육구       | <input checked="" type="checkbox"/> 전체<br>또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층 (Low Income)<br>학생<br><input type="checkbox"/> 영어 학습자 (English Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년 (Foster Youth)<br><input type="checkbox"/> 유창한 영어<br>숙달자로 재지정<br><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재) | 교사 자격 (certificated) 및 행정직 (classified) 직원 배치<br>기본 \$1억 2,000만 |
| 유지관리, 운영, 시설 - 원가 중심 81xx - 85xx | 교육구       | <input checked="" type="checkbox"/> 전체<br>또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층 (Low Income)<br>학생<br><input type="checkbox"/> 영어 학습자 (English Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년 (Foster Youth)<br><input type="checkbox"/> 유창한 영어<br>숙달자로 재지정<br><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재) | 자료 및 각종 용품, 서비스 및 운영 지출 경비, 자본 지출<br>기본 \$600만                  |
| 유예 유지관리 - 기금 14                  | 교육구       | <input checked="" type="checkbox"/> 전체<br>또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층 (Low Income)                                                                                                                                                                                                                  | 기금 증액 (재수립 4차년도)<br>기본 \$800,000                                |

|                                                                   |     |                                                                                                                                                           |                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |     | 학생<br>__ 영어 학습자(English Learners)<br>__ 위탁 청소년(Foster Youth)<br>__ 유창한 영어<br>숙달자로 재지정<br>__ 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)                                       |                                                                                   |
| 기술을 업그레이드 및 강화합니다.                                                | 교육구 | X 전체<br>또는:<br>__ 저소득층(Low Income)<br>학생<br>__ 영어 학습자(English Learners)<br>__ 위탁 청소년(Foster Youth)<br>__ 유창한 영어<br>숙달자로 재지정<br>__ 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재) | 전체적인 수업 프로그램의 지속적인 업그레이드 및 강화를<br>위한 하드웨어 및 소프트웨어<br>기본 \$350,000<br>보조 \$350,000 |
| 수업 자료와 관련해 윌리엄스 합의(Williams Settlement) 준수 상태를 유지합니다.             | 교육구 | X 전체<br>또는:<br>__ 저소득층(Low Income)<br>학생<br>__ 영어 학습자(English Learners)<br>__ 위탁 청소년(Foster Youth)<br>__ 유창한 영어<br>숙달자로 재지정<br>__ 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재) | 수업 자료<br>기본 \$105,000                                                             |
| 학생 학년도 수업 일수를 180일로 유지합니다.<br>교사 자격(certificated) 직원/교사의 연 근무 일수를 | 교육구 | X 전체<br>또는:                                                                                                                                               | 교사 자격(certificated) 직원 급여, 행정직(classified)<br>직원 급여, 수당                           |

|                                                                                                                        |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 186일로 유지합니다.<br>행정직(classified) 직원의 연 근무 일수 유지 및 그에 상응하는 경영, 감독 및 기밀 직원들에 대한 급여 컨세션<br>경영, 감독 및 기밀 직원의 연 근무 일수를 유지합니다. |            | <input type="checkbox"/> 저소득층 (Low Income) 학생<br><input type="checkbox"/> 영어 학습자 (English Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년 (Foster Youth)<br><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재)                                                  | 보조 \$150만                                  |
| 핵심 학업 클래스 규모를 평균 28.5:1로 유지합니다.                                                                                        | 교육구        | <input checked="" type="checkbox"/> 전체<br>또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층 (Low Income) 학생<br><input type="checkbox"/> 영어 학습자 (English Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년 (Foster Youth)<br><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) | 교사 자격 (certificated) 직원 급여<br>보조 \$900,000 |
| ELD 수업을 필요로 하는 학생들이 ELD 수업이 제공되는 현장으로 이동하는 데 필요한 교통편                                                                   | 프로그램<br>현장 | <input type="checkbox"/> 전체<br>또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층 (Low Income) 학생<br><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자 (English Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년 (Foster Youth)<br><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) | 교통편 비용<br>보조 \$58,000                      |

각 LEA 목표별로 이 표를 1부씩 작성하십시오. 필요에 따라 각 항목 필드를 복사하거나 늘려도 됩니다.

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>목표 2:</p>   | <p>모든 학생들은 고도의 수업 능력을 갖춘 교사들로부터 학제간 학습 능력에 중점을 둔 주 및 이사회 채택 학습 기준의 수업을 받게 됩니다. 학생들은 주 및 이사회 채택 기준에 부합되는 수업 자료를 사용하게 됩니다. 주 및 이사회 채택 기준에 명시된 학년 수준별 성적에 따라 수행 능력 및 진도를 평가합니다.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>관련 주 및/또는 지역 우선 순위:<br/> 1 __ 2 <u>X</u> 3 __ 4 __ 5 __ 6<br/> 7 __ 8 __</p> <p>COE 한정: 9 __ 10 __</p> <p>지역: 구체적으로 기재</p> |
| <p>파악된 요구:</p> | <p>파악된 요구:</p> <p>학교 현장:</p> <p>EL(영어 학습자) 학생들에 대한 표적 지원<br/> 재배정율을 늘립니다.<br/> 수업을 향상시키고 성취 차이를 좁히기 위한 연수<br/> EL 학생들의 학습을 지원하기 위한 기술 관련 연수 및 그 기술의 구입<br/> EL, FY 및 장애 학생들 사이에서 학생 수행 능력과 진도에 대한 모니터링을 강화합니다.<br/> 미중복 학생들과 장애 학생들이 더 고난이도의 엄격한 과정을 수강할 수 있도록 접근성과 기회를 늘리고 지원을 제공합니다.<br/> 정상 수업일/시간 이외 시간에 미중복 학생 및 장애 학생들에 대한 지원을 제공합니다(예: 방과 후 튜터링).</p> <p>교육구:</p> <p>FY, HY, EL 및 LI 학생들을 대상으로 하는 지도(가이던스) 서비스를 강화합니다.<br/> 주 기준을 반영하고 수업을 향상시키기 위한 연수<br/> TOSCA(Teacher on Special Assignment, 특수 임무 교사) - 수학(5/5)<br/> TOSA - ELA(English Language Arts, 영어) (3/5)<br/> TOSA - EL(영어 학습자) (3/5)<br/> TOSA - AVID 프로그램(1/5)<br/> FY, HY, EL 및 LI 학생들을 지원하고 대상 서비스를 조율할 정신 건강 연락 담당자(Mental Health Liaison)<br/> FY, HY, EL 및 LI 학생들을 더욱 효과적으로 지원하기 위해 일반 교육 담당 직원들을 대상으로 실시하는 정신 건강 교육.<br/> 각 현장별 수학 코치<br/> 각 현장별 ELA 코치</p> <p>측정 지표:</p> <p>연수 계획(Professional Development Plan)<br/> 채택되는 프레임워크</p> |                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                 |  | 새로운 기준에 부합되는 수업 자료를 구입합니다.<br>학생들의 CAASPP(California Assessment of Student Performance and Progress, 캘리포니아 주 학생 수행 능력 및 진도 평가) 성적 및 주<br>기준에 맞춘 지역 차원 평가 성적<br>교실 수업 및 학습에 대한 형성 관찰<br>연수 평가<br>이해 관계자 설문 조사<br>협의 의견:<br><br>수업과 커리큘럼을 CCSS와 일치시키기 위한 연수<br><br>교사들이 수업과 커리큘럼을 일치시키고 모범 방식을 개발할 수 있는 협업 기회 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 목표 적용 대상:                                                                                                                                                                                                                       |  | 학교:                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 전체 학교                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                 |  | 해당 학생 하위 그룹:                                                                                                                                                                                                                                                                                                | FY, HY, EL, LI 및 위험 상태(At-Risk)로 파악된 학생들을 포함하는 전체 학생                                                                                                                                                                                                                                                            |
| LCAP 1차년도: 2015/16년                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 기대 연단위<br>측정 가능 결과:                                                                                                                                                                                                             |  | 연례 업데이트 및 검토를 바탕으로 연수를 제공합니다.<br><br>주 및 이사회가 채택하고 기준에 부합되는 수업 자료를 구입합니다.<br><br>11학년 학생 전원(100%)이 SBAC에 참여합니다.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 조치/서비스                                                                                                                                                                                                                          |  | 서비스<br>범위                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 식별된 서비스 범위 내<br>제공 대상 학생                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 연례 검토 및 업데이트를 바탕으로 지속적으로 연수를<br>제공합니다.<br>(1.6 이상부터 연수일 3일을 포함합니다)<br><br>다음과 관련된 기준 일치 및 모범 수업 방식과 관련한<br>연수를 지속적으로 실시합니다: 대상 학생 그룹<br>학제간 주제 글쓰기 능력<br>기술의 효과적인 활용, 전문 프로그램<br>특수교육<br>미술<br>기타 교육<br><br>교직원들이 수업을 기준에 일치시키고 |  | 교육구                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> 전체<br>또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층(Low Income)<br>학생<br><input type="checkbox"/> 영어 학습자(English<br>Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster<br>Youth)<br><input type="checkbox"/> 유창한 영어<br>숙달자로 재지정<br><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재) |
|                                                                                                                                                                                                                                 |  | 예산 책정<br>지출 경비                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                 |  | 텔리스 시간, 시간 기준 급여, 컨설턴트, 워크샵, 세미나<br><br>재원:<br><br>*기타: 타이틀 1, 타이틀 3, 기타 출처<br>*기본<br>*보조<br>기타 \$250,000 - 주 정부가 1회성 기금을 추가 제공하는<br>경우 증가 가능                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                 |  | 텔리스 시간, 시간 기준 급여, 컨설턴트, 워크샵, 세미나<br>기본 \$45,000                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                 |  | 4개 영역 TOSA 급여 - 수학 5/5, ELA 3/5, EL 3/5, AVID<br>1/5 보조 \$300,000                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <p>수업 방식을 개선하는 것을 지원하기 위한 수학, 영어/ELA, EL, AVID 등 4가지 분야별 TOSA</p> <p>교직원들의 주 기준 시행, 트레이닝 및 모범 방식 시행을 지원하고, 교과목 내 및 교과목 간 협업 노력 추진을 지원하기 위해 각 종합 현장별로 수학 및 ELA 코치가 있고, La Sierra와 La Vista 고등학교들의 경우 공동 수학 및 ELA 코치 1명이 배치되어 있습니다.</p> |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 7명의 수학 코치 및 7명의 ELA 코치 수당 보조 \$21,000                               |
| <p>수업 자료</p> <p>수학 커리큘럼 위원회(Math Curriculum Committee) 및 수학 TOSA가 경영진 및 수학 담당 교사진과 지속적으로 협의해 2016년 또는 2017년도 파일럿 사용을 위해 간행된 수학 수업 자료를 검토 및 평가할 예정입니다.</p>                                                                             | 교육구 | <p><input checked="" type="checkbox"/> 전체</p> <p>또는:</p> <p><input type="checkbox"/> 저소득층(Low Income) 학생</p> <p><input type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)</p> <p><input type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)</p> <p><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정</p> <p><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br/>(구체적으로 기재)</p> | <p>기준에 부합하는 수업 자료</p> <p>기본 \$750,000</p> <hr/> <p>기타 \$750,000</p> |
| <p>10학년 및 11학년 학생 전원(100%)이 필수 CAASPP 시험(CAHSEE, SBAC, 10학년 CST-과학 등)에 참여할 예정입니다.</p> <p>행정관리자, 교사 자격(certificated) 직원 및 행정직(classified) 직원을 포함해 모든 관련 교직원들에 대해 지속적으로 새로운 SBAC 시험 요건 및 프로토콜에 대한 교육 실시</p>                             | 교육구 | <p><input checked="" type="checkbox"/> 전체</p> <p>또는:</p> <p><input type="checkbox"/> 저소득층(Low Income) 학생</p> <p><input type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)</p> <p><input type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)</p> <p><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정</p> <p><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br/>(구체적으로 기재)</p> | 교육구에 추가 비용 발생 없는 교육 워크샵 \$0                                         |

## LCAP 2차년도: 2016/17년

| 기대 연단위<br>측정 가능 결과:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 연례 업데이트 및 검토를 바탕으로 연수를 제공합니다.<br><br>주 및 이사회가 채택하고 기준에 부합되는 수업 자료를 구입합니다.<br><br>10학년 및 11학년 학생 전원(100%)이 필수 CAASPP 시험에 참여할 예정입니다. |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 조치/서비스                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 서비스<br>범위                                                                                                                          | 식별된 서비스 범위 내<br>제공 대상 학생                                                                                                                                                    | 예산 책정<br>지출 경비                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 연수<br><br>기준 일치 및 모범 수업 방식 지속:<br>대상 학생 그룹<br>기술의 효과적인 활용<br>전문 프로그램<br>특수교육<br>미술<br>기타 교육<br><br>교직원들이 수업을 기준에 일치시키고<br><br>수업 방식을 개선하는 것을 지원하기 위한 수학,<br>영어/ELA, EL, AVID 등 4가지 분야별 TOSA 지속 실시<br><br>과학 분야에서 새로운 기준을 시행하기 위한 NGSS<br>지원<br><br>교직원들의 주 기준 시행, 트레이닝 및 모범 방식<br>시행을 지원하고, 교과목 내 및 교과목 간 협업 노력<br>촉진을 지원하기 위해 각 종합 현장별로 수학 및 ELA<br>코치가 있고, La Sierra와 La Vista 고등학교들의<br>경우 공동 수학 및 ELA 코치 1명이 배정되어<br>있습니다. | 교육구                                                                                                                                | <u>X</u> 전체<br>또는:<br>___ 저소득층(Low Income)<br>학생<br>___ 영어 학습자(English<br>Learners)<br>___ 위탁 청소년(Foster<br>Youth)<br>___ 유창한 영어<br>숙달자로 재지정<br>___ 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재) | 릴리스 시간, 시간 기준 급여, 컨설턴트, 워크샵, 세미나<br><br>재원:<br><br>*기타: 타이틀 1, 타이틀 3, 기타 출처<br>*기본<br>*보조<br>기타 \$250,000 - 주 정부가 1회성 기금을 추가 제공하는<br>경우 증가 가능<br><br>릴리스 시간, 시간 기준 급여, 컨설턴트, 워크샵, 세미나<br>기본 \$50,000<br><br>4개 영역 TOSA 급여 - 수학 5/5, ELA 3/5, EL 3/5, AVID<br>1/5 보조 \$300,000<br><br>NGSS 일치화 지원<br>보조 \$75,000<br><br>7명의 수학 코치 및 7명의 ELA 코치 수당 보조 \$21,000 |
| 수업 자료<br><br>수학 수업 자료의 채택(전년도에 구입한 경우 예외)<br>ELA 수업 자료 채택 절차 개시                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 교육구                                                                                                                                | <u>X</u> 전체<br>또는:<br>___ 저소득층(Low Income)<br>학생                                                                                                                            | 기준에 부합하는 수업 자료<br>기본 \$150만                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                           |         |                                                                                                                                                     |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           |         | __ 영어 학습자(English Learners)<br>__ 위탁 청소년(Foster Youth)<br>__ 유창한 영어 숙달자로 재지정<br>__ 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)                                          |                                                                                       |
| 10학년 및 11학년 학생 전원(100%)이 필수 CAASPP 시험에 참여할 예정입니다.<br><br>행정관리자, 교사 자격(certificated) 직원 및 행정직(classified) 직원을 포함해 모든 관련 교직원들에 대해 새로운 SBAC 시험 요건 및 프로토콜에 시행에 필요한 교육을 실시합니다. | 교육구     | X 전체<br>또는:<br>__ 저소득층(Low Income) 학생<br>__ 영어 학습자(English Learners)<br>__ 위탁 청소년(Foster Youth)<br>__ 유창한 영어 숙달자로 재지정<br>__ 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재) | 교육구에 추가 비용 발생 없는 워크샵 트레이닝 \$0                                                         |
| EL(영어 학습자) 학생들의 영어 학습 지원<br><br>ELD가 제공되고 있는 현장에서 ELD 클래스에 대한 수업 지원<br><br>ELD를 제공하고 있는 각 현장에서 ELD 클래스를 위한 Read180                                                        | 프로그램 현장 | __ 전체<br>또는:<br>__ 저소득층(Low Income) 학생<br>X 영어 학습자(English Learners)<br>__ 위탁 청소년(Foster Youth)<br>__ 유창한 영어 숙달자로 재지정<br>__ 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재) | 수업 지원 - ELD 프로그램 현장 보조 \$67,500<br>ELD 프로그램 현장에 Read180을 위한 현장 라이선스 및 교육 보조 \$240,000 |

## LCAP 3차년도: 2017/18년

기대 연단위  
측정 가능 결과:

연례 업데이트 및 검토를 바탕으로 연수를 제공합니다.

주 및 이사회가 채택하고 기준에 부합되는 수업 자료를 구입합니다.

10학년 및 11학년 학생 전원(100%)이 필수 CAASPP 시험에 참여할 예정입니다.

| 조치/서비스                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 서비스<br>범위 | 식별된 서비스 범위 내<br>제공 대상 학생                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 예산 책정<br>지출 경비                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>연수</p> <p>기준 일치 및 모범 수업 방식 지속: 대상 학생 그룹<br/>기술 전문화 프로그램의 효과적인 활용<br/>특수교육<br/>미술<br/>기타 교육</p> <p>교직원들이 수업을 기준에 일치시키고</p> <p>수업 방식을 개선하는 것을 지원하기 위한 수학,<br/>영어/ELA, EL, AVID 등 4가지 분야별 TOSA</p> <p>새로운 기준을 시행하기 위한 NGSS 지원</p> <p>교직원들의 주 기준 시행, 트레이닝 및 모범 방식<br/>시행을 지원하고, 교과목 내 및 교과목 간 협업 노력<br/>촉진을 지원하기 위해 각 종합 현장별로 수학 및 ELA<br/>코치가 있고, La Sierra와 La Vista 고등학교들의<br/>경우 공동 수학 및 ELA 코치 1명이 배정되어<br/>있습니다.</p> | 교육구       | <p><input checked="" type="checkbox"/> 전체</p> <p>또는:</p> <p><input type="checkbox"/> 저소득층(Low Income)<br/>학생</p> <p><input type="checkbox"/> 영어 학습자(English<br/>Learners)</p> <p><input type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster<br/>Youth)</p> <p><input type="checkbox"/> 유창한 영어<br/>숙달자로 재지정</p> <p><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br/>(구체적으로 기재)</p> | <p>릴리스 시간, 시간 기준 급여, 컨설턴트, 워크샵, 세미나</p> <p>재원:</p> <p>기타: 타이틀 1, 타이틀 3, 기타 출처</p> <p>기본<br/>보조<br/>기타 \$250,000</p> <p>릴리스 시간, 시간 기준 급여, 컨설턴트, 워크샵, 세미나</p> <p>기본 \$50,000</p> <p>4개 영역 TOSA 급여 - 수학 5/5, ELA 3/5, EL 3/5, AVID<br/>1/5 비용 억제 2015/16년</p> <p>보조 \$300,000</p> <p>7명의 수학 코치 및 7명의 ELA 코치 수당 보조 \$21,000</p> <p>NGSS 일치화 지원 계속</p> <p>보조 \$75,000</p> |
| <p>수업 자료</p> <p>ELA 수업 자료의 채택(전년도에 구입한 경우 예외)</p> <p>NGSS 부합 수업 자료 채택 절차 개시</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 교육구       | <p><input checked="" type="checkbox"/> 전체</p> <p>또는:</p> <p><input type="checkbox"/> 저소득층 학생</p> <p><input type="checkbox"/> 영어 학습자(English<br/>Learners)</p> <p><input type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster<br/>Youth)</p>                                                                                                                              | <p>기준 부합 수업 자료</p> <p>기본 \$150만</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                           |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           |            | <input type="checkbox"/> 유창한 영어<br>숙달자로 재지정<br><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)                                                                                                                                                                                            |                                                |
| 10학년 및 11학년 학생 전원(100%)이 필수 CAASPP 시험에 참여할 예정입니다.<br><br>행정관리자, 교사 자격(certificated) 직원 및 행정직(classified) 직원을 포함해 모든 관련 교직원들에 대해 새로운 SBAC 시험 요건 및 프로토콜에 시행에 필요한 교육을 실시합니다. | 교육구        | <input checked="" type="checkbox"/> 전체<br>또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층 학생<br><input type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)<br><input type="checkbox"/> 유창한 영어<br>숙달자로 재지정<br><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재) | 교육구에 추가 비용 발생 없는 워크샵 트레이닝 \$0                  |
| EL(영어 학습자) 학생들의 영어 학습 지원<br><br>ELD가 제공되고 있는 현장에서 ELD 클래스에 대한 수업 지원<br><br>ELD를 제공하고 있는 각 현장에서 ELD 클래스를 위한 Read180                                                        | 프로그램<br>현장 | <input type="checkbox"/> 전부<br>또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층 학생<br><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)<br><input type="checkbox"/> 유창한 영어<br>숙달자로 재지정<br><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재) | ELD 프로그램 현장에서 수업 지원 및 Read 180 계속 보조 \$307,500 |

각 LEA 목표별로 이 표를 1부씩 작성하십시오. 필요에 따라 각 항목 필드를 복사하거나 늘려도 됩니다.

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                                                                                                                       |  |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 목표 3:     | 모든 학생들은 교육구 및 주 요건을 충족하는 광범위한 학업 과정에 등록하며, 학생들에게는 학업적으로 자신들의 능력을 시험해 볼 수 있고/있거나 자신들의 관심사, 필요, 능력 및 커리어 또는 중등 학교 졸업 후 원하는 진로에 부합되는 과정에 등록할 수 있는 기회가 제공됩니다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       | 관련 주 및/또는 지역 우선 순위:<br>1 __ 2 __ 3 __ 4 __ 5 __ 6 __<br>7 <u>X</u> 8 __<br><br>COE 한정: 9 __ 10 __<br><br>지역: 구체적으로 기재 |  |
| 파악된 요구:   | 파악된 요구:<br><br>추가 가이드<br>BPHS 및 교육구 차원에서 지역 사회 연락 담당관<br>각 현장별 EL 코치<br>정신 건강 문제를 겪고 있는 학생들을 더욱 효과적으로 파악 및 지원하기 위해 전체 현장 일반 교육 담당 직원들을 대상으로 정신 건강 교육 실시. FY, LI, HY 및 EL 학생들에 중점.<br>FY, HY, EL 또는 LI에 해당된다는 이유와 관련해 어려움을 겪고 있는 대상 학생들을 조율 및 담당할 수 있는 정신 건강 연락 담당자(Mental Health Liaison)<br>교사들이 우등/AP/IB 학생들 중 지원이 필요한 학생에 대한 수업을 차별화하고, 도움 없이는 우등 과정을 시도해 볼 수 없는 학생들의 요구에 부응하기 위한 전교 차원의 계획을 수립하는 것을 지원하기 위한 직원 개발 교육.<br><br>측정 지표:<br><br>SARC(School Accountability Report Card, 학교 책임성 성적표) 연례 결과<br>우등/AP/IB 및 CTE 과정에 등록한 미중복 학생들의 수 및 인구통계 정보<br><br>협의 의견:<br><br>학생들의 CTE 과정 참여를 장려하고, "a-g" 이수율을 늘리며, 더 많은 학생들에게 우등/AP/IB 과정에 대한 참여 기회를 제공함으로써 학생 기회를 늘립니다. |       |                                                                                                                       |  |
| 목표 적용 대상: | 학교:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 전체 학교 |                                                                                                                       |  |
|           | 해당 학생 하위 그룹:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 전체 학생 |                                                                                                                       |  |

## LCAP 1차년도: 2015/16년

| 기대 연단위<br>측정 가능 결과:                                                                                                                                           | A. “a-g” 과정 이수율(%)을 달성 내지 초과합니다.<br>B. 우등/AP/IB 과정 미중복 학생의 등록율(%)을 달성 내지 초과합니다.<br>C. CTE 과정 학생 등록을 달성 내지 초과합니다.<br>D. 시각/공연 예술 또는 세계 언어 학생 등록을 달성 내지 초과합니다. |                                                                                                                                                               |                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 조치/서비스                                                                                                                                                        | 서비스<br>범위                                                                                                                                                    | 식별된 서비스 범위 내<br>제공 대상 학생                                                                                                                                      | 예산 책정<br>지출 경비                                            |
| 학생들의 대학 진학 및 취업 관련 의식을 강화하고,<br>필요한 스킬/지식을 늘리며, 힘들어 하는 학생들을<br>지원하기 위해 학생들에 대한 지도(가이던스) 지원을<br>늘렸습니다.<br><br>지도 서비스를 개선하기 위한 내비언스(Naviance)<br>현장 라이선스 및 트레이닝 | Buena<br>Park (BPHS<br>)<br>Fullerton<br>Union (FUH<br>S)<br>La<br>Habra (LHH<br>S)<br>Sonora (SO<br>HS) Sunny<br>Hills (SHH<br>S)<br>Troy (TRHS<br>)        | <u>X</u> 전체<br>또는:<br>___ 저소득층 학생<br>___ 영어 학습자(English<br>Learners)<br>___ 위탁 청소년 (Foster<br>Youth)<br>___ 유창한 영어<br>숙달자로 재지정<br>___ 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재) | BPHS - 현장 라이선스 및 트레이닝 - 14/15년도부터 비용<br>억제<br>보조 \$6,019  |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               | BPHS - 현장 라이선스 및 트레이닝 - 신규 지출 경비 보조<br>\$5,981            |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               | FUHS - 현장 라이선스 및 트레이닝 - 14/15년도부터 비용<br>억제<br>보조 \$7,915  |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               | FUHS - 현장 라이선스 및 트레이닝 - 신규 지출 경비 보조<br>\$4,085            |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               | LHHS - 현장 라이선스 및 트레이닝 - 14/15년도부터 비용<br>억제<br>보조 \$8,010  |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               | LHHS - 현장 라이선스 및 트레이닝 - 신규 지출 경비 보조<br>\$3,990            |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               | SHHS - 현장 라이선스 및 트레이닝 - 14/15년도부터 비용<br>억제<br>보조 \$12,144 |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               | SOHS - 현장 라이선스 및 트레이닝 - 신규 지출 경비 보조<br>\$6,225            |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               | TRHS - 현장 라이선스 및 트레이닝 - 14/15년도부터 비용<br>억제<br>보조 \$6,500  |
|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               | TRHS - 현장 라이선스 및 트레이닝 - 신규 지출 경비 보조<br>\$5,500            |
| 수업 차별화 측면에서 우등/AP/IB 교사들을 지원하기<br>위한 추가 연수                                                                                                                    | BPHS FUHS<br>LHHS SOHS                                                                                                                                       | <u>___</u> 전체<br>또는:                                                                                                                                          | 컨퍼런스, 워크숍, 릴리스 시간 및 협업에 대한 시간 단위<br>보수                    |

|                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 우등/AP/IB 과정 학생들 중 힘들어 하는 학생들을 지원하기 위한 모범 방식과 관련한 연수                               | SHHS TRHS | <u>X</u> 저소득층 학생<br><u>  </u> 영어 학습자(English Learners)<br><u>X</u> 위탁 청소년(Foster Youth)<br><u>X</u> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><u>X</u> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)<br><u>위험 상태로 파악됨</u>                       | 보조 \$5,000<br>컨퍼런스, 워크샵, 릴리스 시간 및 협업에 대한 시간 단위 보수<br>기타 \$10,000                                                                                                                                                                         |
| 대상 학생 그룹에 중점을 두고 전체 학생을 위한 기회를 늘리기 위한 과정 및 프로그램<br><br>AVID 지원<br><br>AP/IB 시험 지원 | BPHS      | <u>  </u> 전체<br>또는:<br><u>X</u> 저소득층 학생<br><u>X</u> 영어 학습자(English Learners)<br><u>X</u> 위탁 청소년(Foster Youth)<br><u>X</u> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><u>X</u> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)<br><u>위험 상태로 파악됨</u> | 급여 - AVID 교사 - 8/5 - 14/15년도부터 비용 억제<br>보조 \$225,000<br>급여 - AVID 교사 - 1/5 - 신규 지출 경비 보조 \$25,000<br>시간 기준 보수 - AVID 튜터 - 14/15년도부터 비용 억제<br>보조 \$31,123<br>AVID 전국 조직 멤버십<br>보조 \$3,659<br>AP/IB 시험 지원 - 14/15년도부터 비용 억제 보조 \$15,418    |
| AVID 지원<br><br>AP/IB 시험 지원                                                        | FUHS      | <u>  </u> 전부<br>또는:<br><u>X</u> 저소득층 학생<br><u>X</u> 영어 학습자(English Learners)<br><u>X</u> 위탁 청소년(Foster Youth)<br><u>X</u> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><u>X</u> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)<br><u>위험 상태로 파악됨</u> | 급여 - AVID 교사 - 2/5 - 2014/15년도부터 비용 억제<br>보조 \$55,513<br>급여 - AVID 교사 - 1/5 - 신규 지출 경비 보조 \$25,000<br>시간 기준 보수 - AVID 튜터 - 2014/15년도부터 비용 억제<br>보조 \$10,750<br>AVID 전국 조직 멤버십<br>보조 \$3,485<br>AP/IB 시험 지원 - 14/15년도부터 비용 억제 보조 \$35,209 |
| AP/IB 시험 지원                                                                       | LHHS      | <u>  </u> 전부<br>또는:<br><u>X</u> 저소득층 학생<br><u>X</u> 영어 학습자(English                                                                                                                                 | AP/IB 시험 지원 - 14/15년도부터 비용 억제 보조 \$15,387                                                                                                                                                                                                |

|                                    |                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                   | Learners)<br><u>X</u> 위탁 청소년 (Foster Youth)<br><u>X</u> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><u>X</u> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재)<br><u>위험 상태로 파악됨</u>                                                                     |                                                                                                                                                                                   |
| Florence Crittenton(FY) 학생들에 대한 지원 | La Sierra (LS HS) | <u>  </u> 전체<br>또는:<br><u>  </u> 저소득층 학생<br><u>  </u> 영어 학습자 (English Learners)<br><u>X</u> 위탁 청소년 (Foster Youth)<br><u>  </u> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><u>  </u> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재)                  | 급여 - Florence Crittenton에서 FY(위탁 청소년)를 지원하기 위한 3/5 교직 배정 - 14/15년도부터 비용 억제 보조 \$80,379<br>시간 기준 보수 - Florence Crittenton에서 FY(위탁 청소년)를 지원하기 위한 3 3/4 시간 수업 보조 - 비용 억제 보조 \$18,400 |
| AVID 지원<br><br>AP/IB 시험 지원         | SHHS              | <u>  </u> 전체<br>또는:<br><u>X</u> 저소득층 학생<br><u>X</u> 영어 학습자 (English Learners)<br><u>X</u> 위탁 청소년 (Foster Youth)<br><u>X</u> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><u>X</u> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재)<br><u>위험 상태로 파악됨</u> | 급여 - AVID 교사 - 9/5 배정 - 14/15년도부터 비용 억제 보조 \$225,000<br>급여 - AVID 교사 - 1/5 배정 - 신규 지출 경비 보조 \$25,000<br>AP/IB 시험 지원 보조 \$5,000                                                    |
| AP/IB 시험 지원<br><br>iPaTh 지원 프로그램   | SOHS              | <u>  </u> 전체<br>또는:<br><u>X</u> 저소득층 학생<br><u>X</u> 영어 학습자 (English Learners)<br><u>X</u> 위탁 청소년 (Foster                                                                                          | AP/IB 시험 지원 - 14/15년도부터 비용 억제 보조 \$22,581<br>.80 FTE 교직 배정에 대한 iPaTh 급여 - 14/15년도부터 비용 억제 보조 \$100,000                                                                            |

|         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                          |
|---------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |      | Youth)<br><input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로<br>재지정<br><input checked="" type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)<br><u>위험 상태로 파악됨</u>                                                                                                                                                                                                              | .20 FTE 교직 배정에 대한 iPaTh 급여- 신규 지출 경비<br>보조 \$25,000                                                                                                      |
| AVID 지원 | TRHS | <input type="checkbox"/> 전부<br>또는:<br><input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생<br><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English<br>Learners)<br><input checked="" type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster<br>Youth)<br><input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로<br>재지정<br><input checked="" type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)<br><u>위험 상태로 파악됨</u> | 급여 - AVID 교사 - 2/5 배정 - 14/15년도부터 비용 억제<br>보조 \$46,903<br>급여 - AVID 교사 - 3/5 배정 - 신규 지출 경비<br>보조 \$75,000<br>AP/IB 시험 지원 - 14/15년도부터 비용 억제 보조<br>\$5,000 |

## LCAP 2차년도: 2016/17년

|                     |                                                                                                                                                                 |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 기대 연단위<br>측정 가능 결과: | A. “a-g” 과정 이수율(%)을 달성 내지 초과합니다.<br>B. 우등/AP/IB 과정 미중복 학생의 등록율(%)을 달성 내지 초과합니다.<br>C. CTE 과정 학생 등록을 달성 내지 초과합니다.<br>D. 시각/공연 예술 과정 또는 세계 언어 학생 등록을 달성 내지 초과합니다. |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 조치/서비스                                                                                                                                                        | 서비스<br>범위                           | 식별된 서비스 범위 내<br>제공 대상 학생                                                                                                                                                                                                                                                                         | 예산 책정<br>지출 경비                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 학생들의 대학 진학 및 취업 관련 의식을 강화하고,<br>필요한 스킬/지식을 늘리며, 힘들어 하는 학생들을<br>지원하기 위해 학생들에 대한 지도(가이던스) 지원을<br>계속합니다.<br><br>지도 서비스를 개선하기 위한 내비언스(Naviance)<br>현장 라이선스 및 트레이닝 | BPHS FUHS<br>LHHS SOHS<br>SHHS TRHS | <input checked="" type="checkbox"/> 전체<br>또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층 학생<br><input type="checkbox"/> 영어 학습자(English<br>Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster<br>Youth)<br><input type="checkbox"/> 유창한 영어<br>숙달자로 재지정<br><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재) | 6개 종합 학교에 대한 현장 라이선스를 계속 유지합니다.<br>보조 \$75,000 |

|                                                                                                                  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <p>수업 차별화 측면에서 우등/AP/IB 교사를 지원하기 위한 연수를 계속 실시합니다.</p> <p>우등/AP/IB 과정 학생들 중 힘들어 하는 학생들을 지원하기 위한 모범 방식과 관련한 연수</p> | <p>BPHS FUHS<br/>LHHS SOHS<br/>SHHS TRHS</p> | <p><u>___ 전부</u></p> <p>또는:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생</p> <p><u>___ 영어 학습자(English Learners)</u></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br/>(구체적으로 기재)<br/><u>위험 상태로 파악됨</u></p>                          | <p>워크샵, 컨퍼런스, 릴리스 시간 및 협업에 대한 시간 단위 급여</p> <p>기타 \$15,000</p>        |
| <p>대상 학생 그룹에 중점을 두고, 전체 학생을 위한 기회를 늘리기 위한 과정 및 프로그램</p> <p>AVID 지원</p> <p>AP/IB 시험 지원</p>                        | <p>BPHS</p>                                  | <p><u>___ 전체</u></p> <p>또는:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br/>(구체적으로 기재)<br/><u>위험 상태로 파악됨</u></p> | <p>AVID 교사, 튜터, 멤버십 회비 및 AP/IB 시험 지원을 계속합니다.</p> <p>보조 \$300,200</p> |
| <p>AVID 지원</p> <p>AP/IB 시험 지원</p>                                                                                | <p>FUHS</p>                                  | <p><u>___ 전부</u></p> <p>또는:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br/>(구체적으로 기재)<br/><u>위험 상태로 파악됨</u></p> | <p>AVID 교사, 튜터, 멤버십 회비 및 AP/IB 시험 지원</p> <p>보조 \$130,000</p>         |

|                                       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AP/IB 시험 지원                           | LHHS | <input type="checkbox"/> 전체<br>또는:<br><input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생<br><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)<br><input checked="" type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)<br><input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input checked="" type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)<br><u>위험 상태로 파악됨</u> | AP/IB 시험 지원 계속<br>보조 \$15,500                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Florence Crittenton(FY) 학생들에 대한 지원 강화 | LSHS | <input type="checkbox"/> 전체<br>또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층 학생<br><input type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)<br><input checked="" type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)<br><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)                                                                  | 2015/16년의 Florence Crittenton 교사 및 수업 교보재 지원을 계속하기 위한 월급여 및 시간당 급여. 보조 \$98,800<br>추가 .60 FTE에 대한 급여 - 비용 억제 - (2015/16년에 기본 기금을 통해 지원)<br>보조 \$80,400<br>추가 수업 보조 지원을 위한 시간 기준 급여 3 3/4시간-비용 억제 - (2015/16년에 기본 기금을 통해 지원)<br>보조 \$18,400<br>기술 지원: 컴퓨터, 현장 라이선스, 수업 자료<br>보조 \$19,900<br>새로운 기술 및 소프트웨어 교육<br>보조 \$2,000 |
| AVID 지원<br><br>AP/IB 시험 지원            | SHHS | <input type="checkbox"/> 전체<br>또는:<br><input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생<br><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)<br><input checked="" type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)<br><input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input checked="" type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)<br><u>위험 상태로 파악됨</u> | AVID 교사, 튜터, 멤버십 회비 및 AP/IB 시험 지원<br>보조 \$255,000                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| AP/IB 시험 응시료 지원<br><br>iPaTh 지원 프로그램                                                     | SOHS                                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> 전체<br>또는:<br><input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생<br><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)<br><input checked="" type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)<br><input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input checked="" type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)<br><u>위험 상태로 파악됨</u> | iPaTh 교사 대상 지원 및 AP/IB 시험 지원 계속<br>보조 \$147,600   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| AVID 지원<br><br>AP/IB 시험 응시료 지원                                                           | TRHS                                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> 전체<br>또는:<br><input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생<br><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)<br><input checked="" type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)<br><input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input checked="" type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)<br><u>위험 상태로 파악됨</u> | AVID 교사, 튜터, 멤버십 회비 및 AP/IB 시험 지원<br>보조 \$127,000 |
| LCAP 3차년도: 2017/18년                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |
| 기대 연단위<br>측정 가능 결과:                                                                      | A. “a-g” 과정 이수율(%)을 달성 내지 초과합니다.<br>B. 우등/AP/IB 과정 미중복 학생의 등록율(%)을 달성 내지 초과합니다.<br>C. CTE 과정 학생 등록을 달성 내지 초과합니다.<br>D. 시각/공연 예술 과정 또는 세계 언어 학생 등록을 달성 내지 초과합니다. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |
| 조치/서비스                                                                                   | 서비스 범위                                                                                                                                                          | 식별된 서비스 범위 내 제공 대상 학생                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 예산 책정<br>지출 경비                                    |
| 학생들의 대학 진학 및 취업 관련 의식을 강화하고, 필요한 스킬/지식을 늘리며, 힘들어 하는 학생들을 지원하기 위해 학생들에 대한 지도(가이드)를 제공합니다. | BPHS FUHS<br>LHHS SOHS<br>SHHS TRHS                                                                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> 전체<br>또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층 (Low Income) 학생<br><input type="checkbox"/> 영어 학습자(English                                                                                                                                                                                                                | 6개 종합 학교에 대한 현장 라이선스를 계속 유지합니다.<br>보조 \$75,000    |

|                                                                                                           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 지도 서비스를 개선하기 위한 내비언스(Naviance)<br>현장 라이선스 및 트레이닝                                                          |                                     | Learners)<br>__ 위탁 청소년 (Foster Youth)<br>__ 유창한 영어 숙달자로 재지정<br>__ 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)                                                                                                                                                                                                                                            |                                                           |
| 수업 차별화 측면에서 우등/AP/IB 교사를 지원하기 위한 연수를 계속 실시합니다.<br><br>우등/AP/IB 과정 학생들 중 힘들어 하는 학생들을 지원하기 위한 모범 방식과 관련한 연수 | BPHS FUHS<br>LHHS SOHS<br>SHHS TRHS | __ 전체<br>또는:<br><input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생<br>__ 영어 학습자 (English Learners)<br><input checked="" type="checkbox"/> 위탁 청소년 (Foster Youth)<br><input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input checked="" type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)<br><u>위험 상태로 파악됨</u>                                  | 워크샵, 컨퍼런스, 릴리스 시간 및 협업에 대한 시간 단위 급여<br>기타 \$15,000        |
| 대상 학생 그룹에 중점을 두고 전체 학생을 위한 기회를 늘리기 위한 과정 및 프로그램<br><br>AVID 지원<br><br>AP/IB 시험 지원                         | BPHS                                | __ 전체<br>또는:<br><input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생<br><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자 (English Learners)<br><input checked="" type="checkbox"/> 위탁 청소년 (Foster Youth)<br><input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input checked="" type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)<br><u>위험 상태로 파악됨</u> | AVID 교사, 튜터, 멤버십 회비 및 AP/IB 시험 지원을 계속합니다.<br>보조 \$300,200 |
| AVID 지원<br><br>AP/IB 시험 지원                                                                                | FUHS                                | __ 전체<br>또는:<br><input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생<br><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자 (English Learners)<br><input checked="" type="checkbox"/> 위탁 청소년 (Foster Youth)                                                                                                                                            | AVID 교사, 튜터, 멤버십 회비 및 AP/IB 시험 지원을 계속합니다.<br>보조 \$130,000 |

|                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |
|-----------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                                         |      | Youth)<br><input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로<br>재지정<br><input checked="" type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)<br><u>위험 상태로 파악됨</u>                                                                                                                                                                                        |                                                              |
| AP/IB 시험 지원                             | LHHS | __ 전체<br>또는:<br><input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생<br><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English<br>Learners)<br><input checked="" type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster<br>Youth)<br><input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로<br>재지정<br><input checked="" type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)<br><u>위험 상태로 파악됨</u> | AP/IB 시험 지원 계속<br>보조 \$15,500                                |
| Florence Crittenton(FY) 학생들에 대한 지속적인 지원 | LSHS | __ 전부<br>또는:<br>__ 저소득층 (Low Income)<br>학생<br>__ 영어 학습자(English<br>Learners)<br><input checked="" type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster<br>Youth)<br>__ 유창한 영어<br>숙달자로 재지정<br>__ 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)                                                                                                                                          | 교사, 수업 보조 지원, 기술에 대한 지속적인 지원<br>보조 \$219,500                 |
| AVID 지원<br><br>AP/IB 시험 지원              | SHHS | __ 전체<br>또는:<br><input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생<br><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English<br>Learners)<br><input checked="" type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster<br>Youth)                                                                                                                                               | AVID 교사, 튜터, 멤버십 회비 및 AP/IB 시험 지원을<br>계속합니다.<br>보조 \$255,000 |

|                                  |      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |
|----------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |      | <u>X</u> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><u>X</u> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)<br><u>위험 상태로 파악됨</u>                                                                                                                  |                                                                                                                             |
| AP/IB 시험 지원<br><br>iPaTh 지원 프로그램 | SOHS | <u>  </u> 전체<br>또는:<br><u>X</u> 저소득층 학생<br><u>X</u> 영어 학습자(English Learners)<br><u>X</u> 위탁 청소년(Foster Youth)<br><u>X</u> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><u>X</u> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)<br><u>위험 상태로 파악됨</u> | iPaTh 교사 대상 지원 및 AP/IB 시험 지원 계속<br>보조 \$147,600                                                                             |
| AVID 지원<br><br>AP/IB 시험 지원       | TRHS | <u>  </u> 전체<br>또는:<br><u>X</u> 저소득층 학생<br><u>X</u> 영어 학습자(English Learners)<br><u>X</u> 위탁 청소년(Foster Youth)<br><u>X</u> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><u>X</u> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)<br><u>위험 상태로 파악됨</u> | AVID 교사, 튜터, 멤버십 회비 및 AP/IB 시험 지원을 계속합니다.<br>보조 \$127,000<br><hr/> AVID 섹션에서 증가 예상에 따른 추가 .60 FTE - 신규 지출 경비<br>보조 \$75,000 |

각 LEA 목표별로 이 표를 1부씩 작성하십시오. 필요에 따라 각 항목 필드를 복사하거나 늘려도 됩니다.

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>목표 4:</p>   | <p>학생들은 모두 졸업 시점에 교육구 성취 기준에 도달 또는 초과 달성 상태에 이르고, 정규 교육을 계속하고/하거나 생산적인 커리어에 돌입할 수 있을 만큼 만족스러운 수준의 지식과 스킬을 보유할 수 있도록 충분한 폭과 깊이를 가진 양질의 프로그램에 참여합니다.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>관련 주 및/또는 지역 우선 순위:<br/> 1 __ 2 __ 3 __ 4 <u>X</u> 5 __ 6<br/> 7 __ 8 <u>X</u></p> <p>COE 한정: 9 __ 10 __</p> <p>지역: 구체적으로 기재</p> |
| <p>파악된 요구:</p> | <p>파악된 요구:</p> <p>학제간 주제 글쓰기 능력<br/> 미중복 대상 학생 그룹과 장애 학생들을 대상으로 하는 실용 스킬(Practical Skills) 커리큘럼 및 수업<br/> 대학 진학 및 취업 준비성에 대한 학생의 의견을 파악하기 위한 4학년 설문 조사</p> <p>측정 지표:</p> <p>SARC 연례 조사 결과. 여기에는 다음 항목이 포함됩니다:</p> <p>주 단위 평가 및 지역 공통 형성 평가에서 학생의 성적<br/> EAP 성적<br/> “a-g” 과정 이수율<br/> AP 및 IB 시험 성적<br/> CELDT 결과<br/> EL 학생들의 유창한 영어 숙달자 재지정((RFEP) 비율<br/> COMPASS 결과<br/> 카운셀링 50(Counseling 50) 등록<br/> CTE 패스웨이 이수자 수<br/> “C” 이상의 ERWC 과정 합격을 및 EAP “조건부” 상태<br/> 2개 언어 인증(Seal of Biliteracy)을 받은 4학년 학생 수</p> <p>협의 의견:</p> <p>비판적 사고, 대학 및 커리어 수준 작문, 의사 소통 스킬 및 학생들이 고등학교 졸업 후 필요로 하게 될 실질적인 스킬에 중점을 둡니다.<br/> 학생들의 CTE 과정 참여를 장려하고, “a-g” 이수율을 늘리며, 더 많은 학생들에게 우등/AP/IB 과정에 대한 참여를 개방함으로써 학생 기회를 늘립니다.</p> |                                                                                                                                     |

| 목표 적용 대상: 학교: 전체 학교                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 해당 학생 하위 그룹: 전체 학생                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |
| LCAP 1차년도: 2015/16년도                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |
| 기대 연단위<br>측정 가능 결과:                                                                                                                          | <p>A. 임베디드 EAP 성적 및 CAHSEE 성적을 포함, CAASPP 시험의 전년도 성적을 달성 내지 초과합니다.</p> <p>B. “a-g” 이수율(%)을 달성 내지 초과합니다.</p> <p>C. 전년도 AP/IB 시험 성적을 달성 내지 초과합니다.</p> <p>D. EL 학생의 유창한 영어 숙달자로 재배정(RFEP)에서 전년도 성적을 달성 내지 초과합니다.</p> <p>E. 전년도 COMPASS 시험 성적을 달성 내지 초과합니다.</p> <p>F. 카운셀링 50(Counseling 50) 과정 등록을 달성 내지 초과합니다.</p> <p>G. CTE 과정 학생 등록율(%)을 달성 내지 초과합니다.</p> <p>H. ERWC를 “C” 이상 성적으로 통과하는 조건부 자격 충족(EAP 성적에 따라) 학생들의 수를 달성 내지 초과합니다.</p> <p>I. 2개 언어 인증(Seal of Biliteracy)을 받은 학생들의 수를 달성 내지 초과합니다.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |
| 조치/서비스                                                                                                                                       | 서비스 범위                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 식별된 서비스 범위 내 제공 대상 학생                                                                                                                                                                                                                                                                               | 예산 책정<br>지출 경비                                                                     |
| CCSS에 따라, 모든 학교, 모든 교과목에 걸쳐 글쓰기 능력을 지속적으로 개발합니다.<br><br>TOSA-ELA는 VAPA 부서 및 사회과학(Social Science) 부서와 공조해 여러 교과목에 걸친 글쓰기 기준 수립 작업에 착수할 예정입니다. | 교육구                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> 전체<br>또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층(Low Income) 학생<br><input type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)<br><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재) | 학년 수준별 및 교과목별 글쓰기 전략과 채점 기준을 개발하기 위한 워크숍 및 협업에 대한 대체 교사 및 시간 기준 보수.<br>기타 \$10,000 |
| 실용 스킬 이니셔티브(Practical Skills Initiative) 시행<br><br>위험 상태 학생들에게 개인 재무 관리 수업을 제공하기 위해 마련된 커리큘럼 및 수업 단위                                         | 교육구                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> 전체<br>또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층(Low Income) 학생<br><input type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)<br><input type="checkbox"/> 유창한 영어                                                              | 수업 시간 이외 시간(수업 전, 점심 시간, 방과 후) 중 연사, 전문 강사의 컨설팅 및 워크숍 비용과 수업 자료.<br>보조 \$25,000    |

|                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                            |                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     |      | 숙달자로 재지정<br>__ 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)                                                                                                                     |                                                                                              |
| 대학 진학 및 취업 준비성에 대한 4학년 설문 조사                                                                                        | 교육구  | X 전체<br>또는:<br>__ 저소득층 (Low Income) 학생<br>__ 영어 학습자 (English Learners)<br>__ 위탁 청소년 (Foster Youth)<br>__ 유창한 영어 숙달자로 재지정<br>__ 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)     | 설문 조사를 실시하고 결과를 분석합니다.<br>\$0                                                                |
| 위험 상태로 파악된 학생 및/또는 FY, HY, EL, LI<br>또는 위험 상태로 파악된 학생들을 대상으로 하는<br>현장별 지원<br><br>HOWL 지원 프로그램<br><br>SAT 준비 지원 프로그램 | BPHS | __ 전체<br>또는:<br>X 저소득층 학생<br>X 영어 학습자 (English Learners)<br>X 위탁 청소년 (Foster Youth)<br>X 유창한 영어 숙달자로 재지정<br>X 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)<br><u>위험 상태로 파악된</u> | HOWL 코디네이터 - .40 FTE<br>보조 \$38,000<br><hr/> SAT 준비 수업 및 감독에 대한 수당 또는 시간 기준 급여<br>보조 \$2,625 |
| 트라이브 타임 (Tribe Time) 지원 프로그램                                                                                        | FUHS | __ 전체<br>또는:<br>X 저소득층 학생<br>X 영어 학습자 (English Learners)<br>X 위탁 청소년 (Foster Youth)<br>X 유창한 영어 숙달자로 재지정                                                   | 트라이브 타임 (Tribe Time) 코디네이터 급여 .40 FTE<br>보조 \$53,000                                         |

|                                                                                                           |      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           |      | <u>X 기타 하위 그룹:<br/>(구체적으로 기재)<br/>위험 상태로 파악됨</u>                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |
| CAHSEE 부트 캠프(Boot Camp)<br><br>하이 스텝(Hi-Step) 지원 프로그램                                                     | LHHS | <u>___ 전체</u><br>또는:<br><u>X 저소득층 학생</u><br><u>X 영어 학습자(English Learners)</u><br><u>X 위탁 청소년(Foster Youth)</u><br><u>X 유창한 영어 숙달자로 재지정</u><br><u>X 기타 하위 그룹:<br/>(구체적으로 기재)<br/>위험 상태로 파악됨</u> | CAHSEE 코디네이터 및 수업에 대한 수당 또는 시간 기준<br>급여 보조 \$10,000<br><hr/> 하이 스텝(Hi-Step) 코디네이터 수당<br>보조 \$3,000                                    |
| 썸머 브리지 프로그램(Summer Bridge Program)<br><br>R2 지원 프로그램                                                      | SOHS | <u>___ 전체</u><br>또는:<br><u>X 저소득층 학생</u><br><u>X 영어 학습자(English Learners)</u><br><u>X 위탁 청소년(Foster Youth)</u><br><u>X 유창한 영어 숙달자로 재지정</u><br><u>X 기타 하위 그룹:<br/>(구체적으로 기재)<br/>위험 상태로 파악됨</u> | 교사 3명에 대한 썸머 브리지(Summer Bridge) 프로그램<br>급여 - 14/15년부터 비용 억제<br>보조 \$10,800<br><hr/> .40 FTE 업무 배정에 대한 R2 급여 - 신규 지출 경비<br>보조 \$50,000 |
| 위험 상태로 파악된 학생 및/또는 FY, HY, EL, LI<br>또는 위험 상태로 파악된 학생들을 대상으로 하는<br>교육구 차원 지원.<br><br>여름 학기(썸머 스쿨) 2주 간 연장 | 교육구  | <u>___ 전체</u><br>또는:<br><u>X 저소득층 학생</u><br><u>X 영어 학습자(English Learners)</u><br><u>X 위탁 청소년(Foster Youth)</u><br><u>X 유창한 영어 숙달자로 재지정</u><br><u>X 기타 하위 그룹:<br/>(구체적으로 기재)</u>                | 여름 학기(썸머 스쿨) 추가 2주에 대한 급여. 보조<br>\$395,000                                                                                            |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 위험 상태로 파악됨                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| LCAP 2차년도: 2016/17년                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                          |
| 기대 연단위<br>측정 가능 결과:                                                                                                    | A. 임베디드 EAP 성적 및 CAHSEE 성적을 포함, CAASPP 시험의 전년도 성적을 달성 내지 초과합니다.<br>B. “a-g” 이수율(%)을 달성 내지 초과합니다.<br>C. 전년도 AP/IB 시험 성적을 달성 내지 초과합니다.<br>D. EL 학생의 유창한 영어 숙달자로 재배정(RFEP)에서 전년도 성적을 달성 내지 초과합니다.<br>E. 전년도 COMPASS 시험 성적을 달성 내지 초과합니다.<br>F. 카운셀링 50(Counseling 50) 과정 등록을 달성 내지 초과합니다.<br>G. CTE 과정 학생 등록율(%)을 달성 내지 초과합니다.<br>H. ERWC를 “C” 이상으로 통과하고 EAP에서 “조건부” 상태인 학생들의 수를 달성 내지 초과합니다.<br>I. 2개 언어 인증(Seal of Biliteracy)을 받은 학생들의 수를 달성 내지 초과합니다. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                          |
| 조치/서비스                                                                                                                 | 서비스<br>범위                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 식별된 서비스 범위 내<br>제공 대상 학생                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 예산 책정<br>지출 경비                                                                           |
| CCSS에 따라, 모든 학교, 모든 교과목에 걸쳐 글쓰기<br>능력을 지속적으로 개발합니다.<br><br>TOSA-ELA는 여러 부서와 공조해 여러 교과목에 걸친<br>글쓰기 기준 수립 작업에 착수할 예정입니다. | 교육구                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> 전체<br>또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층 (Low Income)<br>학생<br><input type="checkbox"/> 영어 학습자 (English<br>Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년 (Foster<br>Youth)<br><input type="checkbox"/> 유창한 영어<br>숙달자로 재지정<br><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재) | 학년 수준별 및 교과목별 글쓰기 전략과 채점 방식을<br>개발하기 위한 워크샵 및 협업을 위한 대체 교사 및 시간<br>기준 급여.<br>기타 \$10,000 |
| 실용 스킬 이니셔티브를 유지 및 확대합니다.<br><br>위험 상태 학생들에게 개인 재무 관리 수업을<br>제공하기 위해 마련된 커리큘럼 및 수업 단위                                   | 교육구                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <input checked="" type="checkbox"/> 전체<br>또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층 (Low Income)<br>학생<br><input type="checkbox"/> 영어 학습자 (English<br>Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년 (Foster<br>Youth)<br><input type="checkbox"/> 유창한 영어<br>숙달자로 재지정                                                     | 컨설턴트 및 워크샵<br><br>대체 교사 및 협업에 대한 시간 기준 급여.<br><br>수업 자료를 구입합니다.<br>기타 \$25,000           |

|                                                                                                                |      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                |      | __ 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)                                                                                                                                                                             |                                                                            |
| 대학 진학 및 취업 준비에 대한 4학년 설문 조사를<br>개선해 계속 실시합니다.                                                                  | 교육구  | <u>X</u> 전체<br>또는:<br>__ 저소득층 (Low Income)<br>학생<br>__ 영어 학습자 (English<br>Learners)<br>__ 위탁 청소년 (Foster<br>Youth)<br>__ 유창한 영어<br>숙달자로 재지정<br>__ 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)                              | 시행 및 분석<br>\$0                                                             |
| 위험 상태로 파악된 학생 및/또는 FY, HY, EL, LI<br>또는 위험 상태로 파악된 학생들을 대상으로 하는<br>현장별 지원<br><br>기회 프로그램 (Opportunity Program) | LSHS | __ 전체<br>또는:<br><u>X</u> 저소득층 학생<br><u>X</u> 영어 학습자 (English<br>Learners)<br><u>X</u> 위탁 청소년 (Foster<br>Youth)<br><u>X</u> 유창한 영어 숙달자로<br>재지정<br><u>X</u> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)<br><u>위험 상태로 파악됨</u> | 교사 급여 - 7.6 FTE 임무 배정<br>보조 \$960,650<br><hr/> 수업 보조 지원 급여<br>보조 \$100,000 |
| HOWL 지원 프로그램<br><br>SAT 준비 지원 프로그램                                                                             | BPHS | __ 전체<br>또는:<br><u>X</u> 저소득층 학생<br><u>X</u> 영어 학습자 (English<br>Learners)<br><u>X</u> 위탁 청소년 (Foster<br>Youth)<br><u>X</u> 유창한 영어 숙달자로<br>재지정<br><u>X</u> 기타 하위 그룹:                                    | HOWL 코디네이터 및 SAT 준비 지원을 계속합니다 보조<br>\$40,625                               |

|                                                       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |
|-------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                       |      | (구체적으로 기재)<br>위험 상태로 파악됨                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |
| 트라이브 타임(Tribe Time) 지원 프로그램                           | FUHS | <u>___ 전체</u><br>또는:<br><input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생<br><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)<br><input checked="" type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)<br><input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input checked="" type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)<br><u>위험 상태로 파악됨</u> | 트라이브 타임(Tribe Time) 코디네이터 지원을 계속합니다.<br>보조 \$53,000                 |
| CAHSEE 부트 캠프(Boot Camp)<br><br>하이 스텝(Hi-Step) 지원 프로그램 | LHHS | <u>___ 전체</u><br>또는:<br><input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생<br><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)<br><input checked="" type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)<br><input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input checked="" type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)<br><u>위험 상태로 파악됨</u> | 하이 스텝(Hi-Step) 및 CAHSEE 부트 캠프(Boot Camp)에 대한 지원을 계속합니다. 보조 \$13,000 |
| 썸머 브리지 프로그램(Summer Bridge Program)<br><br>R2 지원 프로그램  | SOHS | <u>___ 전체</u><br>또는:<br><input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생<br><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)<br><input checked="" type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)<br><input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input checked="" type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)<br><u>위험 상태로 파악됨</u> | 썸머 브리지(Summer Brdige) 및 R2 지원 프로그램에 대한 지원 계속<br>보조 \$70,000         |

|                                                                                                       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>위험 상태로 파악된 학생 및/또는 FY, HY, EL, LI 또는 위험 상태로 파악된 학생들을 대상으로 하는 교육구 차원 지원.</p> <p>여름 학기(썸머 스쿨) 연장</p> | 교육구 | <p><input type="checkbox"/> 전체</p> <p>또는:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br/>(구체적으로 기재)</p> <p><u>위험 상태로 파악됨</u></p> | <p>여름 학기 급여 2주분을 추가로 계속 지원합니다 - 비용<br/>억제 (7주차 및 8주차)<br/>보조 \$395,000</p> <hr/> <p>여름 학기 1주 추가 지원을 위한 급여 (6주차) - 신규 지출<br/>경비<br/>보조 \$197,500</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## LCAP 3차년도: 2017/18년

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>기대 연단위<br/>측정 가능 결과:</p> | <p>A. 임베디드 EAP 성적 및 CAHSEE 성적을 포함, CAASPP 시험의 전년도 성적을 달성 내지 초과합니다.</p> <p>B. “a-g” 이수율(%)을 달성 내지 초과합니다.</p> <p>C. 전년도 AP/IB 시험 성적을 달성 내지 초과합니다.</p> <p>D. EL 학생의 유창한 영어 숙달자로 재배정(RFEP)에서 전년도 성적을 달성 내지 초과합니다.</p> <p>E. 전년도 COMPASS 시험 성적을 달성 내지 초과합니다.</p> <p>F. 카운셀링 50(Counseling 50) 과정 등록을 달성 내지 초과합니다.</p> <p>G. CTE 과정 학생 등록율(%)을 달성 내지 초과합니다.</p> <p>H. ERWC를 “C” 이상 성적으로 통과하는 조건부 자격 충족 학생들의 수를 달성 내지 초과합니다.</p> <p>I. 2개 언어 인증(Seal of Biliteracy)을 받은 학생들의 수를 달성 내지 초과합니다.</p> |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 조치/서비스                                                                                                                            | 서비스<br>범위 | 식별된 서비스 범위 내<br>제공 대상 학생                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 예산 책정<br>지출 경비                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>CCSS에 따라, 모든 학교, 모든 교과목에 걸쳐 글쓰기<br/>능력을 지속적으로 개발합니다.</p> <p>TOSA-ELA는 여러 분야에 걸쳐 글쓰기 기준을 수립하기<br/>위해 모든 부서와 계속해서 공조할 계획입니다.</p> | 교육구       | <p><input checked="" type="checkbox"/> 전체</p> <p>또는:</p> <p><input type="checkbox"/> 저소득층 (Low Income)<br/>학생</p> <p><input type="checkbox"/> 영어 학습자(English<br/>Learners)</p> <p><input type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster<br/>Youth)</p> <p><input type="checkbox"/> 유창한 영어<br/>숙달자로 재지정</p> <p><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br/>(구체적으로 기재)</p> | <p>학년 수준별 및 교과목별 글쓰기 전략과 채점 방식을<br/>개발하기 위한 워크샵 및 협업을 위한 대체 교사 및 시간<br/>기준 급여.<br/>기타 \$10,000</p> |

|                                                                                                                 |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <p>실용 스킬 이니셔티브를 유지 및 확대합니다.</p> <p>위험 상태 학생들에게 개인 재무 관리 수업을 제공하기 위해 마련된 커리큘럼 및 수업 단위</p>                        | 교육구  | <p><input checked="" type="checkbox"/> 전체</p> <p>또는:</p> <p><input type="checkbox"/> 저소득층 (Low Income) 학생</p> <p><input type="checkbox"/> 영어 학습자 (English Learners)</p> <p><input type="checkbox"/> 위탁 청소년 (Foster Youth)</p> <p><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정</p> <p><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재)</p>                                | <p>컨설턴트, 워크샵, 대체 교사 보수, 시간 기준 보수 및 수업 자료.</p> <p>기타 \$25,000</p>   |
| <p>대학 진학 및 취업 준비에 대한 4학년 설문 조사를 개선해 계속 실시합니다.</p>                                                               | 교육구  | <p><input checked="" type="checkbox"/> 전체</p> <p>또는:</p> <p><input type="checkbox"/> 저소득층 (Low Income) 학생</p> <p><input type="checkbox"/> 영어 학습자 (English Learners)</p> <p><input type="checkbox"/> 위탁 청소년 (Foster Youth)</p> <p><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정</p> <p><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재)</p>                                | <p>시행 및 분석</p> <p>\$0</p>                                          |
| <p>위험 상태로 파악된 학생 및/또는 FY, HY, EL, LI 또는 위험 상태로 파악된 학생들을 대상으로 하는 현장별 지원</p> <p>기회 프로그램 (Opportunity Program)</p> | LSHS | <p><input type="checkbox"/> 전체</p> <p>또는:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자 (English Learners)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 위탁 청소년 (Foster Youth)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재)</p> | <p>기회 (Opportunity) 교사 및 수업 보조 급여의 지원 계속</p> <p>보조 \$1,060,650</p> |

|                                                       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
|-------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| HOWL 지원 프로그램<br><br>SAT 준비 지원 프로그램                    | BPHS | <u>위험 상태로 파악됨</u><br>__ 전부<br>또는:<br><input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생<br><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)<br><input checked="" type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)<br><input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input checked="" type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)<br><u>위험 상태로 파악됨</u> | HOWL 코디네이터 및 SAT 준비 지원을 계속합니다 보조 \$40,625                           |
| 트라이브 타임(Tribe Time) 지원 프로그램                           | FUHS | __ 전체<br>또는:<br><input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생<br><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)<br><input checked="" type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)<br><input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input checked="" type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)<br><u>위험 상태로 파악됨</u>                      | 트라이브 타임(Tribe Time) 코디네이터 지원을 계속합니다. 보조 \$53,000                    |
| CAHSEE 부트 캠프(Boot Camp)<br><br>하이 스텝(Hi-Step) 지원 프로그램 | LHHS | __ 전체<br>또는:<br><input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생<br><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)<br><input checked="" type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)<br><input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input checked="" type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)<br><u>위험 상태로 파악됨</u>                      | 하이 스텝(Hi-Step) 및 CAHSEE 부트 캠프(Boot Camp)에 대한 지원을 계속합니다. 보조 \$13,000 |

|                                                                                                       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>썸머 브리지 프로그램(Summer Bridge Program)</p> <p>R2 지원 프로그램</p>                                           | SOHS | <p><u>___ 전체</u></p> <p>또는:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br/>(구체적으로 기재)</p> <p><u>위험 상태로 파악됨</u></p> | <p>썸머 브리지(Summer Brdige) 및 R2 지원 프로그램에 대한 지원 계속</p> <p>보조 \$70,000</p>                                                                   |
| <p>위험 상태로 파악된 학생 및/또는 FY, HY, EL, LI 또는 위험 상태로 파악된 학생들을 대상으로 하는 교육구 차원 지원.</p> <p>여름 학기(썸머 스쿨) 연장</p> | 교육구  | <p><u>___ 전부</u></p> <p>또는:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br/>(구체적으로 기재)</p> <p><u>위험 상태로 파악됨</u></p> | <p>여름 학기 3주(6주차-8주차)에 대한 급여 지원 계속 - 비용 억제</p> <p>보조 \$592,500</p> <hr/> <p>여름 학기 1주 추가 지원을 위한 급여(5주차) - 신규 지출 경비</p> <p>보조 \$197,500</p> |

각 LEA 목표별로 이 표를 1부씩 작성하십시오. 필요에 따라 각 항목 필드를 복사하거나 늘려도 됩니다.

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 목표 5:     | 효과적인 내부 및 외부 의사 소통이 이루어집니다. 학부모, 교직원 및 학생들이 학교/교육구의 지원, 품질 및 특성에 만족합니다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 관련 주 및/또는 지역 우선 순위:<br>1 __ 2 __ 3 <u>X</u> 4 __ 5 __ 6 __<br>7 __ 8 __<br><br>COE 한정: 9 __ 10 __<br><br>지역: 구체적으로 기재 |
| 파악된 요구:   | <p>파악된 요구:</p> <p>EL 학생들의 요구에 부합되는 포괄적인 연수 계획</p> <p>EL 학생들의 가족들과의 개인 연락 개선을 위한 교육구 지역 사회 연락 담당관(Creation of District Community Liaison)</p> <p>EL 학생 가족들을 위한 통역 및 번역 서비스를 지속적으로 개선합니다.</p> <p>미중복 학생 및 특수 요구 하위 그룹을 위한 프로그램에 대한 학부모 참여를 촉진하기 위해 학부모 프로그램을 지원합니다.</p> <p>모든 이해 관계자들을 대상으로 연례 설문 조사를 실시합니다.</p><br><p>측정 지표:</p> <p>이해 관계자 협의 결과</p> <p>회의 어젠다/출석부:</p> <p>ELAC 및 DELAC</p> <p>SSC(School Site Council, 학교 현장 자문위원회)</p> <p>PTSA , 부스터 클럽</p> <p>IEP/ILP/504 계획</p> <p>지역 자회 자문 위원회(Community Advisory Committees)</p> <p>자동 다이얼 기록, 교육구 및 학교 현장 정보 유인물, 서한 및 게시물 등</p> <p>설문 조사</p> <p>응시한 AP/IB 시험 횟수</p><br><p>협의 의견:</p> <p>서면 및 구두 형식의 의사 전달에서 번역-통역을 제공함으로써 학부모 참여를 늘립니다.</p> <p>개인적인 연락과 관계 구축을 통해 언어 및 문화 장벽을 허뭅니다.</p> |                                                                                                                       |
| 목표 적용 대상: | 학교:   전체 학교                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
|           | 해당 학생 하위 그룹:   전체 학생                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |

LCAP 1차년도: 2015/16년

| 기대 연단위<br>측정 가능 결과:                                                                                        | A. 전년도에의 요구 평가를 바탕으로 결정된 바에 따라, 스페인어와 한국어로 번역이 필요한 서류의 건수를 늘립니다.<br>B. LCAP 이해 관계자 설문 조사를 실시 및 분석합니다.<br>C. 자원 봉사 기회 및 운영진에 적극적으로 참여하는 학부모의 수를 달성 내지 초과합니다. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 조치/서비스                                                                                                     | 서비스<br>범위                                                                                                                                                   | 식별된 서비스 범위 내<br>제공 대상 학생                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 예산 책정<br>지출 경비                     |
| EL(영어 학습자) 가족들에 대한 개인 연락을 늘립니다.<br><br>EL 학생 가족들과의 개인별 의사 소통을 늘리고 EL 지역 사회 아웃리치를 조율하기 위한 지역 사회 연락 담당자      | 교육구                                                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> 전체<br>또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층 (Low Income) 학생<br><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년 (Foster Youth)<br><input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재) | 지역 사회 연락 담당자의 급여<br>보조 \$75,000    |
| 교육구 발표문을 EL 인구 중 비중이 큰 주요 언어로 번역합니다.<br><br>EL 학생 가족들을 위한 교육구 및 현장 문서 번역을 계속하고 교내 번역자들을 대상으로 교육을 제공합니다.    | 교육구                                                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> 전체<br>또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층 (Low Income) 학생<br><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년 (Foster Youth)<br><input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재) | 컨설턴트, 시간 기준 보수 및 계약<br>기타 \$10,000 |
| 대학 진학 요건, 재정 지원, 취업 기회 등에 대해 EL, 유창한 영어 숙달자로 재지정된(RFEP) 학생, 장애 학생의 학부모들을 교육시키고 정보를 제공하기 위한 워크샵, 세미나 및 프로그램 | 교육구                                                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> 전체<br>또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층 (Low Income) 학생                                                                                                                                                                                                                              | 학부모 교육 기관 및 워크샵<br>기타 \$50,000     |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)<br><input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input checked="" type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)<br><u>장애 학생</u>                                                 |                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 연례 LCAP 설문 조사<br><br>주요 그룹에 대한 연례 이해 관계자 설문 조사 실시:<br><br>학생<br>학부모<br>교사 자격(certified)<br>행정직(classified) 구성원<br>행정관리자<br>지역 사회 구성원 | 교육구                                                                                                                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 전체<br>또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층(Low Income) 학생<br><input type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)<br><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재) | 컨설턴트<br>기본 \$10,000                                                                                                     |
| LCAP 2차년도: 2016/17년                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |
| 기대 연단위<br>측정 가능 결과:                                                                                                                  | A. 전년도에 요구 평가를 바탕으로 결정된 바에 따라, 스페인어와 한국어로 번역이 필요한 서류의 건수를 늘립니다.<br>B. 필요에 따라 LCAP 설문 조사 질문과 포맷을 수정합니다.<br>C. DELAC, DAC, ELAC, SSC 및 PTSA에 참여하는 학부모 수를 달성 내지 초과합니다. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                         |
| 조치/서비스                                                                                                                               | 서비스 범위                                                                                                                                                              | 식별된 서비스 범위 내 제공 대상 학생                                                                                                                                                                                                                                                                               | 예산 책정 지출 경비                                                                                                             |
| EL 가족들에 대한 개인 연락을 계속 늘립니다.<br><br>EL 학생 가족들과의 개인별 의사 소통을 늘리고 EL 지역 사회 아웃리치를 조율하기 위한 지역 사회 연락 담당자를 위한 지원 서비스를 늘립니다.                   | 교육구                                                                                                                                                                 | <input type="checkbox"/> 전체<br>또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층(Low Income) 학생<br><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)                                                                                                 | 지역 사회 연락 담당자에 대한 지원을 계속합니다 - 2015/16년부터 비용 억제<br>보조 \$75,000<br>지역 사회 연락 담당자를 위한 지원 서비스를 늘립니다 - 신규 지출 경비<br>보조 \$75,000 |

|                                                                                                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                                                          |     | <input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로<br>재지정<br><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)                                                                                                                                                                                                                                         |                                            |
| <p>교육구 공식 발표문을 계속 번역합니다.</p> <p>EL 학생 가족들을 위한 교육구 및 현장 문서 번역을 계속하고 교내 번역자들을 대상으로 교육을 제공합니다.</p>          | 교육구 | <input type="checkbox"/> 전체<br>또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층 (Low Income)<br>학생<br><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자 (English Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년 (Foster Youth)<br><input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로<br>재지정<br><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)                            | <p>컨설턴트, 시간 기준 급여 및 계약<br/>기타 \$10,000</p> |
| <p>대학 진학 요건, 재정 지원, 커리어 기회 등에 대해 학부모를 교육시키고 정보를 제공하기 위한 워크샵, 세미나 및 프로그램</p>                              | 교육구 | <input type="checkbox"/> 전체<br>또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층 (Low Income)<br>학생<br><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자 (English Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년 (Foster Youth)<br><input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로<br>재지정<br><input checked="" type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)<br><u>장애 학생</u> | <p>학부모 교육 기관 및 워크샵<br/>기타 \$50,000</p>     |
| <p>연례 LCAP 이해 관계자 설문 조사</p> <p>주요 그룹에 대한 연례 이해 관계자 설문 조사 실시:</p> <p>학생<br/>학부모<br/>교사 자격 (certified)</p> | 교육구 | <input checked="" type="checkbox"/> 전체<br>또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층 (Low Income)<br>학생<br><input type="checkbox"/> 영어 학습자 (English Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년 (Foster                                                                                                                                                 | <p>컨설턴트<br/>기본 \$10,000</p>                |

| 행정직(classified) 구성원<br>행정관리자<br>지역 사회 구성원                                                                           |                                                                                                                                                                     | Youth)<br>__ 유창한 영어<br>숙달자로 재지정<br>__ 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)                                                                                                                                                             |                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| LCAP 3차년도: 2017/18년                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |
| 기대 연단위<br>측정 가능 결과:                                                                                                 | A. 전년도의 요구 평가를 바탕으로 결정된 바에 따라, 스페인어와 한국어로 번역이 필요한 서류의 건수를 늘립니다.<br>B. 필요에 따라 LCAP 설문 조사 질문과 포맷을 수정합니다.<br>C. DELAC, DAC, ELAC, SSC 및 PTSA에 참여하는 학부모 수를 달성 내지 초과합니다. |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |
| 조치/서비스                                                                                                              | 서비스<br>범위                                                                                                                                                           | 식별된 서비스 범위 내<br>제공 대상 학생                                                                                                                                                                                                  | 예산 책정<br>지출 경비                                                             |
| EL 가족들에 대한 개인 연락을 계속 늘립니다.<br><br>EL 학생 가족들과의 개인별 의사 소통을 늘리고 EL 지역 사회 아웃리치를 조율하기 위한 지역 사회 연락 담당자를 위한 지원 서비스를 유지합니다. | 교육구                                                                                                                                                                 | __ 전체<br>또는:<br>__ 저소득층 (Low Income) 학생<br><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자 (English Learners)<br>__ 위탁 청소년 (Foster Youth)<br><input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br>__ 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재) | 지역 사회 연락 담당자 (Community Liaison) 지원 및 관련 지원 서비스를 계속 유지합니다.<br>보조 \$150,000 |
| 교육구 공식 발표문을 계속 번역합니다.<br><br>EL 학생 가족들을 위한 교육구 및 현장 문서 번역을 계속하고 교내 번역자들을 대상으로 교육을 제공합니다.                            | 교육구                                                                                                                                                                 | __ 전체<br>또는:<br>__ 저소득층 (Low Income) 학생<br><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자 (English Learners)<br>__ 위탁 청소년 (Foster Youth)<br><input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br>__ 기타 하위 그룹:               | 컨설턴트, 시간 기준 급여 및 계약에 대한 지원을 유지합니다. 기타 \$10,000                             |

|                                                                                                                                               |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                                                                                                                               |     | (구체적으로 기재)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |
| 대학 진학 요건, 재정 지원, 커리어 기회 등에 대해 학부모를 교육시키고 정보를 제공하기 위한 워크샵, 세미나 및 프로그램                                                                          | 교육구 | <input type="checkbox"/> 전체<br>또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층 (Low Income) 학생<br><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자 (English Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년 (Foster Youth)<br><input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input checked="" type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)<br><u>장애 학생</u> | 학부모 교육 기관 및 워크샵<br>기타 \$50,000 |
| 연례 LCAP 이해 관계자 설문 조사<br><br>주요 그룹에 대한 연례 이해 관계자 설문 조사 실시:<br><br>학생<br>학부모<br>교사 자격 (certified)<br>행정직 (classified) 구성원<br>행정관리자<br>지역 사회 구성원 | 교육구 | <input checked="" type="checkbox"/> 전체<br>또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층 (Low Income) 학생<br><input type="checkbox"/> 영어 학습자 (English Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년 (Foster Youth)<br><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)                                       | 컨설턴트<br>기본 \$10,000            |

각 LEA 목표별로 이 표를 1부씩 작성하십시오. 필요에 따라 각 항목 필드를 복사하거나 늘려도 됩니다.

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>목표 6:</p>     | <p>모든 학생들이 출석과 개인 품행에 있어 교육구 기준을 충족하고, 졸업 시점에 교육구 성취 기준을 달성 또는 초과 달성합니다.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>관련 주 및/또는 지역 우선 순위:<br/> 1 __ 2 __ 3 __ 4 __ 5 <u>X</u> 6<br/> 7 __ 8 __</p> <p>COE 한정: 9 __ 10 __</p> <p>지역: 구체적으로 기재</p> |
| <p>파악된 요구:</p>   | <p>파악된 요구:</p> <p>능동적인 학생 참여를 늘리고, 학교에 대한 학생의 유대감을 강화합니다.</p> <p>ACCESS 의뢰에 대한 추가적인 검토가 필요하며, ACCESS 의뢰를 줄일 수 있는 수단을 개발해 시행하는 것이 필요합니다.</p> <p>측정 지표:</p> <p>출석율<br/> 만성 결석율<br/> 자퇴율<br/> 졸업율<br/> CTE 이수율<br/> 우등/AP/IB 과정 등록 학생의 수<br/> “a-g” 를 충족하는 학생의 수<br/> 응시한 AP/IB 시험 횟수</p> <p>협의 의견:</p> <p>학생들이 CTE 과정을 듣도록 장려하고, “a-g” 이수율을 늘리며, 우등/AP/IB 과정을 더 많은 학생들에게 개방함으로써 학생 기회를 늘립니다.</p> <p>학생들이 고등학교 재학 중에 중등 교육을 마친 후 목표를 파악하고, 모니터링하며, 달성할 수 있도록 돕고, 개별 학생의 요구에 맞는 개입을 통해 힘들어 하는 학생들을 파악해 지원하는 데 도움이 되도록 지도(가이던스)를 강화합니다.</p> |                                                                                                                               |
| <p>목표 적용 대상:</p> | <p>학교:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>전체 학교</p> <hr/> <p>해당 학생 하위 그룹:      전체 학생</p>                                                                             |

## LCAP 1차년도: 2015/16년

| 기대 연단위<br>측정 가능 결과:                                                                                                                                                             | A. 전년도 출석률을 달성 또는 초과합니다.<br>B. 전년도 만성 결석율을 달성 또는 초과합니다.<br>C. 전년도 자퇴율을 달성 또는 초과합니다.<br>D. 전년도 졸업율을 달성 또는 초과합니다.<br>E. 전년도 CTE 패스웨이 이수율을 달성 또는 초과합니다.<br>F. 전년도 우등/AP/IB 과정 미중복 학생의 등록율(%)을 달성 또는 초과합니다.<br>G. 전년도 “a-g” 과정 이수율(%)을 달성 또는 초과합니다.<br>H. 전년도 AP/IB 시험 실시 횟수를 달성 또는 초과합니다. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 조치/서비스                                                                                                                                                                          | 서비스<br>범위                                                                                                                                                                                                                                                                              | 식별된 서비스 범위 내<br>제공 대상 학생                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 예산 책정<br>지출 경비                                                                                           |
| 교내 개입을 늘리고 ACCESS에 대한 의뢰를 줄입니다.<br><br>Sunny Hills High School이 시험 시행하고 있는 프로그램의 효과성을 평가해, 다른 캠퍼스로도 확대하는 것이 바람직한지 여부를 결정합니다. 프로그램을 확대하거나 ACCESS 의뢰와 정확을 감소시킬 수 있는 다른 수단을 모색합니다. | 교육구                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ___ 전체<br>또는:<br><input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생<br><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)<br><input checked="" type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)<br><input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input checked="" type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (위험 상태로 파악됨)                    | 시간 기준 급여<br>토요일 및 방과 후 개입 비용<br>수업 자료<br><br>(ACCESS 의뢰 감소는 ADA 증가와 동일. 비용은 ADA 증가로 균형 달성)<br>보조 \$3,500 |
| 학생들이 학교 및 학교 프로그램과 연대감을 형성할 수 있는 기회 강화<br><br>딘(Dean)                                                                                                                           | BPHS                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ___ 전체<br>또는:<br><input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생<br><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)<br><input checked="" type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)<br><input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input checked="" type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재)<br><u>위험 상태로 파악됨</u> | 딘(Dean) 급여 비율<br>보조 \$26,500                                                                             |
| 딘(Dean)                                                                                                                                                                         | FUHS                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ___ 전체                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 딘(Dean) 급여 비율                                                                                            |

|         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |
|---------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|         |      | <p>또는:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br/><u>위험 상태로 파악됨</u></p>                                     | 보조 \$16,700                   |
| 딘(Dean) | LHHS | <p><u>   </u> 전체</p> <p>또는:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br/>(구체적으로 기재)<br/><u>위험 상태로 파악됨</u></p> | 딘(Dean) 급여 비율<br>보조 \$21,200  |
| 딘(Dean) | LSHS | <p><u>   </u> 전체</p> <p>또는:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br/>(구체적으로 기재)<br/><u>위험 상태로 파악됨</u></p> | 딘(Dean) 급여 비율<br>보조 \$14,500  |
| 딘(Dean) | SHHS | <p><u>   </u> 전체</p> <p>또는:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English</p>                                                                                                                                                                                                                                | 딘(Dean) 급여 비율<br>보조 \$119,200 |

|                                                                                                                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             |      | Learners)<br><u>X</u> 위탁 청소년 (Foster Youth)<br><u>X</u> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><u>X</u> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재)<br><u>위험 상태로 파악됨</u>                                                                      |                                                                                                                 |
| 딘 (Dean)                                                                                                                                                                                    | TRHS | <u>   </u> 전체<br>또는:<br><u>X</u> 저소득층 학생<br><u>X</u> 영어 학습자 (English Learners)<br><u>X</u> 위탁 청소년 (Foster Youth)<br><u>X</u> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><u>X</u> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재)<br><u>위험 상태로 파악됨</u> | 딘 (Dean) 급여 비율<br>보조 \$89,300                                                                                   |
| FY, HY, EL, LI 및 위험 상태 (At-Risk)로 파악된 학생들을 대상으로 한 정신 건강 서비스<br><br>정신 건강 서비스 연락 담당자 (Mental Health Services Liaison)가 학생들을 대상으로 직접 서비스를 제공하고, 지역 정신 건강 지원 리소스를 조율<br><br>전체 교직원 대상 정신 건강 교육 | 교육구  | <u>   </u> 전체<br>또는:<br><u>X</u> 저소득층 학생<br><u>X</u> 영어 학습자 (English Learners)<br><u>X</u> 위탁 청소년 (Foster Youth)<br><u>X</u> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><u>X</u> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재)<br><u>위험 상태로 파악됨</u> | 정신 건강 서비스 연락 담당자 (Mental Health Services Liaison) - 1.00 FTE 업무 배정 보조 \$110,000<br>정신 건강 교육을 위한 컨설턴트 보조 \$5,000 |

## LCAP 2차년도: 2016/17년

| 기대 연단위<br>측정 가능 결과:                                                                                          | A. 전년도 출석률을 달성 또는 초과합니다.<br>B. 전년도 만성 결석율을 달성 또는 초과합니다.<br>C. 전년도 자퇴율을 달성 또는 초과합니다.<br>D. 전년도 졸업율을 달성 또는 초과합니다.<br>E. 전년도 CTE 패스웨이 이수율을 달성 또는 초과합니다.<br>F. 전년도 우등/AP/IB 과정 미중복 학생의 등록율(%)을 달성 또는 초과합니다.<br>G. 전년도 “a-g” 과정 이수율(%)을 달성 또는 초과합니다.<br>H. 전년도 성적을 달성 또는 초과합니다. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 조치/서비스                                                                                                       | 서비스<br>범위                                                                                                                                                                                                                                                                  | 식별된 서비스 범위 내<br>제공 대상 학생                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 예산 책정<br>지출 경비                                                                       |
| 교내 개입을 개선 및 향상시키고 ACCESS에 대한 의뢰를 줄입니다.<br><br>교내 개입 프로그램을 모든 현장으로 확대합니다.                                     | 교육구                                                                                                                                                                                                                                                                        | ___ 전부<br>또는:<br><input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생<br><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)<br><input checked="" type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)<br><input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input checked="" type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)<br><u>위험 상태로 파악됨</u> | 시간 기준 급여<br>토요일 및 방과 후 개입<br>수업 자료<br>(ACCESS 의뢰 감소는 ADA 증가와 동일)<br>보조 \$21,000      |
| 학생들이 학교 및 학교 프로그램과 연대감을 형성할 수 있는 기회 개선 및 향상<br><br>딘(Dean)<br><br>FY, HY, EL, LI 및 위험 상태(At-Risk) 학생들을 위한 지원 | BPHS                                                                                                                                                                                                                                                                       | ___ 전부<br>또는:<br><input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생<br><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)<br><input checked="" type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)<br><input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input checked="" type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)<br><u>위험 상태로 파악됨</u> | 딘(Dean)에 대한 급여 비율 지원을 계속합니다.<br>보조 \$26,500<br><br>대상 학생 그룹에 대한 추가 지원    보조 \$21,600 |
| 딘(Dean)                                                                                                      | FUHS                                                                                                                                                                                                                                                                       | ___ 전체                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 딘(Dean)에 대한 급여 비율 지원을 계속합니다.                                                         |

|                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| FY, HY, EL, LI 및 위험 상태 (At-Risk) 학생들을 위한 지원                 |      | 또는:<br><input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생<br><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자 (English Learners)<br><input checked="" type="checkbox"/> 위탁 청소년 (Foster Youth)<br><input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input checked="" type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)<br><u>위험 상태로 파악됨</u>                  | 보조 \$16,700<br>대상 학생 그룹에 대한 추가 지원 보조 \$21,600                                   |
| 딘 (Dean)<br><br>FY, HY, EL, LI 및 위험 상태 (At-Risk) 학생들을 위한 지원 | LHHS | <u>___ 전체</u><br>또는:<br><input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생<br><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자 (English Learners)<br><input checked="" type="checkbox"/> 위탁 청소년 (Foster Youth)<br><input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input checked="" type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)<br><u>위험 상태로 파악됨</u> | 딘 (Dean) 에 대한 급여 비율 지원을 계속합니다.<br>보조 \$21,200<br>대상 학생 그룹에 대한 추가 지원 보조 \$21,600 |
| 딘 (Dean)                                                    | LSHS | <u>___ 전체</u><br>또는:<br><input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생<br><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자 (English Learners)<br><input checked="" type="checkbox"/> 위탁 청소년 (Foster Youth)<br><input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input checked="" type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)<br><u>위험 상태로 파악됨</u> | 딘 (Dean) 에 대한 급여 비율 지원을 계속합니다.<br>보조 \$14,500                                   |
| 딘 (Dean)<br><br>FY, HY, EL, LI 및 위험 상태 (At-Risk) 학생들을 위한    | SHHS | <u>___ 전체</u><br>또는:<br><input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생                                                                                                                                                                                                                                                                          | 딘 (Dean) 에 대한 급여 비율 지원을 계속합니다.<br>보조 \$119,200                                  |

|                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 지원                                                                                                                                       |      | <input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)<br><input checked="" type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)<br><input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input checked="" type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)<br><u>위험 상태로 파악됨</u>                                                                    | 대상 학생 그룹에 대한 추가 지원 보조 \$14,400                                                                                                     |
| FY, HY, EL, LI 및 위험 상태(At-Risk) 학생들을 위한 지원                                                                                               | SOHS | <u>전체</u><br>또는:<br><input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생<br><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)<br><input checked="" type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)<br><input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input checked="" type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)<br><u>위험 상태로 파악됨</u> | 대상 학생 그룹에 대한 추가 지원 보조 \$14,400                                                                                                     |
| 딘(Dean)<br><br>FY, HY, EL, LI 및 위험 상태(At-Risk) 학생들을 위한 지원                                                                                | TRHS | <u>전체</u><br>또는:<br><input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생<br><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)<br><input checked="" type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)<br><input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input checked="" type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)<br><u>위험 상태로 파악됨</u> | 딘(Dean)에 대한 급여 비율 지원을 계속합니다.<br>보조 \$89,300<br>대상 학생 그룹에 대한 추가 지원 보조 \$14,400                                                      |
| FY, HY, EL, LI 및 위험 상태(At-Risk)로 파악된 학생들을 대상으로 한 정신 건강 서비스<br><br>정신 건강 서비스 코디네이터(Mental Health Services Coordinator)가 학생들을 대상으로 직접 서비스를 | 교육구  | <u>전체</u><br>또는:<br><input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생<br><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)                                                                                                                                                                                                        | 정신 건강 서비스 코디네이터(Mental Health Services Coordinator) 및 정신 건강 교육 컨설턴트 지원 계속<br>보조 \$115,000<br>추가적 정신 건강 트레이닝에 대한 컨설턴트 비용 - 신규 지출 경비 |

| <p>제공하고, 지역 정신 건강 지원 리소스를 조율</p> <p>전체 교직원 대상 정신 건강 교육 강화</p>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><input checked="" type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br/>(구체적으로 기재)<br/><u>위험 상태로 파악됨</u></p>                                                                                                                                                    | <p>보조 \$55,000</p>                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LCAP 3차년도: 2017/18년                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                            |
| <p>기대 연단위<br/>측정 가능 결과:</p>                                                                                      | <p>A. 전년도 출석률을 달성 또는 초과합니다.</p> <p>B. 전년도 만성 결석율을 달성 또는 초과합니다.</p> <p>C. 전년도 자퇴율을 달성 또는 초과합니다.</p> <p>D. 전년도 졸업율을 달성 또는 초과합니다.</p> <p>E. 전년도 CTE 패스웨이 이수율을 달성 또는 초과합니다.</p> <p>F. 전년도 우등/AP/IB 과정 미중복 학생의 등록율(%)을 달성 또는 초과합니다.</p> <p>G. 전년도 “a-g” 과정 이수율(%)을 달성 또는 초과합니다.</p> <p>H. 전년도 성적을 달성 또는 초과합니다.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                            |
| 조치/서비스                                                                                                           | 서비스 범위                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 식별된 서비스 범위 내 제공 대상 학생                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 예산 책정<br>지출 경비                                                                                                             |
| <p>교내 개입을 개선 및 향상시키고 ACESS에 대한 의뢰를 줄입니다.</p> <p>모든 현장에서 교내 개입 프로그램을 지원 및 개선합니다.</p>                              | 교육구                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><u>전체</u></p> <p>또는:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br/>(구체적으로 기재)<br/><u>위험 상태로 파악됨</u></p> | <p>시간 기준 급여</p> <p>토요일 및 방과 후 개입</p> <p>수업 자료</p> <p>(ACCESS 의뢰 감소는 ADA 증가와 동일)</p> <p>보조 \$21,000</p>                     |
| <p>학생들이 학교 및 학교 프로그램과 연대감을 형성할 수 있는 기회 개선 및 향상</p> <p>딘(Dean)</p> <p>FY, HY, EL, LI 및 위험 상태(At-Risk) 학생들을 위한</p> | BPHS                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><u>전체</u></p> <p>또는:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster</p>                                                                                                                                                             | <p>딘(Dean)의 급여 비율 지원 및 대상 학생 그룹에 대한 지원 서비스 계속 - 비용 억제 보조 \$48,100</p> <p>대상 학생 그룹에 대한 추가 지원 서비스 - 신규 지출 경비 보조 \$14,400</p> |

|                                                                |      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 지원                                                             |      | Youth)<br><u>X</u> 유창한 영어 숙달자로<br>재지정<br><u>X</u> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)<br><u>위험 상태로 파악됨</u>                                                                                                         |                                                                                                                              |
| 딘 (Dean)<br><br>FY, HY, EL, LI 및 위험 상태 (At-Risk) 학생들을 위한<br>지원 | FUHS | __ 전체<br>또는:<br><u>X</u> 저소득층 학생<br><u>X</u> 영어 학습자 (English<br>Learners)<br><u>X</u> 위탁 청소년 (Foster<br>Youth)<br><u>X</u> 유창한 영어 숙달자로<br>재지정<br><u>X</u> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)<br><u>위험 상태로 파악됨</u> | 딘 (Dean)의 급여 비율 지원 및 대상 학생 그룹에 대한 지원<br>서비스 계속 - 비용 억제 보조 \$38,300<br><hr/> 대상 학생 그룹에 대한 추가 지원 서비스 - 신규 지출 경비<br>보조 \$14,400 |
| 딘 (Dean)<br><br>FY, HY, EL, LI 및 위험 상태 (At-Risk) 학생들을 위한<br>지원 | LHHS | __ 전체<br>또는:<br><u>X</u> 저소득층 학생<br><u>X</u> 영어 학습자 (English<br>Learners)<br><u>X</u> 위탁 청소년 (Foster<br>Youth)<br><u>X</u> 유창한 영어 숙달자로<br>재지정<br><u>X</u> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)<br><u>위험 상태로 파악됨</u> | 딘 (Dean)의 급여 비율 지원 및 대상 학생 그룹에 대한 지원<br>서비스 계속 - 비용 억제 보조 \$42,800<br><hr/> 대상 학생 그룹에 대한 추가 지원 서비스 - 신규 지출 경비<br>보조 \$14,400 |
| 딘 (Dean)                                                       | LSHS | __ 전체<br>또는:<br><u>X</u> 저소득층 학생<br><u>X</u> 영어 학습자 (English<br>Learners)<br><u>X</u> 위탁 청소년 (Foster<br>Youth)<br><u>X</u> 유창한 영어 숙달자로                                                                 | 딘 (Dean)에 대한 급여 비율 지원을 계속합니다.<br>보조 \$14,500                                                                                 |

|                                                             |      |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |      | 재지정<br><u>X</u> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)<br><u>위험 상태로 파악됨</u>                                                                                                                                  |                                                                                                                         |
| 딘 (Dean)<br><br>FY, HY, EL, LI 및 위험 상태 (At-Risk) 학생들을 위한 지원 | SHHS | __ 전체<br>또는:<br><u>X</u> 저소득층 학생<br><u>X</u> 영어 학습자 (English Learners)<br><u>X</u> 위탁 청소년 (Foster Youth)<br><u>X</u> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><u>X</u> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)<br><u>위험 상태로 파악됨</u> | 딘 (Dean)의 급여 비율 지원 및 대상 학생 그룹에 대한 지원 서비스 계속 - 비용 억제 보조 \$133,600<br><hr/> 대상 학생 그룹에 대한 추가 지원 서비스 - 신규 지출 경비 보조 \$21,600 |
| FY, HY, EL, LI 및 위험 상태 (At-Risk) 학생들을 위한 지원                 | SOHS | __ 전체<br>또는:<br><u>X</u> 저소득층 학생<br><u>X</u> 영어 학습자 (English Learners)<br><u>X</u> 위탁 청소년 (Foster Youth)<br><u>X</u> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><u>X</u> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)<br><u>위험 상태로 파악됨</u> | 대상 학생 그룹에 대한 지원 서비스 계속 - 비용 억제 보조 \$14,400<br><hr/> 대상 학생 그룹에 대한 추가 지원 서비스 - 신규 지출 경비 보조 \$21,600                       |
| 딘 (Dean)<br><br>FY, HY, EL, LI 및 위험 상태 (At-Risk) 학생들을 위한 지원 | TRHS | __ 전체<br>또는:<br><u>X</u> 저소득층 학생<br><u>X</u> 영어 학습자 (English Learners)<br><u>X</u> 위탁 청소년 (Foster Youth)<br><u>X</u> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><u>X</u> 기타 하위 그룹:                                    | 딘 (Dean)의 급여 비율 지원 및 대상 학생 그룹에 대한 지원 서비스 계속 - 비용 억제 보조 \$103,700<br><hr/> 대상 학생 그룹에 대한 추가 지원 서비스 - 신규 지출 경비 보조 \$21,600 |

|                                                                                                                                                                                                            |     |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                            |     | (구체적으로 기재)<br>위험 상태로 파악됨                                                                                                                                                                               |                                                                                               |
| FY, HY, EL, LI 및 위험 상태 (At-Risk)로 파악된<br>학생들을 대상으로 한 정신 건강 서비스<br><br>정신 건강 서비스 코디네이터 (Mental Health Services<br>Coordinator)가 학생들을 대상으로 직접 서비스를<br>제공하고, 지역 정신 건강 지원 리소스를 조율<br><br>전체 교직원 대상 정신 건강 교육 계속 | 교육구 | <u>  </u> 전체<br>또는:<br><u>X</u> 저소득층 학생<br><u>X</u> 영어 학습자 (English<br>Learners)<br><u>X</u> 위탁 청소년 (Foster<br>Youth)<br><u>X</u> 유창한 영어 숙달자로<br>재지정<br><u>X</u> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)<br>위험 상태로 파악됨 | 정신 건강 서비스 코디네이터 (Mental Health Services<br>Coordinator) 및 정신 건강 교육 컨설턴트 지원 계속<br>보조 \$170,000 |

각 LEA 목표별로 이 표를 1부씩 작성하십시오. 필요에 따라 각 항목 필드를 복사하거나 늘려도 됩니다.

|       |                                             |                                                                                                                                                       |
|-------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 목표 7: | 학부모, 교직원 및 학생들이 학교/교육구의 지원, 품질 및 특성에 만족합니다. | <p>관련 주 및/또는 지역 우선 순위:<br/>           1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 <u>X</u><br/>                     7 _ 8 _</p> <p>COE 한정: 9 _ 10 _</p> <p>지역: 구체적으로 기재</p> |
|-------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 파악된 요구: | <p>파악된 요구:</p> <p>교내 개입 프로그램을 모든 교육구 학교들로 확대해 정학 일수를 줄입니다.<br/>           학교 안전 및 재난 대비와 관련한 훈련 및 연습 제공을 계속합니다.</p> <p>측정 지표:</p> <p>이해 관계자 협의 결과<br/>           정학 및 퇴학율에 대한 SARC 연단위 결과<br/>           이해 관계자 설문 조사<br/>           연수 계획, 출석부, 인증서</p> <p>협의 의견:</p> <p>학생, 학부모 및 교직원을 대상으로 한 안전 교육을 강화하고 고객 서비스 분위기를 조성함으로써 학교 분위기를 개선합니다.</p> |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |                                                                                                                |     |       |              |       |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|--------------|-------|
| 목표 적용 대상:    | <table border="1"> <tr> <td>학교:</td><td>모든 학교</td></tr> <tr> <td>해당 학생 하위 그룹:</td><td>전체 학생</td></tr> </table> | 학교: | 모든 학교 | 해당 학생 하위 그룹: | 전체 학생 |
| 학교:          | 모든 학교                                                                                                          |     |       |              |       |
| 해당 학생 하위 그룹: | 전체 학생                                                                                                          |     |       |              |       |

LCAP 1차년도: 2015/16년

|                  |                                                                                                                                    |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 기대 연단위 측정 가능 결과: | <p>A. 연례 LCAP 이해 관계자 설문조사를 실시 및 분석합니다.</p> <p>B. 전년도 대비 정학 감소 목표치를 달성 내지 초과 달성합니다.</p> <p>C. 전년도 대비 퇴학 감소 목표치를 달성 내지 초과 달성합니다.</p> |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 조치/서비스                       | 서비스 범위 | 식별된 서비스 범위 내 제공 대상 학생           | 예산 책정 지출 경비                                  |
|------------------------------|--------|---------------------------------|----------------------------------------------|
| 교직원, 학생 및 학부모 대상 안전 교육 분야 연수 | 교육구    | <u>X</u> 전체<br>또는:<br>_ 저소득층 학생 | 세미나, 워크샵, 컨설팅, 대체 교사 및 워크샵 & 협업에 대한 시간 기준 급여 |

|                 |     |                                                                                                                                         |                                                      |
|-----------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                 |     | __ 영어 학습자(English Learners)<br>__ 위탁 청소년(Foster Youth)<br>__ 유창한 영어 숙달자로 재지정<br>__ 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)                              | 기본 \$10,000                                          |
| 고객 서비스 분야 직원 개발 | 교육구 | X 전체<br>또는:<br>__ 저소득층 학생<br>__ 영어 학습자(English Learners)<br>__ 위탁 청소년(Foster Youth)<br>__ 유창한 영어 숙달자로 재지정<br>__ 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재) | 교육구에 추가 비용 발생 없는 워크샵<br>\$0                          |
| 정학 및 퇴학 감소      | 교육구 | X 전체<br>또는:<br>__ 저소득층 학생<br>__ 영어 학습자(English Learners)<br>__ 위탁 청소년(Foster Youth)<br>__ 유창한 영어 숙달자로 재지정<br>__ 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재) | 교육구 연구조사 결과에 따라 정학 및 퇴학 감소를 위한 계획의 실행<br>기타 \$25,000 |

## LCAP 2차년도: 2016/17년

기대 연단위  
측정 가능 결과:

- A. 필요에 따라 연례 LCAP 이해 관계자 설문 조사 질문 및 포맷을 수정합니다.  
 B. 전년도 대비 정학 감소 목표치를 달성 내지 초과 달성합니다.  
 C. 전년도 대비 퇴학 감소 목표치를 달성 내지 초과 달성합니다.

| 조치/서비스                | 서비스<br>범위 | 식별된 서비스 범위 내<br>제공 대상 학생                                                                                                                                                                                                                                                                | 예산 책정<br>지출 경비               |
|-----------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 전체 이해 관계자 대상 안전 교육 계속 | 교육구       | <input checked="" type="checkbox"/> 전체<br>또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층 학생<br><input type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)<br><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재) | 컨설턴트, 워크샵, 협업<br>기본 \$10,000 |
| 정학 및 퇴학 감소 계속         | 교육구       | <input checked="" type="checkbox"/> 전체<br>또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층 학생<br><input type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)<br><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재) | 컨설턴트, 워크샵, 개입<br>기타 \$25,000 |
| 고객 서비스 분야 직원 개발       | 교육구       | <input checked="" type="checkbox"/> 전체<br>또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층 학생<br><input type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster                                                                                                        | 교육구에 추가 비용 발생 없는 워크샵<br>\$0  |

|                       |                                                                                                                     | Youth)<br>__ 유창한 영어<br>숙달자로 재지정<br>__ 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재)                                                                                  |                              |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| LCAP 3차년도: 2017/18년   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                              |
| 기대 연단위<br>측정 가능 결과:   | A. 연례 LCAP 이해 관계자 설문조사를 실시 및 분석합니다.<br>B. 전년도 대비 정학 감소 목표치를 달성 내지 초과 달성합니다.<br>C. 전년도 대비 퇴학 감소 목표치를 달성 내지 초과 달성합니다. |                                                                                                                                                |                              |
| 조치/서비스                | 서비스 범위                                                                                                              | 식별된 서비스 범위 내 제공 대상 학생                                                                                                                          | 예산 책정 지출 경비                  |
| 전체 이해 관계자 대상 안전 교육 계속 | 교육구                                                                                                                 | <u>X</u> 전체<br>또는:<br>__ 저소득층 학생<br>__ 영어 학습자(English Learners)<br>__ 위탁 청소년(Foster Youth)<br>__ 유창한 영어 숙달자로 재지정<br>__ 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재) | 컨설턴트, 워크샵, 협업<br>기본 \$10,000 |
| 정학 및 퇴학 감소 계속         | 교육구                                                                                                                 | <u>X</u> 전체<br>또는:<br>__ 저소득층 학생<br>__ 영어 학습자(English Learners)<br>__ 위탁 청소년(Foster Youth)<br>__ 유창한 영어 숙달자로 재지정<br>__ 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재) | 컨설턴트, 워크샵, 개입<br>기타 \$25,000 |

|                 |     |                                                                                                                                   |                             |
|-----------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 고객 서비스 분야 직원 개발 | 교육구 | X 전체                                                                                                                              | 교육구에 추가 비용 발생 없는 워크샵<br>\$0 |
|                 |     | 또는:<br>__ 저소득층 학생<br>__ 영어 학습자 (English Learners)<br>__ 위탁 청소년 (Foster Youth)<br>__ 유창한 영어 숙달자로 재지정<br>__ 기타 하위 그룹:<br>(구체적으로 기재) |                             |

각 LEA 목표별로 이 표를 1부씩 작성하십시오. 필요에 따라 각 항목 필드를 복사하거나 늘려도 됩니다.

## 연례 업데이트

**연례 업데이트 작성 방법:** 전년도 LCAP의 각 목표별로, 최소한 교육법 섹션 52060 및 52066에 의거해 정해진 측정 지표를 기초로 한 예상 연례 결과(들) 대비 진척 상황을 검토합니다. 검토 과정에는 반드시 구체적인 조치의 효과성에 대한 평가가 포함되어야 합니다. 검토 및 평가에 따라 LEA가 취하게 될 조치 또는 목표에 대한 변경 사항이 있는 경우 모두 기술합니다. 또한, LCAP에 포함되어 있는 각 목표의 적용 가능성도 검토합니다.

### 가이드 질문:

- 1) 해당 조치/서비스는 모든 학생의 요구에 어떻게 대응했으며, 그러한 서비스를 제공함에 따라 기대하던 결과가 나왔습니까?
- 2) 해당 조치/서비스는 EL(영어 학습자), LI(저소득층) 학생 및 FY(위탁 청소년)을 한정 없이 포함해, 교육법 섹션 52052에 따라 식별된 모든 학생 하위 그룹의 요구에 어떻게 대응했으며, 그러한 조치/서비스를 제공함에 따라 기대하던 결과가 나왔습니까?
- 3) 해당 조치/서비스는 구체적인 학교 현장에서 파악된 요구와 목표에 어떻게 대응했으며, 그러한 조치/서비스는 기대했던 결과를 달성하는 데 효과적이었습니까?
- 4) 연례 업데이트에서 목표 대비 진척도를 확인할 때 어떤 정보에 대한 검토가 이루어졌습니까(예: 정량적 및 정성적 데이터/측정 지표)?
- 5) 목표와 측정 가능한 예상 결과(들) 대비 어떤 진전이 이루어졌습니까? 목표 대비 진전을 이루는 데 있어 해당 조치와 서비스는 얼마나 효과적이었습니까? 진척도 검토 및 해당 조치 및 서비스의 효과성에 대한 평가의 결과에 따라 목표, 조치, 서비스 및 지출 경비 측면에서 LCAP이 어떻게 바뀔 예정입니까?
- 6) 예산 배정 지출 경비와 예상 실제 연단위 지출 경비 사이에 어떤 차이가 있습니까? 그러한 차이가 있는 이유는 무엇이었습니까?

전년도 LCAP의 각 LEA 목표별로 이 표를 1부씩 작성하십시오. 필요에 따라 각 항목 필드를 복사하거나 늘려도 됩니다.

|                    |                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 전년도 LCAP의 원래 목표 1: | 모든 학생들이 우수한 자격을 갖춘 교사들의 수업을 받고, 안전하고 상태가 양호한 시설 내에서 이사회 승인을 받은 수업 자료로 학습합니다.                                                                                |             | 관련 주 및/또는 지역 우선 순위:<br>1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 <input type="checkbox"/> 6 <input type="checkbox"/><br>7 <input type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/><br>COE 한정: 9 <input type="checkbox"/> 10 <input type="checkbox"/><br>지역: 구체적으로 기재 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 목표 적용 대상:          | 학교:                                                                                                                                                         | 전체 학교       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                    | 해당 학생 하위 그룹:                                                                                                                                                | 전체 학생       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 기대 연단위 측정 가능 결과:   | 고도의 자격을 갖춘 교사 92%<br>학생 100%가 정해진 수업 자료를 받습니다.<br>시설 현장 점검에서 전년도 등급을 달성 내지 초과합니다.<br>유예 유지관리 프로그램의 1차년도 복원.<br>새로운 SBAC 시험 및 전체 교육 프로그램을 지원하기 위한 기술을 제공합니다. |             | 실제 연단위 측정 가능 결과:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 각 현장별 SARC(학교 책임성 성적표)를 통해 보고된 바와 같이 여전히 고도의 자격을 갖춘 교사 92%<br>2013/14 학년도의 경우, 학생들이 정해진 필수 수업 자료를 받지 못했다는 사례는 보고된 바 없습니다.<br>2013/14 학년도 현장 점검 보고서(Site Inspection Reports)에 따르면, 교육구 시설에 대한 유지관리 및 수리와 관련한 모든 작업 발주는 마감되었습니다(작업 발주 4,000여 건). 모든 학교 현장은 청결도 및 양호한 시설 상태 측면에서 전체적으로 "양호함" 등급을 받았습니다.<br>유예 유지관리 기금 \$200,000가 복구되었습니다.<br>새로운 SBAC 시험 및 전체 교육 프로그램을 지원하기 위한 기술에 \$420,000 지출 |
| LCAP 연도: 2014/15년  |                                                                                                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 예정 조치/서비스          |                                                                                                                                                             | 실제 조치/서비스   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                    | 예산 배정 지출 경비                                                                                                                                                 |             | 예산 실제 연단위 지출 경비                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 기본 수준 직원 배치        | 교사 자격(certificated) 직원                                                                                                                                      | 기본 수준 직원 배치 | 교사 자격(certificated) 직원 급여                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                  |                                                      |                                                                                                                                                  |                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  | 급여<br>기본 \$62,000,000                                |                                                                                                                                                  | \$62,000,000                                         |
|                                                                                                                                                  | 행정직(classified) 직원 급여<br>기본 \$18,400,000             |                                                                                                                                                  | 행정직(classified) 직원 급여<br>기본 \$18,400,000             |
|                                                                                                                                                  | 이점<br>기본 \$27,800,000                                |                                                                                                                                                  | 이점<br>기본 \$27,800,000                                |
| 서비스<br>범위                                                                                                                                        | 전체 학교                                                | 서비스<br>범위                                                                                                                                        | 모든 학교                                                |
| <u>X</u> 전체                                                                                                                                      |                                                      | <u>X</u> 전체                                                                                                                                      |                                                      |
| 또는:<br>___ 저소득층(Low Income) 학생<br>___ 영어 학습자(English Learners)<br>___ 위탁 청소년(Foster Youth)<br>___ 유창한 영어 숙달자로 재지정<br>___ 기타 하위 그룹: (구체적으로<br>기재) |                                                      | 또는:<br>___ 저소득층(Low Income) 학생<br>___ 영어 학습자(English Learners)<br>___ 위탁 청소년(Foster Youth)<br>___ 유창한 영어 숙달자로 재지정<br>___ 기타 하위 그룹: (구체적으로<br>기재) |                                                      |
| 유지관리, 운영, 시설 - 원가 중심<br>81xx - 85xx                                                                                                              | 자료 및 각종 용품, 서비스 및<br>운영 지출 경비, 자본 지출<br>기본 \$610만    | 유지관리, 운영, 시설 - 원가 중심<br>81xx - 85xx                                                                                                              | 자료 및 각종 용품, 서비스 및 운영<br>지출 경비, 자본 지출 기본 \$600만       |
| 서비스<br>범위                                                                                                                                        | 전체 학교                                                | 서비스<br>범위                                                                                                                                        | 전체 학교                                                |
| <u>X</u> 전체                                                                                                                                      |                                                      | <u>X</u> 전체                                                                                                                                      |                                                      |
| 또는:<br>___ 저소득층(Low Income) 학생<br>___ 영어 학습자(English Learners)<br>___ 위탁 청소년(Foster Youth)<br>___ 유창한 영어 숙달자로 재지정<br>___ 기타 하위 그룹: (구체적으로<br>기재) |                                                      | 또는:<br>___ 저소득층(Low Income) 학생<br>___ 영어 학습자(English Learners)<br>___ 위탁 청소년(Foster Youth)<br>___ 유창한 영어 숙달자로 재지정<br>___ 기타 하위 그룹: (구체적으로<br>기재) |                                                      |
| 유예 유지관리 - 기금 14                                                                                                                                  | 자료 및 각종 용품, 서비스 및<br>운영 지출 경비, 자본 지출<br>기타 \$200,000 | 유예 유지관리 - 기금 14                                                                                                                                  | 자료 및 각종 용품, 서비스 및 운영<br>지출 경비, 자본 지출 기타<br>\$200,000 |

|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 서비스<br>범위                                                                                                                                                                                                                                                 | 전체 학교                                                                                                                   |  | 서비스<br>범위                                                                                                                                                                                                                                                 | 전체 학교                                                                                                                                     |  |
| <u>X</u> 전체                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |  | <u>X</u> 전체                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |  |
| 또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층 (Low Income) 학생<br><input type="checkbox"/> 영어 학습자 (English Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년 (Foster Youth)<br><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) |                                                                                                                         |  | 또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층 (Low Income) 학생<br><input type="checkbox"/> 영어 학습자 (English Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년 (Foster Youth)<br><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) |                                                                                                                                           |  |
| SBAC를 지원하고 전체 교육 프로그램을 개선하기 위한 기술.                                                                                                                                                                                                                        | SBAC 시험을 전적으로 지원하기 위한 하드웨어와 소프트웨어<br>기타 \$300,000<br>전체 수업 프로그램을 위한 지속적인 기술 향상을 지원하기 위해 기술 계획을 업데이트합니다.<br>기본 \$350,000 |  | SBAC 평가를 지원하고, 학생들에게 SBAC 모의 시험을 볼 수 있는 기회 및 기술을 CC 구현 관련 학습 활동에 접목시킬 수 있는 기회를 제공하며, 전체적인 교육 프로그램 개선을 위한 기술.                                                                                                                                              | SBAC 시험을 전적으로 지원하고 전체적인 교육 프로그램 개선을 위한 하드웨어 및 소프트웨어<br>기타 \$308,000<br>전체 수업 프로그램을 위한 지속적인 기술 향상을 지원하기 위해 기술 계획을 업데이트합니다.<br>기본 \$350,000 |  |
| 서비스<br>범위                                                                                                                                                                                                                                                 | 전체 학교                                                                                                                   |  | 서비스<br>범위                                                                                                                                                                                                                                                 | 전체 학교                                                                                                                                     |  |
| <u>X</u> 전체                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                         |  | <u>X</u> 전체                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |  |
| 또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층 (Low Income) 학생<br><input type="checkbox"/> 영어 학습자 (English Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년 (Foster Youth)<br><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) |                                                                                                                         |  | 또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층 (Low Income) 학생<br><input type="checkbox"/> 영어 학습자 (English Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년 (Foster Youth)<br><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) |                                                                                                                                           |  |
| 수업 자료와 관련해 윌리엄스 합의 (Williams Settlement) 준수 상태를 유지합니다.                                                                                                                                                                                                    | 윌리엄스 합의 (Williams Settlement) 준수 상태를 유지하기 위한 수업 자료<br>기본 \$100,000                                                      |  | 수업 자료와 관련해 윌리엄스 합의 (Williams Settlement) 준수 상태를 유지합니다.                                                                                                                                                                                                    | 윌리엄스 합의 (Williams Settlement) 준수 상태를 유지하기 위한 수업 자료<br>기본 \$103,706                                                                        |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
| 서비스<br>범위                                                                                                                                                                                                                                                 | 전체 학교                                                                    |  | 서비스<br>범위                                                                                                                                                                                                                                                 | 전체 학교                                                                    |  |
| <u>X</u> 전체                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |  | <u>X</u> 전체                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |  |
| 또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층 (Low Income) 학생<br><input type="checkbox"/> 영어 학습자 (English Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년 (Foster Youth)<br><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) |                                                                          |  | 또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층 (Low Income) 학생<br><input type="checkbox"/> 영어 학습자 (English Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년 (Foster Youth)<br><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) |                                                                          |  |
| 학생 학년도 수업 일수를 180일로 되돌립니다.<br>교사 자격 (certificated) 직원/교사의 연 근무 일수를 185일로 되돌립니다.<br>행정직 (classified) 직원의 휴가일 및 그에 상응하는 경영, 감독 및 기밀 직원들에 대한 급여 컨세션을 복구합니다.                                                                                                  | 교사 자격 (certificated) 직원 급여, 행정직 (classified) 직원 급여, 수당<br>보조 \$1,800,000 |  | 학생 학년도 수업 일수를 180일로 되돌립니다.<br>교사 자격 (certificated) 직원/교사의 연 근무 일수를 185일로 되돌립니다.<br>행정직 (classified) 직원의 휴가일 및 그에 상응하는 경영, 감독 및 기밀 직원들에 대한 급여 컨세션을 복구합니다.                                                                                                  | 교사 자격 (certificated) 직원 급여, 행정직 (classified) 직원 급여, 수당<br>보조 \$1,500,000 |  |
| 서비스<br>범위                                                                                                                                                                                                                                                 | 전체 학교                                                                    |  | 서비스<br>범위                                                                                                                                                                                                                                                 | 전체 학교                                                                    |  |
| <u>X</u> 전체                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |  | <u>X</u> 전체                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                          |  |
| 또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층 (Low Income) 학생<br><input type="checkbox"/> 영어 학습자 (English Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년 (Foster Youth)<br><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) |                                                                          |  | 또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층 (Low Income) 학생<br><input type="checkbox"/> 영어 학습자 (English Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년 (Foster Youth)<br><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) |                                                                          |  |
| 핵심 학업 클래스 규모를 평균 29:1에서 28.5:1로 축소                                                                                                                                                                                                                        | 교사 자격 (certificated) 직원 급여 및 수당 보조 \$900,000                             |  | 핵심 학업 클래스 규모를 평균 29:1에서 28.5:1로 축소                                                                                                                                                                                                                        | 교사 자격 (certificated) 직원 급여 및 수당 보조 \$900,000                             |  |
| 서비스<br>범위                                                                                                                                                                                                                                                 | 전체 학교                                                                    |  | 서비스<br>범위                                                                                                                                                                                                                                                 | 전체 학교                                                                    |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 전체<br>또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층 (Low Income) 학생<br><input type="checkbox"/> 영어 학습자 (English Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년 (Foster Youth)<br><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재)                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> 전체<br>또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층 (Low Income) 학생<br><input type="checkbox"/> 영어 학습자 (English Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년 (Foster Youth)<br><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) |  |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">서비스 범위</div><br><input type="checkbox"/> 전체<br>또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층 (Low Income) 학생<br><input type="checkbox"/> 영어 학습자 (English Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년 (Foster Youth)<br><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <input type="checkbox"/> 전체<br>또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층 (Low Income) 학생<br><input type="checkbox"/> 영어 학습자 (English Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년 (Foster Youth)<br><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재)            |  |
| 과거 진도 및/또는 목표 변경 사항을 검토한 결과 조치, 서비스 및 지출 경비에 어떤 변화가 있을 예정입니까?                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>교육구는 교사 자격(certificated) 및 행정직(classified) 직원의 급여 및 수당을 현재 수준으로 유지할 계획입니다.</p> <p>유지관리 및 운영 예산은 현재 기금 조달 수준으로 유지할 계획입니다.</p> <p>유예 유지관리금은 \$400,000로 증액 예정입니다.</p> <p>SBAC 시험 지원을 위한 기술은 현장 테스트에서 적합했습니다. 하지만, 테스트 기간이 다가오고 시스템 대역폭에 대한 시험을 실시하면서, 테스트 지원과 기술 관련 CCSS 이행을 위해 추가 기금이 배정되었습니다. 현재 기술 지원이 충분한 경우, 그러한 추가 기금은 수업 자료 및/또는 연수 등과 같은 다른 분야의 CCSS 이행에 사용될 예정입니다.</p> <p>프로그램 현장에서 ELD 수업을 받아야 하는 학생들의 경우 교통편이 필요합니다.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

전년도 LCAP의 각 LEA 목표별로 이 표를 1부씩 작성하십시오. 필요에 따라 각 항목 필드를 복사하거나 늘려도 됩니다.

전년도 LCAP의 각 LEA 목표별로 이 표를 1부씩 작성하십시오. 필요에 따라 각 항목 필드를 복사하거나 늘려도 됩니다.

|                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 전년도 LCAP의 원래 목표 2: | 모든 학생들은 고도의 수업 능력을 갖춘 교사들로부터 학제간 학습 능력에 중점을 둔 주 및 이사회 채택 학습 기준의 수업을 받게 됩니다. 학생들은 주 및 이사회 채택 기준에 부합되는 수업 자료를 사용하게 됩니다. 주 및 이사회 채택 기준에 명시된 학년 수준별 성적에 따라 수행 능력 및 진도를 평가합니다. |                                                                                      | 관련 주 및/또는 지역 우선 순위:<br>1 __ 2 <u>X</u> 3 __ 4 __ 5 __ 6 __<br>7 __ 8 __<br>COE 한정: 9 __ 10 __<br>지역: 구체적으로 기재                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 목표 적용 대상:          | 학교:                                                                                                                                                                       | 전체 학교                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                    | 해당 학생 하위 그룹:                                                                                                                                                              | FY(위탁 청소년), HY(홈리스 청소년), EL(영어 학습자), LI(저소득층) 학생 및 위험 상태(At-Risk)로 식별된 학생을 포함한 전체 학생 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 기대 연단위 측정 가능 결과:   | 1. 수업 및 커리큘럼을 주 기준과 일치시키기 위한 교직원 대상 전년도 연수를 달성 내지 초과합니다.<br>2. 주 및 이사회가 채택하고 일치된 수업 자료에 대한 검토 및 채택 절차를 시작합니다.<br>3. 11학년 학생 전원(100%)이 SBAC에 참여합니다.                        |                                                                                      | 실제 연단위 측정 가능 결과:<br>1. CCSS를 커리큘럼에 통합시키기 위한 구체적인 목적으로 컨퍼런스, 컨설팅, 워크숍, 릴리스 타임 및 협업 기회를 제공했습니다(첨부된 부록 "B"의 연수 목록 참조).<br>2. 교육 서비스 국장(Director of Educational Services)은 다른 교육구들의 CC 일치 수업 자료 채택 정도를 확인하기 위해 오렌지 카운티(Orange County)의 다른 고등학교 교육구들을 대상으로 하는 비공식 설문 조사를 실시했습니다.<br>교육구 수학 코치, 수학 TOSA 및 교육구 관리진은 CMC(California Math Council, 캘리포니아 주 수학 자문위원회) 컨퍼런스에서 몇몇 출판사와 만나 3개의 커리큘럼 후보에 합의했습니다.<br>수학 TOSA, 수학 커리큘럼 위원회(Math Curriculum Committee)의 행정 연락 담당관 및 교육 서비스 국장(Director of Educational Services)이 2015년 1월 28일, 수학 커리큘럼 위원회에 수학 교과서 채택 절차를 설명했습니다. 수학 커리큘럼 위원회는 수학 TOSA와 함께 중학교 수학 프로그램과 고등학교 수학 프로그램 사이의 더 효과적인 연결을 위해 수요 교육구와 공조해서 수학 교과서 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>채택 절차와 자료를 평가했습니다.</p> <p>2015년 3월 9일과 2015년 3월 12일 양일간, 전 교육구의 수학 담당 교사들이 참석한 자리에서 3가지 다른 수학 커리큘럼을 대표하는 출판사들이 각자 커리큘럼에 대해 발표했습니다. 수학 커리큘럼 위원회는 참석했던 교육구 수학 담당 교사들로부터 2015년 3월 9일과 2015년 3월 12일에 발표된 3가지 수학 커리큘럼 교과서 평가에 따른 피드백을 받았습니다.</p> <p>현장 수학과에서 가을 학기 내내 교육 및 평가 서비스 부(Education and Assessment Services Division)에 추가 제안을 위해 수학 커리큘럼 위원회에 건의 사항을 제안할 것입니다.</p> <p>교육구는 2016/17 학년도에 사용할 수 있도록 CC 일치된 수학 커리큘럼을 채택할 것으로 예상됩니다.</p> <p>3. 2015년 봄 학기 중 11학년 학생들 중 95.6%가 스마터 밸런스드 어세스먼트(Smarter Balanced Assessment)에 참여했습니다.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## LCAP 연도: 2014/15년

| 예정 조치/서비스                                                                                            |                                    | 실제 조치/서비스                                                                                            |                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | 예산 배정 지출 경비                        |                                                                                                      | 예산 실제 연단위 지출 경비                                                                                                                                              |
| 연수<br>(2 연수일 포함).                                                                                    | 컨퍼런스, 워크샵, 세미나, 협업<br>기타 \$350,000 | 대상 학생 인구에 중점을 둔 연수, CC<br>실시 및 모범 수업 방식.                                                             | 컨퍼런스, 워크샵, 세미나, 협업<br>CC - \$726,124                                                                                                                         |
| FY, EL 및 LI<br>모범 수업 방식<br>글쓰기 능력<br>수업 기술<br>DBQ<br>지도(가이던스)<br>기준 일치<br>전문 프로그램(AP/IB, AVID, 농업 등) | 컨퍼런스, 워크샵, 세미나, 협업<br>기타 \$45,000  | FY, EL 및 LI<br>모범 수업 방식<br>글쓰기 능력<br>수업 기술<br>DBQ<br>지도(가이던스)<br>기준 일치<br>전문 프로그램(AP/IB, AVID, 농업 등) | 타이틀 1 - \$170,122<br>타이틀 3 - \$17,835<br>타이틀 2 - \$18,817<br>특수 교육 - \$12,420<br><br>CC 지출 경비에는 2014/8/6과<br>2015/4/3의 자원 교직원 개발일이<br>포함됩니다.<br>기타 \$945,318 |

|                                                                                                                                                                 |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 특수교육<br>미술<br>기타 교육                                                                                                                                             |                                                                  | 특수교육<br>미술<br>기타 교육                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 컨퍼런스, 워크샵, 세미나, 협업<br>기본 \$45,000                                                         |
| 서비스<br>범위                                                                                                                                                       | 전체 교육구 학교                                                        | 서비스<br>범위                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 전체 교육구<br>학교                                                                              |
| <u>X</u> 전체<br>또는:<br>___ 저소득층 (Low Income) 학생<br>___ 영어 학습자 (English Learners)<br>___ 위탁 청소년 (Foster Youth)<br>___ 유창한 영어 숙달자로 재지정<br>___ 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) |                                                                  | <u>X</u> 전체<br>또는:<br>___ 저소득층 (Low Income) 학생<br>___ 영어 학습자 (English Learners)<br>___ 위탁 청소년 (Foster Youth)<br>___ 유창한 영어 숙달자로 재지정<br>___ 기타 하위 그룹: (구체적으로<br>기재)                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                           |
| 수업 자료                                                                                                                                                           | 주 및 이사회가 채택하고 기준과<br>일치된 교과서에 대한 검토 및<br>채택 절차를 시작합니다.<br>기타 \$0 | 수업 자료<br><br>교육 서비스 국장(Director of<br>Educational Services)은 다른<br>교육구들의 CC 일치 수업 자료 채택<br>정도를 확인하기 위해 OC(Orange<br>County, 오렌지 카운티)의 다른<br>고등학교 교육구들을 대상으로 하는<br>비공식 설문 조사를 실시했습니다.<br>그 결과, OC 교육구들 중에는 2014년<br>12월 기준으로 CC 기준에 부합되는<br>수업 자료를 채택한 교육구가 몇 개<br>정도에 불과하다는 것이<br>확인되었습니다.<br><br>교육구 수학 코치, 수학 TOSA 및<br>교육구 관리진은 CMC 컨퍼런스에서<br>몇몇 출판사와 만나 3개의 커리큘럼<br>후보에 합의했습니다.<br><br>수학 TOSA, 수학 커리큘럼<br>위원회(Math Curriculum Committee)의 | 주 및 이사회가 채택하고 기준과<br>일치된 교과서에 대한 검토 및 채택<br>절차를 시작합니다.<br><br>릴리스 타임 대체 교사 비용<br>기타 \$500 |

|        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|--------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|        |           | <p>의장 및 교육 서비스 국장(Director of Educational Services)이 2015년 1월 28일, 수학 커리큘럼 위원회에 수학 교과서 채택 절차를 설명했습니다. 수학 커리큘럼 위원회는 수학 TOSA와 함께 중학교 수학 프로그램과 고등학교 수학 프로그램 사이의 더 효과적인 연결을 위해 수요 교육구와 공조해서 수학 교과서 채택 절차와 자료를 평가했습니다.</p> <p>2015년 3월 9일과 2015년 3월 12일 목요일 양일간, 전 교육구의 수학 담당 교사들이 참석한 자리에서 3가지 다른 수학 커리큘럼을 대표하는 출판사들이 각자 커리큘럼에 대해 발표했습니다. 수학 커리큘럼 위원회는 참석했던 교육구 수학 담당 교사들로부터 2015년 3월 9일과 2015년 3월 12일에 발표된 3가지 수학 커리큘럼 교과서 평가에 따른 피드백을 받았습니다.</p> <p>현장 수학과에서 가을 학기 내내 교육 및 평가 서비스 부(Education and Assessment Services Division)에 추가 제안을 위해 수학 커리큘럼 위원회에 건의 사항을 제안할 것입니다.</p> <p>교육구는 2015년 가을 학기 말, 또는 2016년 봄 학기에 사용할 수 있도록 CC 일치된 수학 커리큘럼을 채택할 것으로 예상됩니다.</p> |           |
| 서비스 범위 | 전체 교육구 학교 | 서비스 범위                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 전체 교육구 학교 |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>X</u> 전체</p> <p>또는:</p> <p>___ 저소득층 (Low Income) 학생</p> <p>___ 영어 학습자 (English Learners)</p> <p>___ 위탁 청소년 (Foster Youth)</p> <p>___ 유창한 영어 숙달자로 재지정</p> <p>___ 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재)</p>                         |                                                               | <p><u>X</u> 전체</p> <p>또는:</p> <p>___ 저소득층 학생</p> <p>___ 영어 학습자 (English Learners)</p> <p>___ 위탁 청소년 (Foster Youth)</p> <p>___ 유창한 영어 숙달자로 재지정</p> <p>___ 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |
| <p>CTE, 우등/AP/IB 프로그램에서 기준을 충족하고 성공하는 데 학습 지원이 필요한 것으로 파악된 대상 학생들을 위한 프로그램을 개시 및 확대합니다(확대 가능한 프로그램의 몇 가지 예로는 하이 스텝[Hi-Step], HOWL, 트라이브 타임[Tribe Time], 독립 학습[Independent Study], AVID, 아카데미즈[Academies] 등이 있습니다).</p> | <p>대상 학생들을 위한 기존 학습 지원 프로그램의 효과성을 판단하기 위한 교육구 연구조사 보조 \$0</p> | <p>SPSA 및 대상 학생 그룹 대상 지원에 대한 전 교육구 차원의 점검</p> <p>각 학교별 SPSA를 LCAP와 일치시키고, 대상 학생들을 위한 기존의 학습 지원 프로그램의 효과성을 판단하기 위해 각 SPSA에 대한 검토가 이루어졌습니다. 각 현장별 점검 결과 및 계획에서 밝혀진 EL, FY 및 LI 학생들의 요구에 대응하기 위해 각 현장별 SPSA 검토 실시.</p> <p>전체 SPSA 검토 결과에 따른 종합 결론:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. FY(및 관련 홈리스/미동반 청소년)에 대한 추가 지원이 필요합니다.</li> <li>2. LI 학생들의 요구가 SPSA에서 구체적으로 대응되지 않는 경우가 있습니다. LI 학생들의 요구를 파악해 지원하는 데 더 큰 중점을 두는 문제를 우선적으로 해결해야 합니다.</li> <li>3. 수업을 담당하는 교직원들이 LI, EL 및 FY 학생들을 더 효과적으로 파악 및 지원하고 진척도를</li> </ol> | <p>개시된 프로그램 기금은 기본(Base) 기금, 타이틀 1, 타이틀 3, CC 1회성 기금 및 기타 재원을 통해 지원되었습니다. 이 섹션에서는 보조 지원금이 사용되지 않았습니다. 기타 \$(구체적인 예상 지출 경비는 아래 참조)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               | <p>모니터링하기 위해서는 추가적인 기술 및 관련 교육이 필요합니다.</p> <p>4. 수업, 지도 서비스 및 가족 참여 측면에서 EL 학생들에게 추가적인 지원이 제공되어야 합니다.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <div>서비스 범위</div> <div>전체 교육구 학교</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               | <div>서비스 범위</div> <div>전체 교육구 학교</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <div>___ 전체</div> <div>또는:</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)</div> <div><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) 장애 학생</div> |                               | <div>___ 전체</div> <div>또는:</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)</div> <div><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정</div> <div><input checked="" type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) 장애 학생</div>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>대상 학생들을 위한 학업 지원 프로그램을 개시, 확대 또는 개선하기 위한 구체적인 학교 계획을 수립합니다.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>추후 결정<br/>기타 \$250,000</p> | <p><u>BPHS</u></p> <p>EL, FY 및 LI 학생들에게 필요에 따른 지원을 제공하기 위해 학업 튜터링 및 개입(Coyote HOWL) 프로그램에 배치될 것입니다. PLC 및 검토에서는 입증된 교수법 전략을 사용하는 EL 수업이 중점적으로 다뤄질 것입니다. 많은 학생들이 아직 숙달 이상 카테고리에 도달하지 못하고 있습니다. EL 교실에서 기술을 사용할 경우 학생들의 흥미를 유발해 언어 습득에 참여시킬 수 있을 것입니다. BPHS 테크 멘토(Tech Mentor)는 다양한 앱과 관련해 EL 교사들에게 인서비스(inservice)를 제공해 학생들이 태블릿에서 더 많은 연습 및 수행 기회를 가질 수 있을 것입니다. EL 학생과 특수 교육 학생들은 학업 성취를 위해 모니터링이 필요합니다. 최근 진척도에 대한 업데이트:</p> | <p>HOWL 지원 비용<br/>기타 \$50,000</p> <p>수업 전 튜터링 및 방과 후 튜터링 시간 기준 보수<br/>기타 \$2,700</p> <p>지역 사회 연락 담당관(Community Liaison)<br/>기타 \$75,000</p> <p>SAT 및 CAHSEE 준비 과정 비용<br/>기타 \$7,500</p> <p>AP 시험 지원<br/>기본 \$30,000</p> <p>딘(Dean)<br/>기타 \$53,000</p> <p>AVID<br/>기타 \$3,500</p> <p>연수<br/>기타 \$24,500</p> |

EL, FY 및 LI 학생들에게 필요에 따른 지원을 제공하기 위해 학생들을 학습 튜터링 및 개입 프로그램에 배치했습니다. 프로그램의 예는 다음과 같습니다: 프로시 아카데미(Frosh Academy), 2학년 언어 능력(Sophomore Language Skills) 수업, 코요테 HOWL 튜터링, 1학년 포커스(Freshmen Focus) 수업 및 자율 학습(study hall). 코요테 HOWL(Coyote HOWL) 수업은 성적을 기준으로 추가적인 도움이 필요한 사람은 누구인지 판단해 5주에 한 번씩 바꿉니다. 프로시 아카데미(Frosh Academy)와 2학년 언어 능력(Sophomore Language Skills) 수업은 1년 과정이지만 학생들에 대해 매학기 재평가가 실시됩니다. 학기 중 실시되는 프로시 아카데미 반에서 자격을 갖춘 학생들을 대상으로 하는 신규 AVID 과정이 탄생했습니다. 프로시 아카데미 반 중 하나는 다른 AVID 1 과정이 추가되면서 폐강되어, 현재는 2개가 남아 있습니다. 전체 학생들을 대상으로 방과 후 튜터링과 수업 전 튜터링이 제공되고 있습니다. EL 과정은 iPad와 Chromebooks를 사용해 계속해서 기술을 주입하고 있습니다. 교사 여러 명이 CUE 컨퍼런스에 참석해 기술을 바탕으로 한 새로운 커리큘럼 전략에 대해 알게 되었습니다. BPHS 테크 멘토(Tech Mentors)는 학년도 중에 테크 쇼케이스(Tech Showcase)를 열었습니다. 교실을 모든 교사들에게 개방해 수업 도구로 기술을 사용하는 방법에 대해 살펴보고 배워 볼 수

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  | <p>있도록 했습니다. 방과 후 수업도 진행되었습니다. BPHS 테크 멘토(Tech Mentors)는 BPHS와 LHHS에서 교사들을 대상으로 테크 썸머 아카데미(Tech Summer Academy)를 열 예정이며, 참석자들은 기술을 바탕으로 하는 CC 유닛을 만들게 됩니다.</p> <p>지역 사회 연락 담당관(Community Liaison) 자리는 학년도 중 일부 기간(8월부터 1월까지) 동안만 채워졌습니다. BPHS SAT 준비 클래스는 무료로 학생들의 SAT 시험 준비를 지원했습니다. CAHSEE 준비 과정이 코요테 HOWL 과정과 토요일 과정 등 1년 과정으로 개설되었습니다.</p>        |                                                                                                                                                  |
| 서비스<br>범위                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 전체 학교                            | 서비스<br>범위                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | BPHS                                                                                                                                             |
| <p>___ 전체</p> <p>또는:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) 위험 상태로 파악됨</p> |                                  | <p>___ 전체</p> <p>또는:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) 위험 상태로 파악됨</p> |                                                                                                                                                  |
| 대상 학생들을 위한 학업 지원 프로그램을 개시, 확대 또는 개선하기 위한 구체적인 학교 계획을 수립합니다.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>추후 결정</p> <p>기타 \$170,000</p> | <p><u>FUHS</u></p> <p>EL 학생들과 다른 모든 하위 그룹들과의 성취도 사이에 격차가 있습니다. EL의 경우 성취 수준을 향상시키는 데 필요한 지원과 서비스를 받을 수 있도록 보장하기 위해 한층 더 집중적인 추적 및 모니터링이 필요합니다.</p>                                                                                                                                                                                                    | <p>내비언스(Naviance)</p> <p>기타 \$7,900</p> <p>딘(Dean)</p> <p>기타 \$47,300</p> <p>AP/IB 시험 지원</p> <p>기본 \$35,200</p> <p>트라이브 타임(Tribe-Time) 코디네이터</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|  |  | <p>데이터를 살펴보면 2013년 말에 시작된 전략들이 EL 및 LTEL 학생들을 지원하는 데 필요한 방향과 포커스를 제공해 주고 있습니다. 이러한 전략에는 라운드테이블 토론을 실시하고, 운영진(리더십 팀) 회의에 참석하며, 교직원들에게 EL의 요구 충족에 대해 더 자주 상기시켜 주는 역할을 할 EL 코디네이터를 찾는 일이 포함됩니다.</p> <p>학생들 대다수는 고급 초보(Early Advanced)와 중급(Intermediate) 범위에서 시험을 보고 있습니다. 재지정율이 더 높아져야 합니다. 따라서, ELD 팀과 운영관리진(administration)은 재지정을 가로막는 요소가 무엇인지 검토해야 합니다.</p> <p>데이터에 따르면, EL 수업 기간이 5년 미만인 학생들의 경우 5년 이상 수업을 받은 학생들 만큼 CELDT 성적이 좋지 않은 것으로 나타나고 있습니다. 전체 학생들을 더 효과적으로 지원하려면, 제공되는 지원 서비스의 구조와 모든 콘텐츠 영역의 수업과 커리큘럼에 대해(특히 ELD 지정 수업) 반드시 검토가 이루어져야 합니다.</p> <p>EL이 목표를 달성하지 못하고 있다거나 숙달도 대비 충분한 진척을 보이지 못하고 있다는 우려에 대응해 모든 PLC에서 더 집중적인 논의가 필요합니다. 또한, 검토, 정기 관찰 및 비정기 운영진 관찰 등을 통해 교사들에게 건의 사항을 상기시켜 줄</p> | <p>기타 \$52,900</p> <p>연수 비용</p> <p>기타 \$25,000</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>수 있을 것입니다.</p> <p>EL과 장애 학생들을 대상으로 하는 전략의 채택(즉, 소크라테스식 세미나[Socratic Seminar], 벤치마크 채점)이 추진될 것입니다.</p> <p>학생 학습자의 요구를 충족하기 위해 교사들과 입증된 효과적인 전략을 논의하기 위한 LTEL 및 EL 라운드테이블 토론.</p> <p>EL 학생들의 학습 지원에 필요한 기술을 구매합니다.</p> <p>EL 코디네이터를 위한 SIOP 교육.</p> <p>적절한 영어 과목 배치를 위해 새로 9학년이 되는 모든 학생들을 대상으로 게이즈-맥기니티(Gates-MacGinitie) 평가를 활용합니다. 더 엄격한 커리큘럼을 수행할 수 있도록 EL/LTEL 학생들을 지원합니다.</p> <p>모든 표준화 및 벤치마크 평가에서 EL, LI 및 장애 학생들을 포함한 하위 그룹에 대해 데이터 구별을 없앱니다.</p> <p>카운셀러들은 학생들과 개별적으로 만나 더 많은 학생들에게 AP/IB 과정 수업을 권장합니다. 이 때 EL, 장애 학생 및 SED(사회경제적 약자) 그룹에 중점을 둡니다.</p> <p>2014년도에는 1개 그룹만 제외하고 모든 하위 그룹이 수학 과목에서 AYP 목표를 달성했습니다. 2014년에 진척이 있었지만, 아직도 숙달도 점수에 도달하지 못한 학생들 수가</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

상당하기 때문에 (특히 EL, SED 및 장애 학생으로 지정된 학생들 사이에서), 항상 여지가 남아 있습니다.

최근 진척도에 대한 업데이트:

FUHS SPSA에는 EL 및 LI 학생들과 특수 교육 학생 및 그 외 위험 상태 청소년들의 요구에 대응할 수 있도록 마련된 구체적인 항목들이 포함되어 있습니다. 포함되어 있는 구체적인 항목들을 검토해 본 결과, FUHS는 우리 학생들의 요구를 충족하는 데 있어 많은 성취를 이루었으며, 이러한 성공을 발판으로 앞으로 더 많은 지원을 지속적으로 제공할 예정입니다. 다음은 학생 지원의 몇 가지 예입니다:

에어리즈(Aeries)로 더 효과적인 의견이 접수되고 학업 서비스 담당인(Dean of Academic Service)가 사후 조치를 취함에 따라 우리 EL 학생들에 대한 더 집중적인 추적이 시작되었습니다.

EL 코디네이터가 정해져, 전교를 대상으로 구체적인 EL 전략 세션을 실시했고, 운영진 회의에 참석하고 EL의 요구 충족과 관련한 피드백을 제공하고 있으며, SIOP 교육에 참석했습니다.

EL 학생들과 학부모들은 ELAC를 통해 재지정 절차에 관한 정보를 전달받았습니다. 2014/15 학년도 재지정을 받은 학생들은 모두 73명이었습니다.

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>ELD 구조에 대한 재검토가 이루어져 내년에 대비한 한층 강력한 모델이 만들어졌습니다.</p> <p>Chromebooks의 구입과 수학 과목에서 위험 상태 학생들 전용으로 지정된 컴퓨터 실습실에서 알 수 있듯이, EL 학생들과 모든 위험 상태 학생들을 지원하기 위해 기술 구입을 늘렸습니다.</p> <p>EL, 특수 교육 학생 및 위험 상태 학생들 뿐 아니라 일반 학생들을 더욱 효과적으로 배치하기 위해 1학년 및 2학년 학급 전체를 대상으로 게이즈-맥기니티(Gates-MacGinitie) 평가를 실시해 학습 성취도 향상 판단의 벤치마크로 사용했습니다.</p> <p>카운셀러들은 전체 학생들과 상담을 가지고, 학생들에게 더 엄격한 커리큘럼을 권장했습니다.</p> <p>학점 기준으로 위험 상태(At-Risk)로 판단되는 학생 전원을 대상으로 주간 개입 시간을 지정했습니다.</p> <p>전체 학생들을 대상으로 SAT 및 PSAT 준비 지원이 무료로 제공되었고, 카운셀러들은 위험 상태 학생들의 참여를 집중적으로 독려했습니다.</p> <p>수학 및 영어 성적이 저조한 위험 상태 학생들을 대상으로 CAHSEE 부트 캠프가 제공되었습니다.</p> <p>PIQE(Parent Institute for Quality Education, 양질의 교육을 위한 학부모 프로그램)를 검토해 내년</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                |                                  | <p>프로그램에 추가했습니다.</p> <p>1학년 학생 전체를 대상으로 내년 대비 사전 CAHSEE 시험을 실시했습니다. 이 점수를 참고해 CAHSEE 부트 캠프가 필요한 학생들을 선별할 예정입니다.</p> <p>AP 및 IB 시험이 완료되고 나면, 응시한 EL, 특수 교육 및 LI 학생들의 숫자와 점수를 전년도와 비교할 수 있을 것입니다.</p>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 서비스 범위                                                                                                                                                                                                         | 전체 학교                            | 서비스 범위                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | FUHS                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>___ 전체</p> <p>또는:</p> <p><u>X</u> 저소득층 학생</p> <p><u>X</u> 영어 학습자(English Learners)</p> <p><u>X</u> 위탁 청소년(Foster Youth)</p> <p><u>X</u> 유창한 영어 숙달자로 재지정</p> <p><u>X</u> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) 위험 상태로 파악됨</p> |                                  | <p>___ 전체</p> <p>또는:</p> <p><u>X</u> 저소득층 학생</p> <p><u>X</u> 영어 학습자(English Learners)</p> <p><u>X</u> 위탁 청소년(Foster Youth)</p> <p><u>X</u> 유창한 영어 숙달자로 재지정</p> <p><u>X</u> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) 위험 상태로 파악됨</p>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 대상 학생들을 위한 학업 지원 프로그램을 개시, 확대 또는 개선하기 위한 구체적인 학교 계획을 수립합니다.                                                                                                                                                    | <p>추후 결정</p> <p>기타 \$140,000</p> | <p><u>LHHS</u></p> <p>매년, EL 전원이 CELDT에 응시하며, 새로 들어오는 학생들은 학교에 들어올 때 시험을 보게 됩니다. 시험 결과를 바탕으로 학습 배정 및 지원 클래스가 결정되며, 재배정이 적절한지 여부도 판단하게 됩니다. 교사 및 행정관리자들이 학생들의 진척도를 모니터링하고 연례 평가 결과를 검토해 수업 프로그램의 효과성을 판단합니다. 특수 교육, EL 및 주류 학습자들의 고유한 요구를 충족할 수 있도록 학교에서 읽기 개입 과정을 제공합니다. 서비스에는 읽기 지원 수업, 점심 시간 및 방과 후</p> | <p>CAHSEE 부트 캠프</p> <p>기타 \$16,400</p> <p>하이 스텝(Hi-Step)</p> <p>기타 \$24,500</p> <p>내비언스(Naviance)</p> <p>기타 \$8,000</p> <p>방과 후 튜터링</p> <p>기타 \$6,000</p> <p>딘(Dean)</p> <p>기타 \$42,400</p> <p>AP 시험 지원</p> <p>기본 \$15,400</p> <p>연수</p> <p>기타 \$24,500</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>튜터링, CAHSEE 개입 수업, ELD 클래스에 대한 수업 지원 등이 포함되며, 주류 클래스의 EL을 위해서는 기술, 읽기 자료, 교과서 등을 제공하고, 힘들어 하는 학생 및 그 학부모를 지원할 수 있는 학생 서비스 담당 딘(Dean of Student Services) 비용을 일부 지원합니다.</p> <p>숙달자 점수를 받은 장애 학생 및 EL 학생들의 비율은 감소했으며, 이는 계속해서 개입 중점 영역이 될 것입니다.</p> <p>전교 차원에서 읽기-쓰기 능력을 향상시키고 SED(Socio-economically Disadvantaged, 사회경제적 약자), 특수 교육, EI 및 FY 등 하위 그룹에서 학생들의 지속적인 학업적 성장을 보장할 수 있는 각종 조치를 시행하는 데 중점을 둘 것입니다. 각 하위 그룹 학생들 중 CAHSEE의 ELA와 수학에서 숙달 점수를 받는 학생의 수, EAP 점수, COMPASS 점수, D/F율 및 졸업율은 목표 대비 진척도를 측정하는 데 사용됩니다.</p> <p>영어 학습자(English Language Learner) 프로그램을 검토하고, 해당 학생들(특히 LTEL)의 성취도를 높일 수 있도록 프로그램을 조정합니다.</p> <p>읽기, 말하기, 쓰기 영역에서 EL EDL 레벨 1, 2 및 3까지 추가로 집중적인 수업 지원을 제공합니다. 수업 중 ELA 학습에 쓰는 시간을 늘리고, 학생들은 이사회가 채택한 비전즈(Visions) 읽기 프로그램을 사용하게 됩니다.</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>CAHSEE를 통과하지 못할 위험이 있는 2학년 학생들(RFEP, EL 레벨 4 &amp; 5, 장애 학생, SED, FY에 우선 순위)에게 CAHSEE 준비 클래스 두 번째 학기를 제공합니다.</p> <p>현장 행정관리자들 및 EL 코디네이터가 PIQE 조직과 협력해 EL 학생 및 학부모를 위한 설명회를 엽니다.</p> <p>최근 진척도에 대한 업데이트:</p> <p>2014/15 학년도 동안, LHHS는 타이틀 1 경비 지출이 모두 적절했으며, 주주들이 SSSC에서 적절한 대표권을 가졌으며, 타이틀 1 서비스의 효과성을 측정하기 위해 측정치를 활용했음을 확인하기 위해 주 당국의 감사를 거쳤습니다. LCAP는 한해 동안 SSC 구성원들의 의견과 승인을 받아 계속 검토 및 수정 과정을 거쳤으며 학교의 운영진(리더십 팀)과 공유했습니다.</p> <p>LHHS의 SPSA 구성 요소들은 이행되었지만, COMPASS 점수, AP 점수, D/F율, <i>NCLB(No Child Left Behind)</i> 점수, AP 참여율, CAHSEE 합격율, 졸업율, 유지율 및 재지정율 등과 같은 데이터는 여름까지는 확인되지 않습니다. 데이터가 나오면, 현장 SSC가 관련 데이터를 검토하고, SPSA는 2015/16 학년도에 맞게 평가 및 개정 과정을 거치게 됩니다.</p> <p>또한, LHHS는 전교 차원에서 타이틀 1</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                          |                      | 학교가 되는 데 필요한 단계를 취할 준비가 되어 있으며, 5월과 여름 기간 동안 SSC와 공조해 포괄적인 요구 평가 계획 및 전교 차원 프로그램을 수립할 계획입니다.                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |
| 서비스<br>범위                                                                                                                                                                | 전체 학교                | 서비스<br>범위                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | LHHS                 |
| ___ 전체                                                                                                                                                                   |                      | ___ 전체                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |
| 또는:<br><u>X</u> 저소득층 학생<br><u>X</u> 영어 학습자(English Learners)<br><u>X</u> 위탁 청소년(Foster Youth)<br><u>X</u> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><u>X</u> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재)<br>위험 상태로 파악됨 |                      | 또는:<br><u>X</u> 저소득층 학생<br><u>X</u> 영어 학습자(English Learners)<br><u>X</u> 위탁 청소년(Foster Youth)<br><u>X</u> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><u>X</u> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재)<br>위험 상태로 파악됨                                                                                                                                                                                                   |                      |
| 대상 학생들을 위한 학업 지원 프로그램을 개시, 확대 또는 개선하기 위한 구체적인 학교 계획을 수립합니다.                                                                                                              | 추후 결정<br>기타 \$25,000 | LVHS<br><br>LVHS EL 대다수는 고급 초보(Early Advanced)와 중급(Intermediate) 범위에서 시험을 보고 있습니다. LVHS는 EL들이 CELDT 숙달도에서 최소한 단계라도 올라갈 수 있도록 하기 위해 학생 대 학생 인터랙션과 그 외 효과적인 교수법 전략에 계속 중점을 둘 예정입니다.<br><br>최근 진척도에 대한 업데이트:<br><br>2014/15년도 교사 연수는 대상 학생 인구에 대한 효과적인 교수법에 중점을 두었습니다.<br>학과장들(department chairs)은 엘리베이트드 어취브먼트 그룹(Elevated Achievement Group)이 실시하는 4일 간의 교육에 참여했습니다. 엘리베이트드 | 연수 비용<br>기타 \$20,000 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>어취브먼트 교육에는 학과장들의 수업 참관이 포함되어 있었으며, 대상 학생 그룹(EL, LI, FY 및 IEP 학생들)의 학습 성과를 향상시키기 위해 커리큘럼, 수업, 평가 및 분위기의 효과적인 사용에 대해 피드백을 제공했습니다. 이어지는 반일(half-day) 교육은 학교의 영어, 과학, 사회 및 특수 교육 과목의 전문 학습 수업 영역에서 더 효과적인 커리큘럼, 수업 및 평가를 개발하는 데 중점을 두었습니다. 마지막으로, 학과장들은 대상 학생 그룹을 지원해 줄 수 있는 개선 노력에 도움이 되는 커리큘럼, 수업, 평가 및 분위기에 대한 누적 데이터를 수집하기 위한 전교 차원 데이터 수집 시스템을 개발하기 위해 엘리베이티드 어취브먼트와 함께 공동 작업을 진행했습니다.</p> <p>영어 교사들은 대상 학생 그룹의 학습 결과를 향상시키기 위한 수업 참관과 공동 수업 경험이 포함되어 있는 액션 러닝 시스템(Action Learning System)의 직접 대화형 수업(Direct Interactive Instruction) 트레이닝에 2일 간 참여했습니다.</p> <p>특수 교육과에서 한 명이 이 대상 그룹을 위한 여러 가지 리소스와 커리큘럼 지원, 수업, 동기 부여 및 참여 전략을 제공하는 카운슬 포 익셉셔널 칠드런 컨퍼런스(Counsel for Exceptional Children Conference)에 참석했습니다.</p> <p>수학과 전원이 수학 과목에서 동기 부여와 학생 성적 향상을 위한 워크샵이 포함되어 있는 CMC에</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 | <p>참석했습니다. 수학과 구성원 중 2명은 전국 수학 컨퍼런스에 참석했습니다.</p> <p>교사들은 전원 학년도 시작 시점과 4월에 교직원들을 대상으로 실시되는 효과적인 수업 전략 워크샵에 참석했습니다.</p>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |
| 서비스<br>범위                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 전체 학교                           | 서비스<br>범위                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | LVHS                                                              |
| <p>__ 전체</p> <p>또는:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재)</p> <p><u>위험 상태로 파악됨</u></p> |                                 | <p>__ 전체</p> <p>또는:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재)</p> <p><u>위험 상태로 파악됨</u></p> |                                                                   |
| <p>대상 학생들을 위한 학업 지원 프로그램을 개시, 확대 또는 개선하기 위한 구체적인 학교 계획을 수립합니다.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>추후 결정</p> <p>기타 \$50,000</p> | <p><u>LSHS</u></p> <p>LSHS EL(영어 학습자) 대다수는 고급(Advanced) 또는 고급 초보(Early Advanced) 카테고리에 속해 있습니다. LSHS는 EL들이 CELDT 숙달도에서 최소한 단계라도 올라가거나 유창한 영어 숙달자로 재지정될 수 있도록 하기 위해 학생 대 학생 인터랙션과 그 외 효과적인 교수법 전략에 계속 중점을 둘 예정입니다.</p> <p>최근 진척도에 대한 업데이트:</p> <p>2014/15년도에는 LSHS에서 Crittenton의 거주 시설에서 FY를 대상으로 새로운 학습 프로그램이 시행되었습니다. 프로그램에는</p>                                  | <p>연수 비용</p> <p>기타 \$16,000</p> <p>딘(Dean)</p> <p>기타 \$30,000</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>스콜라스틱(Scholastic) READ 180 및 MATH 180 커리큘럼, 그리고 모든 교과목에서 APEX 온라인 커리큘럼의 지원을 받는 풍부한 내용의 개입 읽기 및 수학 수업이 포함되어 있습니다. 프로그램은 학교를 여러 곳 다니는 경우가 많고, 학교 교육에 공백이 있으며, 학점이 모자라거나 읽기, 쓰기 및 수학 과목에서 학년 수준 이하의 성적을 보이기 쉬운 FY(위탁 청소년)에게 학습의 연속성을 제공합니다.</p> <p>2014/15년도 교사 연수는 대상 학생 인구에 대한 효과적인 교수법에 중점을 두었습니다. 학과장들(department chairs)은 엘리베이티드 어취브먼트 그룹(Elevated Achievement Group)이 실시하는 4일 간의 교육에 참여했습니다. 교육에는 엘리베이티드 어취브먼트 그룹의 학과장들 수업 참관이 포함되어 있었으며, 대상 학생 그룹(EL, LI, FY 및 IEP 학생들)의 학습 성과를 향상시키기 위해 커리큘럼, 수업, 평가 및 분위기의 효과적인 사용에 대해 피드백을 제공하는 것이 포함되어 있었습니다. 이어지는 교육에는 LSHS 기회(Opportunity) 및 Crittenton 프로그램에 참여하고 있는 전체 학생들을 대상으로 하는 고급 읽기 클래스에서 한층 더 효과적인 커리큘럼, 수업 및 평가를 개발하는 것에 관한 반일(half-day) 교육이 포함되었습니다. 마지막으로, 학과장들은 대상 학생 그룹을 지원해 줄 수 있는 개선 노력에 도움이 되는 커리큘럼, 수업, 평가 및 분위기에</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>대한 누적 데이터를 수집하기 위한 전교 차원 데이터 수집 시스템을 개발하기 위해 엘리베이트드 러닝(Elevated Learning)과 함께 공동 작업을 진행했습니다.</p> <p>영어 교사들은 대상 학생 그룹의 학습 결과를 향상시키기 위한 수업 참관과 공동 수업 경험이 포함되어 있는 액션 러닝 시스템(Action Learning System)의 직접 대화형 수업(Direct Interactive Instruction) 트레이닝에 2일 간 참여했습니다.</p> <p>독립 학습(Independent Study) 프로그램의 학과장들은 동기 부여와 학생 성적 향상에 관한 워크샵이 포함되어 있는 캘리포니아 컨소시엄 컨퍼런스(California Consortium Conference)에 참석했습니다. 또한 학과장들은 독립 학습 프로그램의 대상 학생들을 차별화 및 참여시키며 동기를 부여하는 것과 관련해 APEX가 제공하는 1일 교육에 참석했습니다.</p> <p>특수 교육과에서 3명이 이 대상 그룹을 위한 여러 가지 리소스와 커리큘럼 지원, 수업, 동기 부여 및 참여 전략을 제공하는 카운슬 포 익셉셔널 칠드런 컨퍼런스(Counsel for Exceptional Children Conference)에 참석했습니다.</p> <p>기회(Opportunity) 프로그램 교사 및 Crittenton 교사 전원은 스콜라스틱(Scholastic)이 제공하는 2일에 걸친 MATH 180 교육과 더불어 1일 간 진행된 사후 코칭을 받았습니다. MATH 180은 EL, LI, FY</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 | <p>및 특수 교육 학생들과 기회 프로그램 및 Crittenton 프로그램을 수강하는 학생들을 대상으로 하는 수학 개입의 일환으로 실시되었습니다.</p> <p>교사들은 전원 학년도 시작 시점과 4월에 교직원들을 대상으로 실시되는 효과적인 수업 전략 워크샵에 참석했습니다.</p>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                             |
| 서비스 범위                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 전체 학교                           | 서비스 범위                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | LSHS                                                                                                        |
| <p>___ 전체</p> <p>또는:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) 위험 상태로 파악됨</p> |                                 | <p>___ 전체</p> <p>또는:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) 위험 상태로 파악됨</p> |                                                                                                             |
| <p>대상 학생들을 위한 학업 지원 프로그램을 개시, 확대 또는 개선하기 위한 구체적인 학교 계획을 수립합니다.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>추후 결정</p> <p>기타 \$60,000</p> | <p><u>SHHS</u></p> <p>SHHS에는 영어 습득 영역에서 숙달도 수준이 다양한 한정적인 수의 ELD 학생들이 재학 중입니다. ELD 교사들의 경우 이러한 학생들의 숙달도를 높여 요구를 충족하려면 더 고급 교육을 받을 필요가 있습니다.</p> <p>EL/LTEL 및 장애 학생들은 CAHSEE 성적이 지속적으로 향상되고 있습니다 - SHHS 운영진, 카운셀러 및 교사들은 이러한 하위 그룹들의 대학 진학 준비를 위한 EAP 및 COMPASS 성적 사이의 단절 문제를 해결할 수 있는 추가적인 전략을 수립해야 하며, CAHSEE 숙달도 대비 UC/CSU "a-g"</p>                 | <p>내비언스(Naviance)</p> <p>기본 \$12,000</p> <p>연수</p> <p>기본 \$29,000</p> <p>AP/IB 시험 지원</p> <p>기본 \$19,600</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>요건에 대한 이수율을 늘릴 필요가 있습니다.</p> <p>모든 주요 하위 그룹들이 2013년 성장 목표치를 달성했습니다. 하지만, 성적 면에서는 모든 하위 그룹이 하락했으며, 특히 히스패닉계와 EL 하위 그룹은 큰 폭으로 하락했습니다.</p> <p>2013/14년에 CELDT 응시 학생 중 72.5%가 고급(Advanced) 또는 고급 초급(Early Advanced) 점수를 받았습니다. 데이터를 바탕으로 봤을 때, EL 학생들은 성적 상승으로 2014/15년도에 AYP 기준을 충족할 것으로 보입니다. 또한, 데이터로 봤을 때, SHHS 교직원들은 신규 EL 학생들과 레벨 1 ELD 학생들의 언어 숙달도 요구를 충족할 수 있도록 수업 전략을 강화해야 할 필요가 있습니다.</p> <p>형성 평가 결과를 활용해 EL/LTEL 학생들의 진도를 모니터링하기 위해 지속적으로 ELAC와 만남을 가질 필요가 있습니다.</p> <p>EL/LTEL 학생들의 적절한 배치 및 재배정을 보장하고 그에 따라 에어리즈(Aeries)에 기록할 수 있도록 CELDT 데이터를 분석합니다.</p> <p>FY 및 LI 학생들의 CAHSEE 합격율과 숙달도가 높아졌으며, 이는 추가적인 지원의 결과일 가능성이 있습니다: 필요에 따라 책가방, 버스 패스, 무료-감액 점심 및 AP/IB 시험 기금 지원.</p> <p>우등/AP 과정에 대한 액세스 및 전체 학생에게 필요한 지원 확대.</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                                                                                                                 |       | <p>전체 학생의 데이터, 특히 AVID 학생들 및 고급 및/또는 엄격한 코스워크 (AP, IB 등)가 생소한 학생들의 데이터를 분석하고 성취를 위한 지원을 시행합니다.</p> <p>COMPASS 결과를 보면 EL/LTEL, 장애 학생, FY 및 LI 학생들을 위한 추가 지원이 필요하다는 것이 확인됩니다.</p> <p>EAP 결과를 보면 EL/LTEL, 장애 학생 및 LI 학생들의 숙달도를 높이기 위한 지원이 필요하다는 것이 확인됩니다.</p> <p>COMPASS 및 EAP 결과를 모니터링하고, EL/LTEL, SWD, FY 및 LI 학생들을 위한 추가 지원을 제공합니다.</p> <p>응시료 지원을 제공합니다.</p> <p>최근 진척도에 대한 업데이트:<br/>EL, FY 및 LI 학생들은 여름 개입 클래스에서 추가 지원, 학년도 내 발판식 개입 클래스 및 일반 교육, 우등/AP 클래스에서 차별화된 수업 지원을 받게 됩니다. 자격 요건을 충족하는 EL, FY 및 LI 학생들이 AVID 및 기타 지원 프로그램의 대상이 됩니다.</p> |      |
| 서비스 범위                                                                                                                                          | 전체 학교 | 서비스 범위                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SHHS |
| <p>___ 전체</p> <p>또는:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)</p> |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |
|                                                                                                                                                 |       | <p>___ 전체</p> <p>또는:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |

|                                                                                                                              |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>X</u> 위탁 청소년(Foster Youth)<br/> <u>X</u> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br/> <u>X</u> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재)<br/> <u>위험 상태로 파악됨</u></p> |                                | <p><u>X</u> 위탁 청소년(Foster Youth)<br/> <u>X</u> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br/> <u>X</u> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재)<br/> <u>위험 상태로 파악됨</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>대상 학생들을 위한 학업 지원 프로그램을 개시, 확대 또는 개선하기 위한 구체적인 학교 계획을 수립합니다.</p>                                                           | <p>추후 결정<br/> 기타 \$160,000</p> | <p><u>SOHS</u></p> <p>EL 학생 그룹의 점수가 하락했습니다. 이 그룹에 대한 개입이 필요합니다.</p> <p>장애 학생 하위 그룹에서는 증가세가 나타났지만 증가 목표치에는 미치지 못했습니다. 이 그룹에 대한 지속적인 개입이 필요합니다.</p> <p>타이틀 I 및 EL 학생들의 학업 성취를 지원하는 학습 서비스 담당 딘(Dean of Academic Services)</p> <p>SED(Socio-Economic Disadvantaged, 사회경제적 약자), EL 및 특수 교육 핵심 내용 수업에서 학생들을 지원하기 위해 보조 자료를 구입합니다.</p> <p>핵심 내용 수업에서 SES, EL 및 특수 교육 학생들을 지원하기 위해 SDAIE, 발판식(scaffolding) 및 차별화 수업(Differentiated Instruction)을 활용합니다.</p> <p>게이트웨이즈(Gateways) 및 기타 지원 위험 상태 개입 수업을 위한 교육을 받은 교사들의 수를 늘립니다.</p> <p>학생 개입 프로그램의 기술 요건을 지원합니다.</p> <p>우리 학교 위험 상태 학생들을 지원하기 위해 수학 개입 클래스를</p> | <p>썸머 브리지(Summer Bridge) 비용<br/> 기본 \$26,500</p> <p>AP/IB 시험 지원<br/> 기본 \$22,600</p> <p>방과 후 튜터링<br/> 기타 \$24,000</p> <p>내비언스(Naviance)<br/> 기본 \$5,800</p> <p>딘(Dean)<br/> 기타 \$58,000</p> <p>연수<br/> 기타 \$23,500</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>제공합니다.</p> <p>우리 학교 위험 상태 학생들을 지원하기 위해 게이트웨이즈(Gateways)를 활용한 영어 개입 클래스를 제공합니다.</p> <p>위험 상태 학생 대상 CAHSEE 부트 캠프</p> <p>위험 상태 1학년을 위한 브리지 프로그램(Bridge Program) 방과 후 튜터링을 제공합니다.</p> <p>데이터에 따르면, EAP, "a-g" 이수율, CELDT 결과, 재배정율 및 COMPASS 등에서 알 수 있듯이 반드시 대학 진학 및 취업 준비성을 늘리는 데 더 많은 중점을 두어야 한다는 사실이 확인되고 있습니다. 또한, AP/IB 과정의 경우 위험 상태 학생들의 비율이 적고, 이들의 "a-g" 요건 이수율은 전교 이수율보다 낮다는 사실이 확인되고 있습니다.</p> <p>카운셀러들은 AP/IB 과정에서 비율이 낮은 학생 그룹의 비율을 늘리기 위해 해당 과정 수강을 추천할 개별 학생을 식별합니다.</p> <p>최근 진척도에 대한 업데이트:</p> <p>썸머 브리지(Summer Bridge) - 대상 학생 그룹 중 새로 9학년이 되는 학생들에게 ELA(영어) 및 수학 수업을 제공하는 iPaTh(Individual Pathways for Academic Thinkers) 프로그램의 첫 시작 단계 프로그램입니다. 학생들은 8학년 성적 정보를 기준으로</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>SOHS 교사 및 우리 구성원인 중학교 교사들과의 협업을 통해 썸머 브리지(Summer Bridge) 대상으로 선정됩니다. 이러한 서비스에는 학생들에게 고등학교에서 더욱 성공적으로 학업을 수행하는 데 필요하게 될 학습 및 대인 관계 지원을 제공할 수 있도록 읽기, 쓰기 및 수학 과목에서의 학습 능력 개발이 포함됩니다.</p> <p>9학년 및 10학년 대상 iPaTh - 이 클래스는 우리 대상 학생들이 SOHS에서 9학년과 10학년을 지내는 동안 학생들을 위한 학습 및 대인 관계 지원을 계속 제공합니다. 이 클래스는 학생들이 학업 클래스에서 우수한 성적을 내는 데 도움을 줄 수 있도록 계속해서 조직 및 스킬을 개발하고 ELA 및 수학 지원을 제공하는 데 중점을 둡니다. 다양한 데이터 및 교사/카운셀링/행정관리자 승인을 통해 학생 배정이 이루어집니다.</p> <p>SOHS는 대상 그룹 학생들을 지원하기 위해 ELA와 수학 과목에서 학습 튜터링을 제공하고 있습니다. 튜터링 서비스는 일주일에 4일 간 오후 2시 45분부터 3시 45분까지, 자격을 갖춘 교사 및 학습 튜터들이 학생들에게 무료로 제공하고 있습니다.</p> <p>대상 그룹 학생들 중 CAHSEE 중 한 개 섹션 또는 양쪽 섹션 모두 통과하지 못한 학생들은 우리 ELA 및 수학 CAHSEE 지원 클래스에서 수업일 중에 학습 지원을 받을 수 있습니다. 학생들을 성적 데이터로 파악한 다음,</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          | <p>학생들이 CAHSEE를 통과해 고등학교 졸업장을 받을 수 있도록 체계적인 지시형 개입 클래스에 배정합니다.</p> <p>다양한 출처에서 확보한 데이터를 바탕으로 우리 대상 그룹 학생들 중 읽기 영역에서 추가 지원이 필요한 학생들을 식별한 다음, 해당 분야에서 특수 교육을 받고 자격증을 갖춘 교사로부터 추가적인 학습 지원을 받을 수 있도록 게이트웨이즈(Gateways) 클래스에 배정합니다.</p>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <div>서비스 범위</div> <div>전체 학교</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                          | <div>서비스 범위</div> <div>SOHS</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <div>전체</div> <div>또는:</div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재)<br/> <u>위험 상태로 파악됨</u> </div> |                                          | <div>전체</div> <div>또는:</div> <div> <input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재)<br/> <u>위험 상태로 파악됨</u> </div> |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>대상 학생들을 위한 학업 지원 프로그램을 개시, 확대 또는 개선하기 위한 구체적인 학교 계획을 수립합니다.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <div>추후 결정</div> <div>기타 \$160,000</div> | <div>TRHS</div> <p>WASC(Western Association of Schools and Colleges)의 연구조사 결과에 따르면, 위험 상태 학생들을 능동적으로 찾을 수 있고 실력을 발휘하지 못하는 학생들이 주 기준 및 졸업 요건을 충족하도록 지원해 주는 개입 방식을 개발할 수 있는 구조가 수립되어야 합니다. 올해는 실력을 발휘하지 못하는 1학년 학생들의 고등학교 졸업 요건 충족을 지원하기 위해 아카데미(Academy) 클래스를</p>                                                                                                    | <div>AVID 프로그램 비용</div> <div>기본 \$92,000</div> <div>내비언스(Naviance)</div> <div>기타 \$6,500</div> <div>방과 후 튜터링</div> <div>기타 \$15,000</div> <div>수학 코치</div> <div>기타 \$13,500</div> <div>AP/IB 시험 지원</div> <div>기본 \$5,000</div> <div>연수</div> <div>기타 \$25,500</div> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>다시 도입했습니다. 아카데미 클래스에서느 독해, 쓰기 유창성, 정리정돈, 시간 관리, 자기 권익 옹호 등의 영역에서 스킬 구축을 중점적으로 학습합니다. 위험 상태 학생들의 지원을 위해 2년에 걸친 대수 1 과정인 대수 기초(Algebra Foundations)를 운영하고 있습니다. 학습 격차를 줄이면서 기본 수학 스킬과 수학적 유창성, 개념 이해, 숫자 감각 등을 강화합니다. 대학 진학 및 취업 준비성을 지원하고, 우등/AP/IB 과정에서 접근성과 우수한 성적을 장려하기 위해 AVID를 시행했습니다. 학습 격차를 좁히고, 일반 교육 환경에서의 학업적 성공을 지원하려면 EL 및 특수 교육 학생들을 위한 표적 지원과 개입이 필요합니다.</p> <p>2013년도에는 EL의 숙달도가 크게 하락해, 학습 격차를 파악할 수 있는 절차를 개발하고, 학생 성취의 지속적인 개선을 지원하면서 학습 격차를 좁힐 수 있는 개입을 마련해야 할 필요가 있음이 확인되었습니다.</p> <p>WASC 조사 결과, 교직원들은 정기적인 형성 평가 데이터를 제공 및 분석하고 성적 데이터를 하위 그룹별로 나누는 수단으로 일루미네이트(Illuminate) 같은 프로그램에 대한 교육이 필요하다는 사실이 확인되었습니다.</p> <p>2012-2014년 기간에 걸쳐 전교적으로 전체 학생들이 지속적으로 향상되는 모습을 보였지만, 다른 하위 그룹들의 경우 향상되는 모습이 보이지 않았습니다. 하위 그룹 성적의 차이를 보면 숙달도 목표치 달성을 위한</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>지속적인 학업적 성장을 위해서는 성적 데이터를 나눠서 분석하는 것이 필요하다는 것을 알 수 있습니다.</p> <p>EL 학생들을 대상으로 하는 지원과 프로그램이 더 필요합니다. TRHS 교사들은 모두 CLAD 자격증을 갖추고 있지만, EL 학생들을 지원할 수 있는 언어 습득 기반 프로그램이나 대상 지정 지원은 전무한 상태입니다.</p> <p>WASC 조사 결과를 보면, EL과 같은 위험 상태 학생들이 졸업 요건을 충족하고 대학 진학을 준비하는 데 있어 보이는 진도를 체계적으로 파악 및 모니터링할 수 있도록 조기 경고 시스템(Early Warning System)이 필요하다는 사실이 확인됩니다.</p> <p>데이터에 따르면, 학교의 개입 대응(Response to Intervention) 모델에 구체적으로 EL 학생들을 지원하는 프로그램이나 전략이 도입되어야 한다는 사실을 알 수 있습니다.</p> <p>3년(2011-2013년) 기간을 대상으로 분석한 데이터에 따르면, 합격율 및 숙달도 측면에서 학교 전체 평균과 하위 그룹 평균 사이에 지속적인 성취 격차가 존재한다는 사실이 확인됩니다.</p> <p>우등/AP/IB 과정에 대한 접근성을 높이고 지원을 제공하기 위해 AVID가 시행될 예정입니다.</p> <p>진척도에 대한 최근 업데이트:</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>2014/15 학년도 기간 동안, TRHS 운영진은 학교 지도부 및 이해관계자들의 주의를 학교 전체 및 구체적인 하위 그룹 학생들의 커리큘럼 및 수업 요구에 다시 집중시킴으로써 WASC, SPSA 및 LCAP 건의 사항을 지원해 왔습니다. “위험 상태 (At-Risk)” 학생들을 지원하기 위해 AVID, 대수 기초 및 아카데미의 1개 섹션이 제공되고 있습니다. TRHS는 1월에 학습 담당 딘(Academic Dean)을 새로 채용했습니다. 딘(Dean)은 출석율, NHS 및 EL 관련 문제와 EL 학생들의 요구를 파악하고 ELAC를 재구축하는 업무를 집중적으로 수행하고 있습니다. 업무는 계속 진행 중입니다. 학교 운영진은 지도부와 공조해 전체 학생들에게 효과가 있는 수업 전략을 파악 및 시행하기 위해 노력하고 있지만, 동시에 전체 학생들의 취업 및 대학 진학 준비를 돕기 위한 전교 차원 노력에서 EL, 위험 상태 학생 및 특수 교육 학생들에 대한 지원도 계속하고 있습니다. 2014/15년도에는 학생, 성적 및 수업 전략의 파악 및 모니터링을 지원하고 학교에 데이터 기반 정보를 제공하기 위해 교사들로 이루어진 데이터 팀(Data Team)이 만들어졌습니다. 또한, 2014/15 학년도 동안 교사들은 수업에 정보를 이용할 수 있도록 데이터를 시기 적절한 방식으로 제공, 분석 및 개별화하는 수단으로 일루미네이트(Illuminate)에 대한 교육을 두 차례 받았습니다. 일루미네이트(Illuminate)에 대한 교사 교육은 2015/16년도에도 계속됩니다. 현장 운영진 및 학교</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>지도부와의 협업을 통해, 2015/16년에는 전체 학생을 대상으로 하지만 구체적으로 위험 상태, 특수 교육 및 EL 학생들을 대상으로 하는 수업 지원 및 모니터링이 추가적으로 시행될 것으로 예상됩니다. 이러한 수업 방식 변경이 시행될 예정이며, 학교 지도부의 데이터 검토와 더불어 정보에 기초한 수업 방식 변경이 이루어지고, SSC 및 단일 계획(Single Plan)이 그에 따라 수정될 예정입니다.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 서비스 범위                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 전체 학교                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         | 서비스 범위 TRHS                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ___ 전체                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         | ___ 전체                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 또는:                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         | 또는:                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생<br><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)<br><input checked="" type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)<br><input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input checked="" type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재)<br><u>위험 상태로 파악됨</u> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생<br><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)<br><input checked="" type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)<br><input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input checked="" type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) |
| 과거 진도 및/또는 목표 변경 사항을 검토한 결과 조치, 서비스 및 지출 경비에 어떤 변화가 있을 예정입니까?                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>교육구 학교들은 FY, HY, EL 및 LI 학생들에게 다음과 같은 표적 지원을 제공할 예정입니다:</p> <p>BPHS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• EL, FY 및 LI 학생들에게 필요에 따른 지원을 제공하기 위해 학습 튜터링 및 개입(Coyote HOWL) 프로그램에 배치될 것입니다.</li> <li>• PLC 및 검토에서는 EL 학생들을 대상으로 입증된 교수법 전략을 사용하는 EL 수업이 중점적으로 다뤄질 것입니다.</li> <li>• EL 교실에서 기술을 사용할 경우 학생들의 흥미를 유발해 언어 습득에 참여시킬 수 있을 것입니다. BPHS 테크 멘토(Tech Mentor)는 다양한 앱과 관련해 EL 교사들에게 인서비스(inservice)를 제공해 학생들이 태블릿 기기에서 더 많은 연습 및 수행 기회를 가질 수 있을 것입니다.</li> <li>• EL 학생과 특수 교육 학생들은 학업 성취를 위해 모니터링이 필요합니다.</li> <li>• Coyote HOWL 2/5 코디네이터(44k + 10k 급여) - \$54,000</li> <li>• 지역 사회 연락 담당관(Community Liaison) - \$75,000</li> <li>• SAT 준비 급여 - \$5,100</li> <li>• SAT 준비를 위한 참고서 - \$7,000</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

- CAHSEE 준비 수당 - \$5,100

#### FUHS:

- EL, FY 및 LI 학생들에게 필요에 따른 지원을 제공하기 위해 학업 튜터링 및 개입(트라이브 타임) 프로그램에 배치될 것입니다.
- EL의 경우 성취 수준을 향상시키는 데 필요한 지원과 서비스를 받을 수 있도록 보장하기 위해 한층 더 집중적인 추적 및 모니터링이 필요합니다.
- 지금까지 그렇게 했던 EL 코디네이터가 앞으로도 계속해서 라운드테이블 토론을 실시하고, 운영진(리더십 팀) 회의에 참석하며, 교직원들에게 EL의 요구 충족에 대해 더 자주 상기시켜 주는 역할을 할 것입니다.
- 재지정율이 더 높아져야 합니다. 따라서, ELD 팀과 운영관리진(administration)은 재지정을 가로막는 요소가 무엇인지 재검토해 보고해야 합니다.
- EL이 목표를 달성하지 못하고 있다거나 숙달도 대비 충분한 진척을 보이지 못하고 있다는 우려에 대응해 모든 PLC에서 더 집중적인 논의가 필요합니다. EL과 장애 학생들을 대상으로 하는 전략의 채택(즉, 소크라테스식 세미나[Socratic Seminar], 벤치마크 채점)이 추진될 것입니다.
- EL 학생들의 학습 지원에 필요한 기술을 구매합니다.
- EL 코디네이터를 위한 SIOP 교육.
- 적절한 영어 과목 배치를 위해 새로 9학년이 되는 모든 학생들을 대상으로 게이트스-맥기니티(Gates-MacGinitie) 평가를 활용합니다.
- 더 엄격한 커리큘럼을 수행할 수 있도록 EL/LTEL 학생들을 지원합니다.
- 모든 표준화 및 벤치마크 평가에서 EL, LI, FY 및 장애 학생들을 포함한 하위 그룹에 대해 데이터 구별을 없앱니다.
- 카운셀러들은 학생들과 개별적으로 만나 더 많은 학생들에게 AP/IB 과정 수강을 권장합니다. 이 때 EL, 장애 학생 및 SED(사회경제적 약자) 그룹에 중점을 둡니다.
- 트라이브 타임(Tribe Time) 2/5 코디네이터 - \$50,000

#### LHHS:

- EL, FY 및 LI 학생들에게 필요에 따른 지원을 제공하기 위해 학업 튜터링 및 개입(하이 스텝) 프로그램에 배치될 것입니다.
- 전교 차원에서 읽기-쓰기 능력을 향상시키고 LI, 특수 교육, EL 및 FY 등 하위 그룹에서 학생들의 지속적인 학업적 성장을 보장할 수 있는 각종 조치를 시행하는 데 중점을 둘 것입니다. 각 하위 그룹 학생들 중 CAHSEE의 ELA와 수학에서 숙달 점수를 받는 학생의 수, EAP 점수, COMPASS 점수, D/F율 및 졸업율은 목표 대비 진척도를 측정하는 데 사용됩니다.
- 영어 학습자(English Language Learner) 프로그램을 검토하고, 해당 학생들(특히 LTEL)의 성취도를 높일 수 있도록 프로그램을 조정합니다.
- EL 레벨 1, 2 및 3에 대해 학습 지원을 제공합니다.
- 읽기, 말하기, 쓰기 영역에서 EL EDL 레벨 1, 2 및 3에 추가 지원을 제공하기 위해 수업을 실시합니다. 수업 중 ELA 학습에 쓰는 시간을 늘리고, 학생들은 이사회가 채택한 비전즈(Visions) 읽기 프로그램에 참여합니다.
- CAHSEE를 통과하지 못할 위험이 있는 2학년 학생들(RFEP, EL 레벨 4 & 5, 장애 학생, SED, FY에 우선 순위)에게 CAHSEE 준비 클래스 두 번째 학기를 제공합니다.
- 학습 서비스 담당 딘(Dean of Academic Services)은 PIQE 조직과 협력해 EL 학생 및 학부모를 위한 설명회를

입니다.

- CAHSEE 부트 캠프 코디네이터 수당 - \$10,000

LVHS:

- LVHS EL 대다수는 고급 초보(Early Advanced)와 중급(Intermediate) 범위에서 시험을 보고 있습니다. LVHS는 EL들이 CELDT 숙달도에서 최소 한 단계라도 올라갈 수 있도록 하기 위해 학생 대 학생 인터랙션과 그 외 효과적인 교수법 전략에 계속 중점을 둘 예정입니다.

LSHS:

- LSHS EL(영어 학습자) 대다수는 고급(Advanced) 또는 고급 초보(Early Advanced) 카테고리에 속해 있습니다. LSHS는 EL들이 CELDT 숙달도에서 최소 한 단계라도 올라가거나 유창한 영어 숙달자로 재지정될 수 있도록 하기 위해 학생 대 학생 인터랙션과 그 외 효과적인 교수법 전략에 계속 중점을 둘 예정입니다.

SHHS:

- ELD 교사들의 경우 이러한 학생들의 숙달도를 높여 요구를 충족하려면 더 고급 교육을 받을 필요가 있습니다.
- SHHS 운영진, 카운셀러 및 교사들은 EL/LTEL의 대학 진학 준비를 위한 EAP 및 COMPASS 성적 사이의 격차 문제를 해결할 수 있는 추가적인 전략을 수립해야 하며, CAHSEE 숙달도 대비 UC/CSU "a-g" 요건에 대한 이수율을 늘릴 필요가 있습니다.
- 또한 데이터로 봤을 때, SHHS 교직원들은 신규 EL 학생들과 레벨 1 ELD 학생들의 언어 숙달도 요구를 충족할 수 있도록 수업 전략을 강화해야 할 필요가 있습니다.
- 형성 평가 결과를 활용해 EL/LTEL 학생들의 진도를 모니터링하기 위해 지속적으로 ELAC와 만남을 가질 필요가 있습니다.
- EL/LTEL 학생들의 적절한 배치 및 재배정을 보장할 수 있도록 CELDT 데이터를 분석합니다. 그에 따라 에어리즈(Aeries)에 기록합니다.
- COMPASS 및 EAP 결과를 모니터링하고, EL/LTEL, 장애 학생(SWD), FY 및 LI 학생들을 위한 추가 지원을 제공합니다.
- 전체 학생의 데이터, 특히 AVID 학생들 및 고급 및/또는 엄격한 코스워크(AP, IB 등)가 생소한 학생들의 데이터를 분석하고 성취를 위한 지원을 시행합니다.
- 응시료 지원을 제공합니다.
  - 내비언스(Naviance) - \$12,000
  - 연수 - \$29,000
  - AP/IB 시험 지원 - \$19,600

SOHS:

- EL, FY 및 LI 학생들에게 필요에 따른 지원을 제공하기 위해 학업 튜터링 및 개입(레이더 레볼루션[Raider Revolution]) 프로그램에 배치될 것입니다.
- 타이틀 I 및 EL 학생들의 학업 성취를 지원하는 학습 서비스 담당 딘(Dean of Academic Services)
- FY, LI, EL 및 특수 교육 핵심 내용 수업에서 학생들을 지원하기 위해 보조 자료를 구입합니다.
- 핵심 내용 수업에서 SES, EL 및 특수 교육 학생들을 지원하기 위해 SDAIE, 발판식(Scaffolding) 및 차별화 수업(Differentiated Instruction)을 활용합니다.

- 위험 상태 개입 지원 프로그램 교육을 받은 교사들의 수를 늘립니다.
- 학생 개입 프로그램의 기술 요건을 지원합니다.
- 우리 학교 위험 상태 학생들을 지원하기 위해 여름 수학 개입 클래스를 제공합니다.
- 우리 학교 위험 상태 학생들을 지원하기 위해 게이트웨이즈(Gateways)를 활용한 영어 개입 클래스를 제공합니다.
- 위험 상태 학생 대상 CAHSEE 부트 캠프.
- 위험 상태 1학년을 위한 브리지 프로그램(Bridge Program).
- 방과 후 튜터링을 제공합니다.
- 카운셀러들은 AP/IB 과정에서 비율이 낮은 학생 그룹의 비율을 늘리기 위해 해당 과정 수업을 추천할 개별 학생을 식별합니다.
- R2 튜토리얼 2/5 코디네이터 - \$44,000
- 대상 학생 그룹을 위한 iPaTh 지원 클래스(5/5) - \$110,000

#### TRHS:

- 위험 상태 학생들을 능동적으로 찾을 수 있고 실력을 발휘하지 못하는 학생들이 주 기준 및 졸업 요건을 충족하도록 지원해 주는 개입 방식을 개발할 수 있는 구조가 수립되어야 합니다.
- 올해는 실력을 발휘하지 못하는 1학년 학생들의 고등학교 졸업 요건 충족을 지원하기 위해 아카데미(Academy) 클래스를 다시 도입했습니다.
- 위험 상태 학생들의 지원을 위해 2년에 걸친 대수 1 과정인 대수 기초(Algebra Foundations)를 운영하고 있습니다.
- 대학 진학 및 취업 준비성을 지원하고, 우등/AP/IB 과정에서 접근성과 우수한 성적을 장려하기 위해 AVID를 시행했습니다.
- 학습 격차를 좁히고, 일반 교육 환경에서의 학업적 성공을 지원하려면 EL 및 특수 교육 학생들을 위한 표적 지원과 개입이 필요합니다.
- 교직원들은 정기적인 형성 평가 데이터를 제공 및 분석하고 성적 데이터를 하위 그룹별로 나누는 수단으로 일루미네이트(Illuminate) 같은 프로그램에 대한 교육이 필요하고 있습니다.
- EL 학생들을 대상으로 하는 지원과 프로그램이 더 필요합니다. TRHS 교사들은 모두 CLAD 자격증을 갖추고 있지만, EL 학생들을 지원할 수 있는 언어 습득 기반 프로그램이나 대상 지정 지원은 전무한 상태입니다.
- 조사 결과에 따르면, EL(영어 학습자)과 같은 위험 상태 학생들이 졸업 요건을 충족하고 대학 진학을 준비하는 데 있어 보이는 진도를 시기 적절하게 파악 및 모니터링할 수 있도록 하는 시스템이 필요하다는 사실이 확인됩니다.
- 데이터에 따르면, 학교의 개입 대응(Response to Intervention) 모델에 구체적으로 EL 학생들을 지원하는 프로그램이나 전략이 도입되어야 한다는 사실을 알 수 있습니다.
- AVID - 9학년 = 3/5 + 10학년 2/5 = 5/5 - \$110,000

#### 교육구:

- FY, HY, EL, LI 및 장애 학생들 대상 지도(가이던스) 서비스를 향상시키기 위한 가이던스 소프트웨어 - \$75,000
- 수학 TOSA(5/5) - \$110,000
- ELA TOSA(3/5) - \$75,000
- EL TOSA(3/5) - \$75,000
- FY, HY, EL 및 LI 학생들을 지원하고 대상 서비스를 조율할 정신 건강 전문가(Mental Health Specilaist) - \$110,000

- |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• FY, HY, EL 및 LI 학생들을 더욱 효과적으로 지원하기 위해 일반 교육 담당 직원들을 대상으로 실시하는 정신 건강 교육. - \$5,000</li> <li>• 각 현장별 수학 코치(급여 각 \$1,500 x 7개 현장) - \$10,500</li> <li>• 각 현장별 ELA 코치(급여 각 \$1,500 x 7개 현장) - \$10,500</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

전년도 LCAP의 각 LEA 목표별로 이 표를 1부씩 작성하십시오. 필요에 따라 각 항목 필드를 복사하거나 늘려도 됩니다.

전년도 LCAP의 각 LEA 목표별로 이 표를 1부씩 작성하십시오. 필요에 따라 각 항목 필드를 복사하거나 늘려도 됩니다.

|                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 전년도 LCAP의 원래 목표 3:                                                            | 모든 학생들은 교육구 및 주 요건을 충족하는 광범위한 학업 과정에 등록하며, 학생들에게는 학업적으로 자신들의 능력을 시험해 볼 수 있고/있거나 자신들의 관심사, 필요, 능력 및 커리어 또는 중등 학교 졸업 후 원하는 진로에 부합되는 과정에 등록할 수 있는 기회가 제공됩니다. |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 관련 주 및/또는 지역 우선 순위:<br>1 __ 2 __ 3 __ 4 __ 5 __ 6 __<br>7 <u>X</u> 8 __<br><br>COE 한정: 9 __ 10 __<br><br>지역: 구체적으로 기재 |                                                                                                                                                                                 |
| 목표 적용 대상:                                                                     | 학교:                                                                                                                                                       | 전체 학교                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |
|                                                                               | 해당 학생 하위 그룹:                                                                                                                                              | 전체 학생                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |
| 기대 연단위 측정 가능 결과:                                                              | A. “a-g” 과정 이수율 50%<br>B. 우등/AP/IB 과정 수강 미충족 학생 등록율 40%<br>C. CTE 과정 학생 등록율 59%<br>D. VAPA(시각 및 공연 예술) 또는 WL(세계 언어) 학생 등록 목표 달성 또는 초과(11, 116).           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 실제 연단위 측정 가능 결과:                                                                                                      | A. “a-g” 과정 이수율 48%<br>B. 우등/AP/IB 과정 수강 미충족 학생 등록율 38%<br>C. 2012/13년도 CTE 과정 미충족 학생 등록율 36% (일부 케이스의 경우 등록율에 중복 숫자 포함. 2013/14 학년도 데이터가 더 정확함.)<br>D. VAPA/WL 등록 학생 수 11, 435 |
| LCAP 연도: 2014/15년                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |
| 예정 조치/서비스                                                                     |                                                                                                                                                           | 실제 조치/서비스                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |
|                                                                               | 예산 배정 지출 경비                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 예산 실제 연단위 지출 경비                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |
| 대학 진학 및 취업 관련 의식을 강화하고, 필요한 스킬/지식을 늘리며, 힘들어 하는 학생들을 지원하기 위한 추가적인 지도(가이던스) 지원. | 요구를 충족할 수 있는 모범 수업 방식 및 현장별 접근 방식을 결정하기 위한 교육구 연구조사 기타 \$0                                                                                                | 각 학교별로 SPSA 요구 평가 데이터를 검토하고, 전년도 LCAP 수립 시 이해 관계자들의 의견에서 나온 7가지 공통 주제를 검토했습니다. 그런 다음, 각 학교는 검토 결과를 파악하고, 각 현장에서 SSC를 통해 SPSA가 수립 및 승인됨에 따라 서비스 및 지출 경비를 건의했습니다.<br><br>그에 따라, 교육구는 SPSA를 통해 학생들의 요구, 특히 FY, LI, EL, HY 및 장애 학생들의 요구를 충족할 수 있도록 모범 수업 방식과 현장별 접근 방식을 결정하기 위한 연구조사를 | 교육구 연구조사 관련 추가 비용은 없었습니다.<br>\$0                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | <p>실시했습니다.</p> <p>다음 학년도 동안 전체 학생들의 요구를 가장 효과적으로 지원하려면 어떤 조치, 서비스 및 지출 경비가 적합할지에 대해 각 현장별로 건의가 이루어졌습니다.</p> <p>건의 사항의 예는 다음과 같습니다:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. BPHS 및 교육구의 지역 사회 연락 담당관 (Community Liaison)</li> <li>2. EL 멘토</li> <li>3. 정신 건강 문제를 겪고 있는 학생들을 더욱 효과적으로 파악 및 지원하기 위해 전체 현장 일반 교육 담당 직원들을 대상으로 정신 건강 교육 서비스 실시. FY, LI, HY 및 EL 학생들에 중점.</li> <li>4. FY, HY, EL 또는 LI에 해당된다는 이유와 관련해 어려움을 겪고 있는 대상 학생들을 조율 및 담당할 수 있는 교육구 소속 심리학자</li> </ol> |  |
| <div>서비스 범위</div> <div>전체 학교</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <div>서비스 범위</div> <div>모든 학교</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <div> <input checked="" type="checkbox"/> 전체         </div> <div>또는:</div> <div> <input type="checkbox"/> 저소득층 (Low Income) 학생<br/> <input type="checkbox"/> 영어 학습자 (English Learners)<br/> <input type="checkbox"/> 위탁 청소년 (Foster Youth)<br/> <input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br/> <input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재)         </div> |  | <div> <input checked="" type="checkbox"/> 전체         </div> <div>또는:</div> <div> <input type="checkbox"/> 저소득층 (Low Income) 학생<br/> <input type="checkbox"/> 영어 학습자 (English Learners)<br/> <input type="checkbox"/> 위탁 청소년 (Foster Youth)<br/> <input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br/> <input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재)         </div>                                                                                                                    |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 교사들이 우등/AP/IB 학생들 중 지원이 필요한 학생에 대한 수업을 차별화하고, 도움 없이는 우등 과정을 시도해 볼 수 없는 학생들의 요구에 부응하기 위한 전교 차원의 계획을 수립하는 것을 지원하기 위한 직원 개발을 제공합니다.                                                                                                                                                                                                 |       | 교육구<br>연수 계획을 수정해<br>도움 없이는 우등/AP/IB 과정에 등록하지 않을 학생들을 지원하기 위한 차별화된 수업 방식을 포함시킵니다.<br>기타 \$0 | 교육구 연수 계획은 2014년 10월 이사회(Board of Trustees)가 채택하였습니다.<br><br>교사들이 우등/AP/IB 학생들 중 지원이 필요한 학생에 대한 수업을 차별화하고, 도움 없이는 우등 과정을 시도해 볼 수 없는 학생들의 요구에 부응하기 위한 전교 차원의 계획을 수립하는 것을 지원하기 위한 직원 개발 교육.<br><br>SOHS는 우등/AP/IB 클래스에 대한 FY, HY, EL 및 LI 학생들의 액세스를 늘릴 수 있도록 만들어진 지원 프로그램을 개발하기 위한 지원 기금을 받았습니다. 프로그램을 개발해 효과성을 평가함으로써 해당 프로그램의 성공적인 측면을 다른 현장들과 공유할 예정입니다. | 교육구 교사 연수 계획 작성과 관련해서는 추가 비용이 없었습니다..<br><br>\$0<br>우등/AP/IB 과정을 듣고 있는 FY, HY, EL 및 LI 학생들의 향상을 돕기 위한 지원 프로그램의 수립과 관련해서는 추가 비용이 없었습니다.<br>\$0 |  |
| 서비스 범위                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 모든 학교 |                                                                                             | 서비스 범위                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 전체 학교                                                                                                                                         |  |
| ___ 전체<br>또는:<br><input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생<br><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)<br><input checked="" type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)<br><input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input checked="" type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재)<br><u>위험 상태로 파악됨</u> |       |                                                                                             | ___ 전체<br>또는:<br><input checked="" type="checkbox"/> 저소득층 학생<br><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)<br><input checked="" type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)<br><input checked="" type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input checked="" type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재)<br><u>위험 상태로 파악됨</u>                          |                                                                                                                                               |  |
| 서비스 범위                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                                                             | 서비스 범위                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |  |
| ___ 전부<br>또는:<br>___ 저소득층(Low Income) 학생                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                             | ___ 전체<br>또는:<br>___ 저소득층(Low Income) 학생                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |  |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| __ 영어 학습자(English Learners)<br>__ 위탁 청소년(Foster Youth)<br>__ 유창한 영어 숙달자로 재지정<br>__ 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | __ 영어 학습자(English Learners)<br>__ 위탁 청소년(Foster Youth)<br>__ 유창한 영어 숙달자로 재지정<br>__ 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) |  |
| 과거 진도 및/또는 목표 변경 사항을 검토한 결과 조치, 서비스 및 지출 경비에 어떤 변화가 있을 예정입니까?                                           | <p>A. 추가 가이드:</p> <p>다음 학년도 동안 전체 학생들의 요구를 가장 효과적으로 지원하려면 어떤 조치, 서비스 및 지출 경비가 적합할지에 대해 각 현장별로 건의가 이루어졌습니다.</p> <p>건의 사항의 예는 다음과 같습니다:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. BPHS 및 교육구 차원에서 지역 사회 연락 담당관.</li> <li>2. 각 현장별 EL 코치</li> <li>3. 정신 건강 문제를 겪고 있는 학생들을 더욱 효과적으로 파악 및 지원하기 위해 전체 현장 일반 교육 담당 직원들을 대상으로 정신 건강 교육 실시. FY, LI, HY 및 EL 학생들에 중점.</li> <li>4. FY, HY, EL 또는 LI에 해당된다는 이유와 관련해 어려움을 겪고 있는 대상 학생들을 조율 및 담당할 수 있는 정신 건강 연락 담당자(Mental Health Liaison)</li> </ol> <p>B. 교사들이 우등/AP/IB 학생들 중 지원이 필요한 학생에 대한 수업을 차별화하고, 도움 없이는 우등 과정을 시도해 볼 수 없는 학생들의 요구에 부응하기 위한 전교 차원의 계획을 수립하는 것을 지원하기 위한 직원 개발 제공.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. SOHS는 IB, 그리고 그에 이어 우등 및 AP 클래스에 대한 FY, HY, EL 및 LI 학생들의 액세스를 늘릴 수 있도록 만들어진 지원 프로그램을 개발하기 위한 지원 기금을 받았습니다. 프로그램을 개발해 효과성을 평가함으로써 해당 프로그램의 성공적인 측면을 다른 현장들과 공유할 예정입니다. 지원금 및 프로그램의 명칭은 “IB Bridging The Gap: Equity And Excellence (E2)” 입니다.</li> </ol> |                                                                                                         |  |

전년도 LCAP의 각 LEA 목표별로 이 표를 1부씩 작성하십시오. 필요에 따라 각 항목 필드를 복사하거나 늘려도 됩니다.

전년도 LCAP의 각 LEA 목표별로 이 표를 1부씩 작성하십시오. 필요에 따라 각 항목 필드를 복사하거나 늘려도 됩니다.

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>전년도 LCAP의 원래 목표 4:</p>                                                               | <p>학생들은 모두 졸업 시점에 교육구 성취 기준에 도달 또는 초과 달성 상태에 이르고, 정규 교육을 계속하고/하거나 생산적인 커리어에 돌입할 수 있을 만큼 만족스러운 수준의 지식과 스킬을 보유할 수 있도록 충분한 폭과 깊이를 가진 양질의 프로그램에 참여합니다.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>관련 주 및/또는 지역 우선 순위:<br/> 1 __ 2 __ 3 __ 4 <u>X</u> 5 __ 6 __<br/> 7 __ 8 <u>X</u></p> <p>COE 한정: 9 __ 10 __</p> <p>지역: 구체적으로 기재</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>목표 적용 대상:    학교:    전체 학교</p> <p>                          해당 학생 하위 그룹:    전체 학생</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>기대 연단위 측정 가능 결과:</p>                                                                 | <p>A. ELA와 수학에서 전년도 CAHSEE 성적 달성 내지 초과 (92% ELA, 93% 수학)</p> <p>B. “a-g” 이수율 (48%)</p> <p>C. AP 및 IB 시험에서 전년도 성적 달성 내지 초과 (AP 합격율 - 63%, IB 합격율 - 86.5%).</p> <p>D. EL 학생들이 유창한 영어 숙달자로 재지정되는 비율 측면에서 전년도 기록을 달성 내지 초과 (18%, 전년도 비율을 더 정확하게 반영하기 위해 수치를 조정해 낮췄습니다)</p> <p>E. 전년도 COMPASS 시험 성적을 달성 내지 초과 (ELA - 22%, 수학 - 24% 개선 교육 필요 없음) (COMPASS는 11학년 학생 전원에 제공).</p> <p>F. 카운셀링 50(Counseling 50) 과정 등록을 달성 내지 초과합니다 (238).</p> <p>G. CTE 과정 등록 미충복 학생 (12, 162)</p> <p>H. EAP를 “조건부” 통과한 학생 및 ERWC를 “C” 이상으로 통과한 학생의 수에 대한 기준 데이터를 설정합니다 (N/A).</p> <p>I. 2개 언어 인증(Seal of Biliteracy)을 받은 학생들의 수를 달성 내지 초과합니다 (381).</p> <p>J. SBAC 및 임베디드 EAP 성적에 대한 기준 연도</p> | <p>실제 연단위 측정 가능 결과:</p>                                                                                                                | <p>A. 전년도 CAHSEE 성적 초과 달성 (ELA - 95%, 수학 - 95%)</p> <p>B. “a-g” 이수율 달성 (48%)</p> <p>C. AP 합격율 - 68%, IB 합격율 - 82%</p> <p>D. 유창한 영어 숙달자로 재지정된 (RFEP) EL 학생 비율 17%</p> <p>E. COMPASS 시험 성적 (ELA - 20%, 수학 - 20%)</p> <p>F. 카운셀링 50 과정 등록 - 952</p> <p>G. CTE 과정 등록 미충복 학생 (11, 866)</p> <p>H. EAP를 “조건부” 통과한 학생 및 ERWC를 “C” 이상으로 통과한 학생의 수 기준치 (244)</p> <p>I. 2개 언어 인증(Seal of Biliteracy)을 받은 학생 수 (432)</p> <p>J. SBAC 및 임베디드 EAP 결과 없음</p> |

## LCAP 연도: 2014/15년

| 예정 조치/서비스                                                                                                                                                       |                                                      | 실제 조치/서비스                                                                                                                                                                                           |                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 | 예산 배정 지출 경비                                          |                                                                                                                                                                                                     | 예산 실제 연단위 지출 경비                                                                                     |
| CCSS에 따라, 모든 학교, 모든 교과목에 걸친 글쓰기 능력                                                                                                                              | 릴리스 타임에 대한 대체 교사 급여. 기타 \$10,000                     | ELA 커리큘럼 위원회와 협력해 모든 학교, 모든 교과목에 걸쳐 쓰기-읽기를 위한 CCSS와 일치하는 글쓰기 이니셔티브 수립을 조율할 수 있도록 ELA TOSA 채용.<br><br>이니셔티브 수립과 관련해 교과목/학교 현장 내 및 교과목/학교 현장 간 협업에 대한 릴리스 타임 및 가능한 시간 기준 보수.                          | 글쓰기 이니셔티브 수립을 위한 릴리스 타임, 대체 교사 비용 및 가능한 시간 기준 보수<br>기타 \$10,000<br><br>TOSA - ELA 비용<br>기타 \$40,000 |
| 서비스 범위                                                                                                                                                          | 전체 학교                                                | 서비스 범위                                                                                                                                                                                              | 모든 학교                                                                                               |
| <u>X</u> 전체<br>또는:<br>___ 저소득층 (Low Income) 학생<br>___ 영어 학습자 (English Learners)<br>___ 위탁 청소년 (Foster Youth)<br>___ 유창한 영어 숙달자로 재지정<br>___ 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) |                                                      | <u>X</u> 전체<br>또는:<br>___ 저소득층 (Low Income) 학생<br>___ 영어 학습자 (English Learners)<br>___ 위탁 청소년 (Foster Youth)<br>___ 유창한 영어 숙달자로 재지정<br>___ 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재)                                     |                                                                                                     |
| 실용 스킬 이니셔티브 (Practical Skills Initiative)                                                                                                                       | 실용 스킬 교육 프로그램 수립을 위해 지역 기관들과의 파트너십을 구축합니다.<br>기본 \$0 | 다음 기관들과 파트너십을 구축했습니다:<br><br>학교의 퍼스트 페더럴 크레딧 유니언 (First Federal Credit Union)<br>램지 솔루션즈 (Ramsey Solutions)<br>바이털 링크 (Vital Link)<br><br>학생들의 예산 수립 능력, 재무, 대출에 대한 이해, 임대 계약에 대한 이해를 향상시키고 졸업했을 때, | 파트너십 구축과 관련해 추가 비용은 없었습니다.<br>기본 \$0                                                                |

|                                                                                                                                                                 |       |                                      |                                                                                                                                                                 |       |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |       |                                      | 그리고 점점 더 자립적으로 생활하게 되면서 필요하게 될 실용적인 스킬들을 가르쳐 주기 위해 실용 스킬 이니셔티브를 개발.                                                                                             |       |                                                                            |
| 서비스 범위                                                                                                                                                          | 전체 학교 |                                      | 서비스 범위                                                                                                                                                          | 전체 학교 |                                                                            |
| <u>X</u> 전체<br>또는:<br>___ 저소득층 (Low Income) 학생<br>___ 영어 학습자 (English Learners)<br>___ 위탁 청소년 (Foster Youth)<br>___ 유창한 영어 숙달자로 재지정<br>___ 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) |       |                                      | <u>X</u> 전체<br>또는:<br>___ 저소득층 (Low Income) 학생<br>___ 영어 학습자 (English Learners)<br>___ 위탁 청소년 (Foster Youth)<br>___ 유창한 영어 숙달자로 재지정<br>___ 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) |       |                                                                            |
| 대학 진학 및 취업 준비성에 대한 4학년 설문 조사.                                                                                                                                   |       | 협업에 대한 컨설턴트, 대체 교사 급여<br>기타 \$10,000 | 교육구가 4학년 학생들을 대학 진학 및 취업 대비 준비를 얼마나 효과적으로 돕고 있는지에 대한 학생들의 의견을 확인해 보기 위해 4학년 학생 전체를 대상으로 봄에 설문 조사를 작성해 실시할 예정입니다.                                                |       | 4학년 설문 조사 작성 목적 협업을 위한 컨설턴트, 대체 교사 급여.<br><br>재원: CC 1회성 기금<br>기타 \$10,000 |
| 서비스 범위                                                                                                                                                          | 전체 학교 |                                      | 서비스 범위                                                                                                                                                          | 모든 학교 |                                                                            |
| <u>X</u> 전체<br>또는:<br>___ 저소득층 (Low Income) 학생<br>___ 영어 학습자 (English Learners)<br>___ 위탁 청소년 (Foster Youth)<br>___ 유창한 영어 숙달자로 재지정<br>___ 기타 하위 그룹: (구체적으로     |       |                                      | <u>X</u> 전체<br>또는:<br>___ 저소득층 (Low Income) 학생<br>___ 영어 학습자 (English Learners)<br>___ 위탁 청소년 (Foster Youth)<br>___ 유창한 영어 숙달자로 재지정<br>___ 기타 하위 그룹: (구체적으로     |       |                                                                            |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |  |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| 기재)                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 기재) |  |
| 과거 진도 및/또는 목표 변경 사항을 검토한 결과 조치, 서비스 및 지출 경비에 어떤 변화가 있을 예정입니까? | <p>글쓰기 능력:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학년 수준별 및 교과목별 글쓰기 전략과 채점 방식을 개발하기 위한 워크숍 및 협업을 위한 대체 교사 및 시간 기준 급여 - \$50,000(1회성 기금 - CC, 재허가 되는 경우, 또는 기본 기금)</li> </ul> <p>실용 스킬 이니셔티브(Practical Skills Initiative):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 시간 외 연사 및 전문 강사의 컨설팅 및 워크숍 비용 - \$25,000(보조)</li> </ul> <p>4학년 서베이(Senior Survey):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 설문 조사를 실시해 결과를 분석합니다 - 추가 비용 없음</li> </ul> |     |  |

전년도 LCAP의 각 LEA 목표별로 이 표를 1부씩 작성하십시오. 필요에 따라 각 항목 필드를 복사하거나 늘려도 됩니다.

전년도 LCAP의 각 LEA 목표별로 이 표를 1부씩 작성하십시오. 필요에 따라 각 항목 필드를 복사하거나 늘려도 됩니다.

|                    |                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 전년도 LCAP의 원래 목표 5: | 효과적인 내부 및 외부 의사 소통이 이루어집니다. 학부모, 교직원 및 학생들이 학교/교육구의 지원, 품질 및 특성에 만족합니다.                                                                                                         |           | 관련 주 및/또는 지역 우선 순위:<br>1 __ 2 __ 3 <u>X</u> 4 __ 5 __ 6 __<br>7 __ 8 __<br>COE 한정: 9 __ 10 __<br>지역: 구체적으로 기재 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 목표 적용 대상:          | 학교:                                                                                                                                                                             | 전체 학교     |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                    | 해당 학생 하위 그룹:                                                                                                                                                                    | 전체 학생     |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 기대 연단위 측정 가능 결과:   | A. 스페인어와 한국어로 번역이 필요한 문서의 기준을 결정하고, 2014/15 학년도 및 LCAP 이후 연도에 대한 적절한 증가 비율을 결정합니다.<br>B. 질문과 포맷을 만들어 격년으로 실시하는 이해 관계자 설문 조사의 재수립 작업에 착수합니다.<br>C. 학부모 참여와 관련한 데이터 측정을 위한 기준 연도. |           | 실제 연단위 측정 가능 결과:                                                                                              | 보상적 교육, HY(홈리스 청소년), EL(영어 학습자), 회계 감독 및 공통 이의 제기 절차 등과 관련한 연방 프로그램 관련 문서는 모두 번역되었습니다. 교육구 또는 교육구에서 발송한 기타 문서들도 사안별로 번역되고 있습니다. 교육구는 번역 서비스를 위해 OCDE (Orange County Department of Education, 오렌지 카운티 교육부) 및 문서 추적 서비스 (Document Tracking Services)와 하청 계약을 체결했으며, 여러 문서에 대한 번역을 제공한 몇몇 교사들에게 시간 기준 임금을 지불했습니다.<br><br>교육구는 LCAP 절차의 일환으로 학부모, 교직원 및 학생들을 대상으로 전 교육구 차원의 설문 조사를 수 차례 실시했습니다. LCAP가 매년 업데이트된다는 점을 감안할 때, 설문 조사는 연례 요구 평가 작업의 일환이 될 것으로 예상됩니다.<br><br>학교 현장에서 수집된 기준 데이터에 따르면, 현재 1,447명의 학부모들이 자원 봉사자 자격으로 적극적으로 참여하고 있습니다(부스터 클럽, 학업 및 공연 관련 클럽, PTA/PTSA, ELAC, DELAC, SSC 등). |
| LCAP 연도: 2014/15년  |                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 예정 조치/서비스          |                                                                                                                                                                                 | 실제 조치/서비스 |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                    | 예산 배정 지출 경비                                                                                                                                                                     |           | 예산 실제 연단위 지출 경비                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                                                                                    |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EL(영어 학습자) 가족들에 대한 개인 연락을 늘립니다.                                                                                                                                                                                                                                                                  |       | 학교 현장에서 지역 사회 연락 담당자, EL 멘토 또는 유사한 서비스를 추가하는 것의 타당성에 대한 교육구 차원 연구조사.<br>기타 \$5,000 | 설문 조사 및 협의 워크숍 결과, 여러 현장에서 EL 가족에 대한 개인 연락을 늘리기 위해 지역 사회 연락 담당관이 있었으면 한다는 사실이 확인되었습니다.                                                                | 추가 비용 없음<br>기타 \$0                                                                                                                                                                                        |
| 서비스 범위                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 전체 학교 |                                                                                    | 서비스 범위                                                                                                                                                | 전체 학교                                                                                                                                                                                                     |
| <input type="checkbox"/> 전체<br>또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층(Low Income) 학생<br><input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)<br><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) |       |                                                                                    |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |
| 교육구 발표문을 EL 인구 중 비중이 큰 주요 언어로 번역합니다.                                                                                                                                                                                                                                                             |       | 번역 서비스<br>기타 \$10,000                                                              | 이해 관계자 설문 조사와 협의 워크숍 결과, 학생의 IEP(Individual Education Plans, 개인 교육 계획) 및 기타 교육구 필수 전달 사항을 포함해 다양한 학생 기록을 번역하는 일관되고 지속적인 번역 서비스가 있었으면 한다는 요구가 확인되었습니다. | 교육구에서는 교육구 발표문, 연방 프로그램 고지, 학생 기록 및 기타 관련 문서에 대한 번역본을 제공해야 한다는 요건을 준수하기 위해 OCDE와 공급 계약을 체결했습니다. 또한 각 학교 현장은 번역 및 통역을 제공하는 직원들에게 비학생 시간 기준 보수를 지불했습니다.<br><br>재원:<br>타이틀 3<br>특수 교육 지원<br>기본<br>기타 \$5,000 |
| 서비스 범위                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 전체 학교 |                                                                                    | 서비스 범위                                                                                                                                                | 전체 학교                                                                                                                                                                                                     |
| <input type="checkbox"/> 전체<br>또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층(Low Income) 학생                                                                                                                                                                                                               |       |                                                                                    |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)<br><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재)                                                                                                                                                                                     |                                  | <input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)<br><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재)                                                                                                                                                                                                      |                     |
| 대학 요건, 재정 지원, 커리어 기회 등에 대한 학부모 대상 워크샵 및 교육 기회.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 학부모 교육 프로그램 및 워크샵<br>기타 \$50,000 | PIQE(Parent Institute for Quality Education)는 학부모가 더 효과적으로 학생들을 지원할 수 있는 방법을 알려 주고 도움을 줄 수 있도록 마련된 다양한 주제를 다루는 학부모 프로그램을 실시하기 위해 SOHS, LVHS 및 LHHS와 계약을 체결했습니다. BPHS는 PIQE가 제공하는 것과 동일한 주제를 다루는 자체 학부모 프로그램을 실시했습니다.<br><br>각 학교 현장별 및 교육구 차원에서 ELAC 구성원 및 DELAC 구성원들을 대상으로 여러 차례 워크샵이 열렸습니다. 워크샵에서는 "CELDT 시험," "재배정 절차," " "a-g" ' 요건 충족 방법" 및 "졸업 요건" 등의 주제가 다뤄졌습니다. 모든 교육구 및 학교 현장 워크샵에서 통역이 제공되었습니다.       | 컨설턴트<br>기타 \$20,000 |
| <div>서비스 범위</div> <div>전체 학교</div> <div> <input type="checkbox"/> 전체           </div> <div>또는:</div> <div> <input type="checkbox"/> 저소득층(Low Income) 학생<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)<br/> <input type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)<br/> <input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br/> <input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재)           </div> |                                  | <div>서비스 범위</div> <div>BPHS, LHHS, LVHS, SOHS</div> <div> <input type="checkbox"/> 전체           </div> <div>또는:</div> <div> <input type="checkbox"/> 저소득층(Low Income) 학생<br/> <input checked="" type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)<br/> <input type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)<br/> <input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br/> <input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재)           </div> |                     |

|                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 전체 이해 관계자들을 대상으로 하는<br>격년 설문 조사를 재시행합니다.                                                                                                                        |       | R&D(연구 & 개발) 비용 기본<br>\$30,000                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 각각 학생, 교직원 및 학부모를<br>대상으로 하는 세 가지 설문 조사를<br>만들었습니다. 교육구는 서베이<br>멍키(Survey Monkey) 사에 의뢰해<br>설문 조사를 만들어 시행하고, 교육구<br>직원들에게 설문 조사 결과를 분석 및<br>취합하도록 했습니다.         | 서베이 멍키(Survey MonkeY)<br>서비스를 업그레이드해 응답 분석<br>기능을 추가했습니다. 기본 \$300 |
| 서비스<br>범위                                                                                                                                                       | 전체 학교 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 서비스<br>범위                                                                                                                                                       | 전체 학교                                                              |
| <u>X</u> 전체<br>또는:<br>___ 저소득층(Low Income) 학생<br>___ 영어 학습자(English Learners)<br>___ 위탁 청소년(Foster Youth)<br>___ 유창한 영어 숙달자로 재지정<br>___ 기타 하위 그룹: (구체적으로<br>기재) |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <u>X</u> 전체<br>또는:<br>___ 저소득층(Low Income) 학생<br>___ 영어 학습자(English Learners)<br>___ 위탁 청소년(Foster Youth)<br>___ 유창한 영어 숙달자로 재지정<br>___ 기타 하위 그룹: (구체적으로<br>기재) |                                                                    |
| 과거 진도 및/또는 목표 변경<br>사항을 검토한 결과 조치,<br>서비스 및 지출 경비에 어떤<br>변화가 있을 예정입니까?                                                                                          |       | 교육구 교사 연수 계획을 수정해 EL 수업에서 지속적으로 연수를 제공할 수 있는 포괄적인 계획을 포함시켜야 합니다.<br>교육구는 어떻게 하면 기존에 이용 가능한 리소스를 활용해 교육구 지역 사회 연락 담당관을 돕으로써 EL 학부모와의<br>개인적 의사 소통을 향상시킬 수 있을지 고려할 것입니다. 교육구는 필요에 따라 적절한 에이전시 및 개인에게 의뢰해<br>계속해서 통역과 번역 서비스를 모두 제공할 것입니다. 교육구 학교들은 계속해서 외부 기관을 활용해 EL 학부모들을<br>대상으로 한 학부모 프로그램을 제공하거나, 학부모들이 학생을 지원하는 데 도움이 되는 학부모 대상 교육을 제공할 수<br>있도록 자체 프로그램을 개발할 예정입니다. 교육구는 앞으로도 계속 모든 이해 관계자들을 대상으로 매년 설문 조사를<br>실시할 예정입니다. |                                                                                                                                                                 |                                                                    |

전년도 LCAP의 각 LEA 목표별로 이 표를 1부씩 작성하십시오. 필요에 따라 각 항목 필드를 복사하거나 늘려도 됩니다.

전년도 LCAP의 각 LEA 목표별로 이 표를 1부씩 작성하십시오. 필요에 따라 각 항목 필드를 복사하거나 늘려도 됩니다.

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 전년도 LCAP의 원래 목표 6:              | 모든 학생들이 출석과 개인 품행에 있어 교육구 기준을 충족하고, 졸업 시점에 교육구 성취 기준을 달성 또는 초과 달성합니다.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                | 관련 주 및/또는 지역 우선 순위:<br>1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 <u>X</u> 6<br>7 _ 8 _<br><br>COE 한정: 9 _ 10 _<br><br>지역: 구체적으로 기재 |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 목표 적용 대상:                       | 학교:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 전체 학교                                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                 | 해당 학생 하위 그룹:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 전체 학생                                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 기대 연단위 측정 가능 결과:                | A. 전년도 출석률을 달성 내지 초과합니다 - 96%<br>B. 전년도 만성 결석율을 달성 내지 초과합니다 - 12%<br>C. 전년도 자퇴율을 달성 내지 초과합니다 - 4.65%<br>D. 전년도 졸업율을 달성 내지 초과합니다 - 91%<br>E. 전년도 CTE 패스웨이 이수율을 달성 내지 초과합니다 - 신뢰할 수 있는 데이터 없음<br>F. 우등/AP/IB 과정 수강 미충족 학생 등록율 - 40%<br>G. “a-g” 과정 이수율 - 50%<br>H. 전년도 AP 시험 응시 횟수를 달성 내지 초과합니다 - 7253<br>I. 전년도 IB 시험 응시 횟수를 달성 내지 초과합니다 - 853<br>J. ACCESS 의뢰 건수를 줄입니다 - 226 |                                                                                                                                                | 실제 연단위 측정 가능 결과:                                                                                           | A. 출석율 - 94%<br>B. 만성 결석율 - 11%<br>C. 자퇴율 - 3%<br>D. 졸업율 - 91%<br>E. CTE 패스웨이 이수율 - 1306<br>F. 우등/AP/IB 과정 수강 미충족 학생 등록율 - 38%<br>G. “a-g” 과정 이수율 - 48%<br>H. AP 시험 응시 횟수 - 7730<br>I. IB 시험 응시 횟수 - 1000<br>J. ACCESS 의뢰 건수 - 279 |
| LCAP 연도: 2014/15년               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 예정 조치/서비스                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 실제 조치/서비스                                                                                                                                      |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                 | 예산 배정 지출 경비                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                | 예산 실제 연단위 지출 경비                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |
| 교내 개입을 늘리고 ACCESS에 대한 의뢰를 줄입니다. | 시간 기준 급여<br>토요일 및 방과 후 개입 비용<br>자료<br><br>(ACCESS 의뢰 감소는 ADA 증가와 동일)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 한 교육구 학교에서 특정한 법규 위반 행위에 대해 정학 일수를 줄이고, 또 일부의 경우 ACCESS 의뢰 건수를 줄일 수 있도록 교육적 개입을 제공하는 것을 목표로 하는 시험 프로그램이 개시되었습니다. 학생들에게는 특정 정학 처벌 대상 행위를 저지를 경우 | 추가 비용 없음<br>기본 \$0                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                           |       | 기본 \$0               | 그에 따른 단기 및 장기적 결과에 대해 학생들을 교육시키는 것을 목표로 하는 토요일 개입 과정을 1개 이상 이수할 경우 정학 기간을 원래 받아야 하는 것 보다 줄여 주는 옵션을 제시합니다.                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |
| 서비스 범위                                                                                                                                                                                                                                                    | 전체 학교 |                      | 서비스 범위 SHHS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |
| <u>X</u> 전체<br>또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층 학생<br><input type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)<br><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) |       |                      | <u>X</u> 전체<br>또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층 학생<br><input type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)<br><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재)                                                                                                                      |                    |
| 학생들이 학교 및 학교 프로그램과 연대감을 형성할 수 있는 기회 강화                                                                                                                                                                                                                    |       | 학교 현장별로 결정<br>기타 \$0 | <u>BPHS</u><br>지역 사회 봉사 시간(코이요테 자원 봉사 실천[Coyote Volunteerism in Action])<br>BPHS 학생들을 지역 사회 노인들과 연결시켜 주는 BPHS 프로그램 Technior<br>지역 사회에서 BPHS 합창 및 댄스 공연 실시<br>낫츠 베리 팜(Knott' s Berry Farm) 재휴<br>코이요테 앰배서더 프로그램(Coyote Ambassador Program)<br>학생들은 부에나 파크 상공회의소 비즈니스 파트너십 조찬(Buena Park Chamber of Commerce Business Partnership Breakfast)에 참석했습니다.<br>부에나 파크 시정 연설(Buena Park | 추가 비용 없음<br>기타 \$0 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         | <p>State of the City Address)<br/> 라 팔마 시정 연설(La Palma State of the City Address)<br/> AVID 튜터링<br/> 보이즈 &amp; 걸즈 클럽(Boys and Girls Club)<br/> 기빙 칠드런 호프(Giving Children Hope)<br/> 로터리 스피치 컨테스트(Rotary Speech Contest)<br/> 농업 축제 이벤트 및 지역 및 주 경연/말하기/리더십<br/> 클럽 이벤트<br/> 더 하베스트(The Harvest)<br/> CAASH/C2 튜터링 프로그램 커뮤니티 브렉퍼스트(Community Breakfast)<br/> 비즈니스 파트너십(Business Partnership)</p> |                                       |
| <div>서비스 범위</div> <div>학교 현장별</div>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         | <div>서비스 범위</div> <div>BPHS</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |
| <div><u>X</u> 전체</div> <div>또는:</div> <div> <input type="checkbox"/> 저소득층 학생<br/> <input type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)<br/> <input type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)<br/> <input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br/> <input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) </div> |                                         | <div><u>X</u> 전체</div> <div>또는:</div> <div> <input type="checkbox"/> 저소득층 학생<br/> <input type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)<br/> <input type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)<br/> <input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br/> <input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) </div>                                                                                                  |                                       |
| <p>학생들이 학교 및 학교 프로그램과 연대감을 형성할 수 있는 기회 강화</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <div>학교 현장별로 결정</div> <div>기타 \$0</div> | <div>FUHS</div> <div> <p>클럽 러시(Club Rush)를 포함해 한해 동안 계속되는 클럽 프로모션(Club Promotion).</p> <p>교내 다양한 클럽/학생 단체 운영.</p> <p>카운셀링 미팅에서 운동</p> </div>                                                                                                                                                                                                                                                    | <div>추가 비용 없음</div> <div>기타 \$0</div> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>경기(Athletics) 참여 홍보.<br/>         카운셀링 미팅에서 각종 학교 행사<br/>         참여 홍보(운동 경기, 댄스, 공연<br/>         예술 공연, 갤러리<br/>         상영, 지역 사회 봉사 등).<br/>         US News &amp; World Report 선정 Top 5%<br/>         축하 핫도그.<br/>         등록 자료에 포함된 유인물과 구두<br/>         발표를 통해 중학교들을 대상으로<br/>         각종 프로그램 홍보.<br/>         연극(Theatre) 클래스 학생이<br/>         아니더라도, 카운셀링 미팅에서 연극<br/>         오디션 참가를 권유.<br/>         지역 사회 봉사 프로젝트를 위한 NHS<br/>         구내 청소.<br/>         금요일 마다 빨간색 옷을 입어 학교<br/>         정신을 함양.<br/>         스피릿 주간(Spirit Weeks).<br/>         뮤지컬 및 가을 공연을 위한 공개<br/>         오디션 과정.<br/>         원정(어웨이) 운동 경기에 동행하는<br/>         응원 버스.<br/>         노컷 스포츠<br/>         트리플 쓰레트(Triple Threat) -<br/>         전반적인 공연 예술<br/>         스피치 &amp; 토론(Speech and Debate)<br/>         농업 프로그램에는 수업 외 이벤트가<br/>         무수히 많습니다.<br/>         내비언스(Naviance)는 대학 진학 및<br/>         취업 카운셀링을 위한<br/>         더 훌륭한 의사 소통 수단이 됩니다.<br/>         이메일용으로 사용되는<br/>         에듀링크(Edulink)<br/>         축구는 다양한 지역 사회 봉사에<br/>         참여합니다.<br/>         보이즈 &amp; 걸즈 클럽(Boys and Girls<br/>         Club) 청소, 크리스마스 시즌 중<br/>         패스웨이즈 오브 호프(Pathways of<br/>         Hope) 도와 주기 같은 활동</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                                                                                                  |                  | 내년부터 시작하는 ASL(미국 수화) 및 프로젝트 리드 더 웨이(Project Lead the Way) 등 점점 더 다양한 클래스가 제공되고 있습니다.<br>트라이브 타임(Tribe Time)                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
| 서비스<br>범위                                                                                                                                        | 학교 현장별           | 서비스<br>범위                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | FUHS               |
| <u>X</u> 전체<br>또는:<br>___ 저소득층 학생<br>___ 영어 학습자(English Learners)<br>___ 위탁 청소년(Foster Youth)<br>___ 유창한 영어 숙달자로 재지정<br>___ 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) |                  | <u>X</u> 전체<br>또는:<br>___ 저소득층 학생<br>___ 영어 학습자(English Learners)<br>___ 위탁 청소년(Foster Youth)<br>___ 유창한 영어 숙달자로 재지정<br>___ 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재)                                                                                                                                                                                                                  |                    |
| 학생들이 학교 및 학교 프로그램과 연대감을 형성할 수 있는 기회 강화                                                                                                           | 학교 현장별<br>기타 \$0 | <u>LHHS</u><br><br>신입생들 중 90%가 이제 학업 패스웨이에 참여하고 있습니다.<br>MBA 프로그램 3학년 학생들은 전원 지역 업체들이 실시하는 지역 사회 인턴십 프로그램에 참여하고 있습니다.<br>씨어터 길드(Theater Guild) 같은 시각 & 공연 예술 프로그램들은 전국적으로 인정 받고 있습니다.<br>BITA(Building Industry Technology Academy, 건설 업계 기술 아카데미) 프로그램은 지역 차원에서 경쟁합니다.<br>Facebook과 Twitter를 통한 연결 및 소통.<br>학교 웹사이트는 모든 정보, 양식, 학교와 지역 사회 간 의사 소통의 중심점이 되고 있습니다. | 추가 비용 없음<br>기타 \$0 |

|                                                                                                                                                  |        |                  |                                                                                                                                                                               |      |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------|
|                                                                                                                                                  |        |                  | 학생들은 다양한 클럽 참여를 통해 지역 사회 봉사 활동을 수행하고 있습니다: 임팩트 클럽 (Impact Club), NHS, CSF 등<br>체육                                                                                             |      |                    |
| 서비스<br>범위                                                                                                                                        | 학교 현장별 |                  | 서비스<br>범위                                                                                                                                                                     | LHHS |                    |
| <u>X</u> 전체                                                                                                                                      |        |                  | <u>X</u> 전체                                                                                                                                                                   |      |                    |
| 또는:<br>___ 저소득층 (Low Income) 학생<br>___ 영어 학습자 (English Learners)<br>___ 위탁 청소년 (Foster Youth)<br>___ 유창한 영어 숙달자로 재지정<br>___ 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) |        |                  | 또는:<br>___ 저소득층 (Low Income) 학생<br>___ 영어 학습자 (English Learners)<br>___ 위탁 청소년 (Foster Youth)<br>___ 유창한 영어 숙달자로 재지정<br>___ 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재)                              |      |                    |
| 학생들이 학교 및 학교 프로그램과 연대감을 형성할 수 있는 기회 강화                                                                                                           |        | 학교 현장별<br>기타 \$0 | LVHS<br><br>지도부 학생들은 주 단위 스피릿 활동, 지역 사회 봉사 프로젝트, 프롬(졸업 무도회) 등을 조직합니다. PALS 학생들은 인데버 (Endeavor) 프로그램을 통해 매일 장애 학생들과 함께 활동합니다. Facebook, 학교 웹사이트, Teleparent 등을 통한 소셜 미디어 아웃리치S |      | 추가 비용 없음<br>기타 \$0 |
| 서비스<br>범위                                                                                                                                        | 학교 현장별 |                  | 서비스<br>범위                                                                                                                                                                     | LVHS |                    |
| <u>X</u> 전체                                                                                                                                      |        |                  | <u>X</u> 전체                                                                                                                                                                   |      |                    |
| 또는:<br>___ 저소득층 (Low Income) 학생<br>___ 영어 학습자 (English Learners)<br>___ 위탁 청소년 (Foster Youth)                                                    |        |                  | 또는:<br>___ 저소득층 (Low Income) 학생<br>___ 영어 학습자 (English Learners)<br>___ 위탁 청소년 (Foster Youth)                                                                                 |      |                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <p><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정</p> <p><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재)</p>                                                                                                                                                                                                 |                             | <p><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정</p> <p><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재)</p>                                                                                                                                                                                                 |                               |
| <p>학생들이 학교 및 학교 프로그램과 연대감을 형성할 수 있는 기회 강화</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>학교 현장별</p> <p>기타 \$0</p> | <p><u>LSHS</u></p> <p>성인 과도(Adult Transition) 및 인데버(Endeavor) 학생들은 다양한 클럽에 참여합니다: 합창단, 미술 &amp; 공예 클럽, 독서 클럽 등. 지도부와 클럽 회원들은 함께 가을 축제, 프롬(졸업 무도회), 장기자랑 등 다양한 주요 이벤트를 조직합니다. 학교 웹사이트, Teleparent. 독립 학습(Independent Study) 학생들은 APEX를 통해 매일 담당 교사들과 가상 온라인 소통을 합니다.</p>                              | <p>추가 비용 없음</p> <p>기타 \$0</p> |
| <p>서비스 범위   학교 현장별</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                             | <p>서비스 범위   LSHS</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |
| <p><u>X</u> 전체</p> <p>또는:</p> <p><input type="checkbox"/> 저소득층(Low Income) 학생</p> <p><input type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)</p> <p><input type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)</p> <p><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정</p> <p><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재)</p> |                             | <p><u>X</u> 전체</p> <p>또는:</p> <p><input type="checkbox"/> 저소득층(Low Income) 학생</p> <p><input type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)</p> <p><input type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)</p> <p><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정</p> <p><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재)</p> |                               |
| <p>학생들이 학교 및 학교 프로그램과 연대감을 형성할 수 있는 기회 강화</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>학교 현장별</p> <p>기타 \$0</p> | <p><u>SOHS</u></p> <p>썸머 브리지 프로그램(Summer Bridge Program)</p> <p>위험 상태 9학년 및 10학년 학생들을 위한 iPaTh 프로그램</p> <p>IMPACT 1학년 멘토링 프로그램(Freshmen Mentoring)</p>                                                                                                                                               | <p>추가 비용 없음</p> <p>기타 \$0</p> |

|                                                                                                                                                                 |        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |      |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------|
|                                                                                                                                                                 |        | Program)<br>베스트 버즈 (Best Buds)<br>소노라 푸드 드라이브 (Sonora Food Drive)<br>ASB<br>JROTC<br>IB<br>기독교 선수 펠로우십 프로그램 (Fellowship of Christian Athletes Program)<br>학생들과 지역 사회를 이어 주는 봉사 클럽을 포함한 다양한 학생 클럽 (동아리)<br>체육<br>시각 및 공연 예술 프로그램 |                                                                                                                                                                                           |      |                    |
| 서비스<br>범위                                                                                                                                                       | 학교 현장별 |                                                                                                                                                                                                                                 | 서비스<br>범위                                                                                                                                                                                 | SOHS |                    |
| <u>X</u> 전체<br>또는:<br>___ 저소득층 (Low Income) 학생<br>___ 영어 학습자 (English Learners)<br>___ 위탁 청소년 (Foster Youth)<br>___ 유창한 영어 숙달자로 재지정<br>___ 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) |        |                                                                                                                                                                                                                                 | <u>X</u> 전체<br>또는:<br>___ 저소득층 (Low Income) 학생<br>___ 영어 학습자 (English Learners)<br>___ 위탁 청소년 (Foster Youth)<br>___ 유창한 영어 숙달자로 재지정<br>___ 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재)                           |      |                    |
| 학생들이 학교 및 학교 프로그램과 연대감을 형성할 수 있는 기회 강화                                                                                                                          |        | 학교 현장별<br>기타 \$0                                                                                                                                                                                                                | <u>SHHS</u><br><br>인터네셔널 푸즈 페어 (International Foods Fair)<br>소셜 미디어 - Facebook, Instagram<br>쿼드 (Quad) 쇼<br>칼리지 사이닝 데이 (College Signing Day)<br>스피릿 주간 및 학급 경연<br>PCN 및 KCN (한국 및 필리핀 문화의 |      | 추가 비용 없음<br>기타 \$0 |

|                                                                                                                                                                    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                    |                  | 밤)<br>체육<br>시각 및 공연 예술 쇼케이스 및 경연<br>대회                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
| 서비스<br>범위                                                                                                                                                          | 학교 현장별           | 서비스<br>범위                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SHHS               |
| <u>X</u> 전체<br>또는:<br>___ 저소득층 (Low Income) 학생<br>___ 영어 학습자 (English Learners)<br>___ 위탁 청소년 (Foster Youth)<br>___ 유창한 영어 숙달자로 재지정<br>___ 기타 하위 그룹: (구체적으로<br>기재) |                  | <u>X</u> 전체<br>또는:<br>___ 저소득층 (Low Income) 학생<br>___ 영어 학습자 (English Learners)<br>___ 위탁 청소년 (Foster Youth)<br>___ 유창한 영어 숙달자로 재지정<br>___ 기타 하위 그룹: (구체적으로<br>기재)                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |
| 학생들이 학교 및 학교 프로그램과<br>연대감을 형성할 수 있는 기회 강화                                                                                                                          | 학교 현장별<br>기타 \$0 | <u>TRHS</u><br><br>IB 수업 시간<br>전국 아너 소사이어티 자원봉사자<br>지역 사회 봉사 (National Honor<br>Society Volunteer Community<br>Service) 시간<br>TRHS 기술 인턴십 (Tech Internships)<br>클럽 아웃리치 프로그램 (Club<br>Outreach Programs)<br>ROP 가르치기와 배우기의<br>원칙 (Principles of Teaching and<br>Learning)<br>레드 핫 댄스 팀 (Red Hot Dance<br>Teams) - 남성 & 여성<br>기타 시각 및 공연 예술 쇼케이스 및<br>경연 대회<br>과학 올림피아드 (Science Olympiad)<br>NJROTC, 전국 챔피언십 대회에서 전국<br>2위<br>체육 | 추가 비용 없음<br>기타 \$0 |

|                                                                                                                                                                                                                                                           |        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |      |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                           |        | AP 프로그램<br>CHOC 워크 인 더 파크(Walk in the Park)                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |      |  |
| 서비스<br>범위                                                                                                                                                                                                                                                 | 학교 현장별 |                                                                                                                                                                                              | 서비스<br>범위                                                                                                                                                                                                                                                 | TRHS |  |
| <u>X</u> 전체<br>또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층 학생<br><input type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)<br><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) |        |                                                                                                                                                                                              | <u>X</u> 전체<br>또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층 학생<br><input type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)<br><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) |      |  |
| 과거 진도 및/또는 목표 변경 사항을 검토한 결과 조치, 서비스 및 지출 경비에 어떤 변화가 있을 예정입니까?                                                                                                                                                                                             |        | 학교에서는 적극적인 학생 참여를 늘리고 학생들의 학교에 대한 유대감을 강화할 수 있는 프로그램을 마련할 계획입니다. ACCESS 의뢰에 대한 추가적인 검토가 필요합니다. ACCESS 의뢰 건수는 2013년부터 2014년 사이에 226건에서 279건으로 늘어났습니다. 본 업데이트 현재, 2015년 ACCESS 의뢰 건수는 209건입니다. |                                                                                                                                                                                                                                                           |      |  |

전년도 LCAP의 각 LEA 목표별로 이 표를 1부씩 작성하십시오. 필요에 따라 각 항목 필드를 복사하거나 늘려도 됩니다.

전년도 LCAP의 각 LEA 목표별로 이 표를 1부씩 작성하십시오. 필요에 따라 각 항목 필드를 복사하거나 늘려도 됩니다.

|                               |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 전년도 LCAP의 원래 목표 7:            | 학부모, 교직원 및 학생들이 학교/교육구의 지원, 품질 및 특성에 만족합니다.                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    | 관련 주 및/또는 지역 우선 순위:<br>1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 <u>X</u><br>7 _ 8 _<br>COE 한정: 9 _ 10 _<br>지역: 구체적으로 기재 |                                                                                                                                                                                                                    |
| 목표 적용 대상:                     |                                                                                                                                                                                                      | 학교:                                                                                                                                                | 전체 학교                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |
|                               |                                                                                                                                                                                                      | 해당 학생 하위 그룹:                                                                                                                                       | 전체 학생                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |
| 기대 연단위 측정 가능 결과:              | A. 격년 이해 관계자 설문 조사를 재정립합니다.<br>B. 전년도 대비 정학 감소 목표치를 달성 내지 초과 달성합니다. - 774<br>C. 전년도 대비 퇴학 감소 목표치를 달성 내지 초과 달성합니다 - 42<br>D. 전년도 대비 합의 퇴학(stipulated expulsions) 및 비자발 전학 감소 목표치를 달성 내지 초과 달성합니다. - 6 |                                                                                                                                                    | 실제 연단위 측정 가능 결과:                                                                                     | 교육구는 LCAP 절차의 일환으로 학부모, 교직원 및 학생들을 대상으로 전 교육구 차원의 설문 조사를 수 차례 실시했습니다. LCAP가 매년 업데이트된다는 점을 감안할 때, 설문 조사는 연례 요구 평가 작업의 일환이 될 것으로 예상됩니다.<br><br>정학 건수 - 1226<br><br>퇴학 건수(수치가 너무 낮아 합의 퇴학 건수를 전체 퇴학 건수에 포함시켰습니다) - 32 |
| LCAP 연도: 2014/15년             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |
| 예정 조치/서비스                     |                                                                                                                                                                                                      | 실제 조치/서비스                                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |
|                               | 예산 배정 지출 경비                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    | 예산 실제 연단위 지출 경비                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |
| 교직원, 학생 및 학부모 대상 안전 교육 분야 연수. | 지원금 및/또는 기부된 서비스를 통한 세미나, 워크샵, 컨설팅트 기본 \$0                                                                                                                                                           | 교육구 학교들은 지역 치안 기관들과 협력해 총을 가진 침입자 시나리오와 락다운(학교 폐쇄) 절차와 관련해 교직원들을 대상으로 교육을 실시합니다. 모든 교육구 학교들은 10월에 전체 캘리포니아 주 학교들을 대상으로 같은 날 실시된 훈련인 그레이트 캘리포니아 셰이크 | 추가 비용 없음<br>기본 \$0                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |
|                               |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                | 아웃(Great California Shake Out)에 연계해 대피 훈련을 실시했습니다. 각 학교에는 학년도 전체 훈련 실시 일정 안이 전달되었습니다.                                                                                                                                                                  |                    |
| 서비스<br>범위                                                                                                                                                                                                                                              | 모든 학교                                                          | 서비스<br>범위                                                                                                                                                                                                                                              | 모든 학교              |
| <u>X</u> 전체                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                | <u>X</u> 전체                                                                                                                                                                                                                                            |                    |
| 또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층 학생<br><input type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)<br><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재)             |                                                                | 또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층 학생<br><input type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)<br><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재)             |                    |
| 고객 서비스 분야 직원 개발.                                                                                                                                                                                                                                       | 세미나/워크샵 비용<br>(연수 2.1 이상에 포함)<br>기본 \$0                        | 교육구 학교들은 직원 회의를 실시했고, 회의에서는 학년도 전체에 걸쳐 고객 서비스 문제가 다뤄졌습니다.                                                                                                                                                                                              | 추가 비용 없음<br>기본 \$0 |
| 서비스<br>범위                                                                                                                                                                                                                                              | 모든 학교                                                          | 서비스<br>범위                                                                                                                                                                                                                                              | 전체 학교              |
| <u>X</u> 전체                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                | <u>X</u> 전체                                                                                                                                                                                                                                            |                    |
| 또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층(Low Income) 학생<br><input type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)<br><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) |                                                                | 또는:<br><input type="checkbox"/> 저소득층(Low Income) 학생<br><input type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)<br><input type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)<br><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정<br><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재) |                    |
| 정학 및 퇴학 감소                                                                                                                                                                                                                                             | 파악된 요구에 대응할 수 있는 모범 수업 방식을 결정하고 계획을 수립하기 위한 교육구 연구조사<br>기본 \$0 | 한 교육구 학교에서 특정한 법규 위반 행위에 대해 정학 일수를 줄이고, 또 일부의 경우 ACCESS 의뢰 건수를 줄일 수 있도록 교육적 개입을 제공하는 것을 목표로 하는 시험 프로그램이                                                                                                                                                | 추가 비용 없음<br>\$0    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |                                                                                                                                                                         |  | <p>개시되었습니다. 학생들에게는 특정 정학 처벌 대상 행위를 저지를 경우 그에 따른 단기 및 장기적 결과에 대해 학생들을 교육시키는 것을 목표로 하는 토요일 개입 과정을 1개 이상 이수할 경우 정학 기간을 원래 받아야 하는 것 보다 줄여 주는 옵션을 제시합니다.</p>                                                                                                                                                            |       |
| 서비스 범위                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 모든 학교 |                                                                                                                                                                         |  | 서비스 범위                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 전체 학교 |
| <p><input checked="" type="checkbox"/> 전체</p> <p>또는:</p> <p><input type="checkbox"/> 저소득 학생</p> <p><input type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)</p> <p><input type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)</p> <p><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정</p> <p><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재)</p> |       |                                                                                                                                                                         |  | <p><input checked="" type="checkbox"/> 전체</p> <p>또는:</p> <p><input type="checkbox"/> 저소득 학생</p> <p><input type="checkbox"/> 영어 학습자(English Learners)</p> <p><input type="checkbox"/> 위탁 청소년(Foster Youth)</p> <p><input type="checkbox"/> 유창한 영어 숙달자로 재지정</p> <p><input type="checkbox"/> 기타 하위 그룹: (구체적으로 기재)</p> |       |
| <p>과거 진도 및/또는 목표 변경 사항을 검토한 결과 조치, 서비스 및 지출 경비에 어떤 변화가 있을 예정입니까?</p>                                                                                                                                                                                                                                               |       | <p>교내 개입 프로그램을 모든 교육구 학교들로 확대해 정학 일수를 줄입니다. 교내 개입을 지원하기 위한 커리큘럼 비용은 약 \$3,500 정도로 추산됩니다. 토요일 개입 수업에 참석하는 학생들은 ADA를 창출함으로써, 토요일 프로그램을 감독하는 데 필요한 추가 직원 비용을 상쇄할 것입니다.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |

전년도 LCAP의 각 LEA 목표별로 이 표를 1부씩 작성하십시오. 필요에 따라 각 항목 필드를 복사하거나 늘려도 됩니다.

### 섹션 3: 보조 및 집중 지원금 기금 및 비례 원칙의 사용

A. 아래 상자에, 5 CCR 15496(a) (5)에 의거해 LI(저소득층) 학생, FY(위탁 청소년) 및 EL(영어 학습자)로 지정된 학생들의 수와 밀도를 바탕으로 산정된 LCAP의 기금 액수를 기입하십시오.

LEA가 LCAP 연도에 이러한 기금을 어떻게 지출하고 있는지 기술하십시오. 5 CCR 15496에 명시된 바에 따라 전 교육구, 전교, 전 카운티 또는 전 차터 차원의 일체 기금 사용에 대해서도 설명과 그 타당한 이유를 기술하십시오.

보조 및 집중 기금을 전 교육구 또는 전교 차원에서 사용하는 경우, LCAP 연도에 교육구에서 미중복 학생의 등록율이 55% 미만인 교육구, 또는 학교 현장에서 미중복 학생 등록율이 40% 미만인 교육구의 경우, 반드시 제공되고 있는 서비스가 어떻게 주 및 일체의 지역 우선 순위 영역에서 미중복 학생들에 대한 교육구의 목표를 달성하는 데 있어 가장 효과적인 기금 사용 용도인지에 대해 추가로 설명해야 합니다. (5 CCR 15496(b) 참조.)

|                                                                                                                       |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 산정된 보조 및 집중 지원 기금 총 합계:                                                                                               | \$8,312,287 |
| 표시된 보조 기금에는 2015/16년 LCAP에 자세히 나와 있는 186 업무일에 대한 \$213만, 28.5:1 비율 및 항목별 지출 경비가 포함되어 있습니다.                            |             |
| 보조 기금이 일부 경우 전교 또는 전 교육구 차원에서 서비스를 늘리고/늘리거나 개선시키는 데 사용되기는 했지만, 주로 주 우선 순위 영역에서 미중복 학생들을 대상으로 교육구 목표를 달성하는 데 사용되었습니다.  |             |
| 교육구는 다음과 같은 종합 방침에 따라 2015/16 학년도에 보조 기금을 지출하고 있습니다:                                                                  |             |
| 전 교육구:                                                                                                                |             |
| 수업일 180일의 기본 교육 프로그램, 교직원 업무일 186일 지속적인 복원 및 28.5:1의 학생-교사 비율 유지.                                                     |             |
| ELD 수업이 필요한 EL 학생들을 지원하기 위한 교토편.                                                                                      |             |
| FY, EL 및 LI를 포함하는 전체 학생들을 대상으로 하는 가이드نس 서비스를 향상시키고자 모든 포괄 학교(comprehensive schools)를 위해 내비언스(Naviance) 가이드نس 프로그램 구입. |             |
| 기준 통합 및 대상 학생 그룹에 대한 지원을 제공하는 특별 임무 교사(Teacher on Special Assignment) - 수학, ELA, EL 및 AVID                            |             |
| 공통 핵심 주 기준(Common Core State Standards) 일치화 - 수학 및 ELA 현장 코치                                                          |             |
| 차세대 과학 기준(Next Generation Science Standards) - 통합 지원                                                                  |             |
| 영어 능력 개발을 위한 READ - 지원                                                                                                |             |
| 영어 능력 개발 - 수업 지원                                                                                                      |             |
| 교사 연수 - 우등/AP/IB 과정 학생들 중 힘들어 하는 학생들을 지원하는 것이 목적 - FY, EL, LI 및 위험 상태로 식별된 학생                                         |             |
| 실용 스킬 교육, 커리큘럼 및 지원                                                                                                   |             |
| 대상 학생 그룹(FY, EL, LI 및 식별된 위험 상태 학생)을 지원하기 위해 썸머 스쿨(Summer School) 연장                                                  |             |
| 개입 지원을 통해 Access에 대한 의뢰 건수를 줄입니다.                                                                                     |             |
| FY, HY, EL 및 LI의 요구를 충족시키기 위한 정신 건강 연락 담당관(Mental Health Liaison)                                                     |             |
| 정신 건강 교육                                                                                                              |             |

## 학교 현장:

## BPHS

FY, HY, EL, LI 및 위험 상태 학생을 포함한 전체 학생 대상 AVID 지원

LI 학생 대상 AP/IB 시험 지원

수업일 중 위험 상태로 파악된 학생 지원을 위한 HOWL 지원 프로그램

SAT 준비 지원

FY, HY, EL 및 LI 학생들에게 집중하기 위해 딘(Dean) 비율 배정 변경

FY, HY, EL 및 LI 학생들 대상 추가 지원

## FUHS

FY, HY, EL, LI 및 위험 상태 학생을 포함한 전체 학생 대상 AVID 지원

LI 학생 대상 AP/IB 시험 지원

수업일 중 위험 상태로 파악된 학생 지원을 위한 트라이브 타임(Tribe Time) 지원 프로그램

FY, HY, EL 및 LI 학생들에게 집중하기 위해 딘(Dean) 비율 배정 변경

FY, HY, EL 및 LI 학생들 대상 추가 지원

## LHHS

LI 학생 대상 AP/IB 시험 지원

위험 상태 학생 대상 CAHSEE 부트 캠프

수업일 중 위험 상태로 파악된 학생 지원을 위한 하이 스텝(Hi-Step) 지원 프로그램

FY, HY, EL 및 LI 학생들에게 집중하기 위해 딘(Dean) 비율 배정 변경

FY, HY, EL 및 LI 학생들 대상 추가 지원

## SOHS

LI 학생 대상 AP/IB 시험 지원

힘들어 하는 학생들을 위한 iPaTh 지원 프로그램

새로 9학년에 올라가는 위험 상태 학생들을 위한 썸머 브리지(Summer Bridge) 프로그램

수업일 중 위험 상태로 파악된 학생 지원을 위한 레이더 레볼루션(Raider Revolution, R2) 지원 프로그램

FY, HY, EL 및 LI 학생들 대상 추가 지원

## SHHS

FY, HY, EL, LI 및 위험 상태 학생을 포함한 전체 학생 대상 AVID 지원

LI 학생 대상 AP/IB 시험 지원

FY, HY, EL 및 LI 학생들에게 집중하기 위해 딘(Dean) 비율 배정 변경

FY, HY, EL 및 LI 학생들 대상 추가 지원

## TRHS

FY, HY, EL, LI 및 위험 상태 학생을 포함한 전체 학생 대상 AVID 지원

LI 학생 대상 AP/IB 시험 지원

FY, HY, EL 및 LI 학생들에게 집중하기 위해 딘(Dean) 비율 배정 변경

FY, HY, EL 및 LI 학생들 대상 추가 지원

전 교육구에서 미중복 학생들이 차지하는 비율이 47%라는 점을 감안해, 교육구에서는 LCAP에 기술되어 있는 서비스를 개선 및/또는 강화하는 것이 FY, EL 및 LI 학생들의 목표를 달성하는 데 있어 보조 기금을 가장 효과적으로 사용하는 방법이라고 판단했습니다.

연구 결과가 미중복 학생을 대상으로 하는 교육구의 목표를 뒷받침합니다. 교육구 목표 수립에서 고려된 연구의 예는 다음과 같습니다:

학습 도구로써 기술에 대한 접근성을 높이면 성취도가 낮은 학생들의 경우 참여도를 높이고 학습 결과를 향상시킵니다(Tracey and Young 2006년, Blok et al. 2002년, Batchelder and Rachal 2000년, 2007b 8월 13일, 2007년 7월 30일, 2007a년 7월 16일, 2007b년 7월 16일, 2007년 7월 2일, 2007년 3월 12일자 What Works Clearinghouse의 6개의 연구조사 ).

대학 진학 준비 과정, 대학 진학 의식 가이드스 서비스, 중등 교육 이후 교육/트레이닝 기회 등의 학생 참여도에 대한 지속적인 조기 모니터링은 학생들이 중등 교육 이후 교육/트레이닝에 등록해 과정을 이수하게 될 가능성을 높입니다(College Board, 2014/10/3, "The Benefits of Early Engagement in the College-Preparation Process: Implications for Practitioners"; College Board, 2013/2/1, "Measuring the Impact of High School Counselors on College Enrollment"; et al.)

데이터에 기반해 모든 학생들을 각자의 요구에 따라 지원하는 MTSS(Multi-Tiered System of Supports, 다층 지원 체계)는 학생 성적을 향상시킵니다(California Department of Education, Averill, Orla Higgins and Claudia Rinaldi. 연구 브리프: "Multi-tier System of Supports(MTSS)," The Collaborative. Urban Special Education Leadership Collaborative, 2011년).

AVID 프로그램 졸업생들의 경우 대학 수준에서 차지하는 비중이 낮은 그룹 출신임에도 불구하고 잔존율과 대학 졸업 잠재율이 더 높습니다(Watt, Huerta and Alkan, Identifying predictors of College Success Through an Examination of AVID Graduates' College Preparatory Achievements, Journal of Hispanic Higher Education, 2011년).

사회 정서적 지원과 예방 서비스를 받는 학생들의 경우 학교에서 학습 성취도가 더 높은 것으로 나타나고 있습니다(Greenberg et al., 2003년; Welsh et al., 2001년; Zins et al., 2004년).

B. 아래 상자에, 5 CCR 15496(a)에 의거해 산정한 바에 따라, LCAP 연도에 전체 학생들에게 제공된 서비스 대비, 미중복 학생들을 위한 서비스를 늘리거나 개선해야 하는 비율(퍼센트)을 기재하십시오.

5 CCR 15496에 명시된 요건에 부합되는 방식으로 LI 학생, FY 및 EL을 대상으로 LCAP 연도에 제공된 서비스가 5 CCR 15496(a) (7)에 의거해 산정된 바에 따라, 해당 연도에 그러한 학생들에게 제공된 기금의 증액과 비례해서 어떻게 그러한 학생들을 위한 서비스가 늘거나 향상되었는지 실례를 들어 기술하십시오. LEA는 전체 학생을 상대로 제공된 서비스 대비, 미중복 학생들을 대상으로 하는 서비스 중 증가 및/또는 개선된 서비스에 대해 정량 및/또는 정성적 방식을 사용해 비례 퍼센트가 어떻게 달성되었는지 기술해야 합니다.

6.97 %

## BPHS

FY, HY, EL, LI 및 위험 상태 학생을 포함한 전체 학생 대상 AVID 지원

LI 학생 대상 AP/IB 시험 지원

수업일 중 위험 상태로 파악된 학생 지원을 위한 HOWL 지원 프로그램

SAT 준비 지원

FY, HY, EL 및 LI 학생들에게 집중하기 위해 딘(Dean) 비율 배정 변경

현장별 요구에 따라 결정된 FY, HY, EL 및 LI 학생들에 대한 추가 지원

## FUHS

FY, HY, EL, LI 및 위험 상태 학생을 포함한 전체 학생 대상 AVID 지원

LI 학생 대상 AP/IB 시험 지원

수업일 중 위험 상태로 파악된 학생 지원을 위한 트라이브 타임(Tribe Time) 지원 프로그램

FY, HY, EL 및 LI 학생들에게 집중하기 위해 딘(Dean) 비율 배정 변경

현장별 요구에 따라 결정된 FY, HY, EL 및 LI 학생들에 대한 추가 지원

## LHHS

LI 학생 대상 AP/IB 시험 지원

위험 상태 학생 대상 CAHSEE 부트 캠프

수업일 중 위험 상태로 파악된 학생 지원을 위한 하이 스텝(Hi-Step) 지원 프로그램

FY, HY, EL 및 LI 학생들에게 집중하기 위해 딘(Dean) 비율 배정 변경

현장별 요구에 따라 결정된 FY, HY, EL 및 LI 학생들에 대한 추가 지원

## SOHS

LI 학생 대상 AP/IB 시험 지원

힘들어 하는 학생들을 위한 iPaTh 지원 프로그램

새로 9학년에 올라가는 위험 상태 학생들을 위한 썸머 브리지(Summer Bridge) 프로그램

수업일 중 위험 상태로 파악된 학생 지원을 위한 레이더 레볼루션(Raider Revolution, R2) 지원 프로그램

현장별 요구에 따라 결정된 FY, HY, EL 및 LI 학생들에 대한 추가 지원

## SHHS

FY, HY, EL, LI 및 위험 상태 학생을 포함한 전체 학생 대상 AVID 지원

LI 학생 대상 AP/IB 시험 지원

FY, HY, EL 및 LI 학생들에게 집중하기 위해 딘(Dean) 비율 배정 변경

현장별 요구에 따라 결정된 FY, HY, EL 및 LI 학생들에 대한 추가 지원

## TRHS

FY, HY, EL, LI 및 위험 상태 학생을 포함한 전체 학생 대상 AVID 지원

LI 학생 대상 AP/IB 시험 지원

FY, HY, EL 및 LI 학생들에게 집중하기 위해 딘(Dean) 비율 배정 변경

현장별 요구에 따라 결정된 FY, HY, EL 및 LI 학생들에 대한 추가 지원

전 교육구

ELD 수업이 필요한 EL 학생들을 지원하기 위한 교통편.

FY, EL 및 LI를 포함하는 전체 학생들을 대상으로 하는 가이드스 서비스를 향상시키고자 모든 포괄 학교(comprehensive schools)를 위해 내비언스(Naviance) 가이드스 프로그램 구입.

기준 통합 및 대상 학생 그룹에 대한 지원을 제공하는 특별 임무 교사(Teacher on Special Assignment) - 수학, ELA, EL 및 AVID

영어 개발을 위한 READ - 지원

영어 개발 - 수업 지원

연수 - 우등/AP/IB 과정 학생들 중 힘들어 하는 학생들을 지원하는 것이 목적 - FY, EL, LI 및 위험 상태로 식별된 학생

FY, HY, EL, LI 및 위험 상태 학생들을 대상으로 하는 실용 스킬 트레이닝, 커리큘럼 및 지원

대상 학생 그룹(FY, EL, LI 및 식별된 위험 상태 학생)을 지원하기 위해 썸머 스쿨(Summer School) 연장

개입 지원을 통해 Access에 대한 의뢰 건수를 줄입니다.

FY, HY, EL 및 LI의 요구를 충족하기 위한 정신 건강 연락 담당관(Mental Health Liaison) 및 일반 교직원들을 대상으로 하는 정신 건강 트레이닝

## 지역별 책임제 관리안(Local Control and Accountability Plan, LCAP) 및 연례 업데이트 부록

교육법 섹션 52060 및 52066에 따라 주 우선 순위를 참조해 LCAP를 작성하는 데 있어 다음 규정이 적용됩니다:

(a) “만성 결석율”은 다음과 같이 산정합니다:

- (1) 해당 학년도(7월 1일 - 6월 30일) 중 초등, 중등 또는 단기 취학 학생 중 만성적으로 결석하는 학생의 수. 여기서 “만성 결석자”는 학년도 수업일 중 결석일이 10% 이상인 학생을 의미하며, 학생의 총 결석일 수를 교육구의 정규 수업일 중 학생이 출석하도록 정해져 있고 실제 수업이 이루어진 날에서 학생이 출석하도록 정해져 있고 수업이 실제로 이루어진 총 일수로 나누어서 계산합니다. 단, 토요일과 일요일은 제외합니다.
- (2) 학년도 중(7월 1일 - 6월 30일) 초등, 중등 또는 단기 취학 학생의 미중복 수.
- (3) (1)을 (2)로 나눕니다.

(b) “중학교 자퇴율”은 캘리포니아 법규(California Code of Regulations), 타이틀 5, 섹션 1039.1에 정해진 바에 따라 산정합니다.

(c) “고등학교 자퇴율”은 다음과 같이 산정합니다:

- (1) 표본에서 4학년도 말까지 자퇴한 표본 구성원의 수. 여기서 “표본”은 1학년도 최초 9학년 학생의 수(시작 표본)에 1, 2, 3 및 4 학년도 중에 전학 온 학생의 수를 더한 다음, 1, 2, 3 및 4 학년도 중 전학가거나, 이민가거나 사망한 학생의 수를 뺀 수로 정의합니다.
- (2) 표본 구성원의 총 합계.
- (3) (1)을 (2)로 나눕니다.

(d) “고등학교 졸업율”은 다음과 같이 산정합니다:

- (1) 표본에서 4학년도 말까지 정규 고등학교 졸업장을 취득한 [또는 성인 교육 고등학교 졸업장을 취득했거나 캘리포니아 주 고등학교 학력 시험에 합격한] 표본 구성원의 수. 여기서 “표본”은 1학년도 최초 9학년 학생의 수(시작 표본)에 1, 2, 3 및 4 학년도 중에 전학 온 학생의 수를 더한 다음, 1, 2, 3 및 4 학년도 중 전학가거나, 이민가거나 사망한 학생의 수를 뺀 수로 정의합니다.
- (2) 표본 구성원의 총 합계.

(3) (1)을 (2)로 나눕니다.

(e) “정학율”은 다음과 같이 산정합니다:

(1) (1) 학년도 중(7월 1일 - 6월 30일) 본인이 정학 당한 경우에 한 차례 이상 관여된 학생의 미중복 수.

(2) 학년도 중(7월 1일 - 6월 30일) 초등, 중등 또는 단기 취학 학생의 미중복 수.

(3) (1)을 (2)로 나눕니다.

(f) “퇴학율”은 다음과 같이 산정합니다:

(1) 학년도 중(7월 1일 - 6월 30일) 본인이 퇴학 당한 경우에 한 차례 이상 관여된 학생의 미중복 수.

(2) 학년도 중(7월 1일 - 6월 30일) 초등, 중등 또는 단기 취학 학생의 미중복 수.

(3) (1)을 (2)로 나눕니다.

2015-01-13 [캘리포니아 주 교육부]